



Le rapport final du projet de réseau d'échange de connaissances ABC (Aligning and Building Curriculum) sur l'harmonisation et l'élaboration de curriculums

Rapport préparé par l'équipe de planification ABC
pour le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur



Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Avertissement :

Les opinions exprimées dans ce rapport de recherche sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue ou les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres agences ou organismes qui ont offert leur soutien, financier ou autre, à ce projet.

Se référer au présent document comme suit :

L'équipe de planification ABC (2011). *Le rapport final du projet de réseau d'échange de connaissances ABC (Aligning and Building Curriculum) sur l'harmonisation et l'élaboration de curriculums*. Toronto. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.

Publié par :

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (Ontario) Canada M5E 1E5
Téléphone : 416 212-3893
Télécopieur : 416 212-3899
Site Web : www.heqco.ca
Courriel : info@heqco.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011

Table des matières

Introduction	2
Actions entreprises et résultats atteints	4
Recommandations	15
Annexe A	16
Annexe B	20
Annexe C	26
Annexe D	30

Introduction

Un regroupement de six collèges de l'Est de l'Ontario collabore depuis huit ans pour appuyer les enseignants dans leurs travaux en vue de concevoir, de revoir et de réviser le curriculum au niveau des programmes et des cours. Huit cohortes d'enseignants des collèges participants ont collaboré au programme sur l'harmonisation et l'élaboration de curriculums intitulé *Aligning and Building Curriculum* (ABC), lequel comporte deux parties.

À l'automne 2008, le groupe a mis en place le projet ABC de ressources curriculaires. La première étape du projet portait sur l'élaboration d'un site Web destiné à héberger des ressources curriculaires, des outils et des hyperliens pouvant être utiles aux participants du projet ABC dans le cadre de leurs travaux sur le curriculum. Les ressources sont organisées de manière à soutenir le cadre conceptuel pour la conception des curriculums qui a été mis au point par le groupe afin d'encadrer les travaux curriculaires reliés aux programmes collégiaux. On trouvera à l'adresse <http://innovation.dc-uoit.ca/ABC/> des renseignements détaillés sur le programme (en anglais).

En 2009-2010, avec le soutien financier du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), le regroupement de collèges a pu pousser plus loin l'expérience pour amener les participants au projet ABC à utiliser un réseau d'échange de connaissances (le réseau ABC-KEN). Ce réseau a permis de mettre en commun des connaissances curriculaires et de contribuer à l'enrichissement des ressources mises à la disposition des participants au programme ABC et des autres professionnels qui exercent des fonctions curriculaires dans les collèges ontariens. L'information, les outils et les hyperliens vers des exposés de cas concernant le curriculum ainsi que le site ABC-KEN se trouvent sur le site des ressources curriculaires du programme ABC à l'adresse <http://ABCressource.loyalistcollege.ca/index.htm>.

Vu le succès qu'a connu le projet en 2009-2010, qui a permis de se faire une idée de la manière d'utiliser un réseau d'échange de connaissances afin de mobiliser, façonner, étendre et partager des connaissances et des outils pour l'harmonisation et l'élaboration de curriculums, l'équipe de planification ABC abordait avec enthousiasme une nouvelle question de recherche :

Comment repérer, partager, adopter et déployer les ressources curriculaires (politiques, outils, processus et pratiques) utilisées dans les collèges communautaires ontariens pour renforcer les compétences en matière d'élaboration de curriculums dans le système collégial?

L'équipe s'est adressée au COQES pour obtenir de l'orientation et du soutien afin de consolider le réseau ABC-KEN et de l'étendre à d'autres établissements en plus des collèges de l'Est de l'Ontario. Nous avons accueilli avec bonheur l'occasion qui se présentait de faire profiter les collèges publics de la province de la réussite du programme ABC, du site de ressources curriculaires et du réseau d'échange de connaissances. Le présent rapport décrit les activités qui ont eu lieu, les résultats

obtenus et les leçons tirées de l'expérience, et il fait le point sur l'état actuel du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN).

Nous sommes sincèrement reconnaissants pour le soutien que nous avons obtenu de plusieurs groupes et personnes qui nous ont aidés dans ce projet. Nous tenons, premièrement, à remercier les membres de la cohorte ABC 2010-2011 qui ont collaboré avec succès avec leurs pairs en vue de créer et partager de précieux outils curriculaires à l'aide du cadre de conversations sur le curriculum et du réseau ABC-KEN. Nous tenons aussi remercier Tom Carey, du COQES, et Valerie Lopes, du collège Seneca, qui nous ont fait gracieusement bénéficier de leur expertise en matière de réseaux d'échange de connaissances et qui nous ont constamment aidés de leur soutien et de leurs conseils. Merci aussi à Neil David, du collège Seneca, pour son inestimable soutien aux utilisateurs du réseau ABC-KEN. Nous tenons à remercier tout particulièrement la direction et les membres du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC), qui ont appuyé et défendu avec enthousiasme la vision d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires et qui poursuivent leur collaboration avec l'équipe de planification ABC pour faciliter la réalisation de cette vision. Nous avons grandement apprécié le généreux soutien du personnel du Centre for Academic and Faculty Enrichment du collège Durham.

Actions entreprises et résultats atteints

Le projet comportait quatre grands objectifs.

1. Collaborer avec les concepteurs de curriculums de certains collèges de l'Ontario afin de définir la stratégie et le cadre d'élaboration d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires.
2. Trouver des moyens de promouvoir l'utilisation des ressources curriculaires pour la formation et le perfectionnement des enseignants des collèges et pour offrir un soutien en temps opportun aux enseignants qui participent à des travaux curriculaires.
3. Réviser les outils et processus du réseau d'échange de connaissances ABC-KEN et évaluer l'incidence du changement sur les participants au programme ABC de 2010-2011.
4. Assurer la viabilité du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires au-delà de 2011.

Un plan de travail intitulé *A Resource Centre and Knowledge Exchange Network for Aligning and Building Curriculum* a été élaboré en septembre 2010; ce plan a orienté les activités de 2010-2011.

Premier objectif : Collaborer avec les concepteurs de curriculums de certains collèges de l'Ontario afin de définir la stratégie et le cadre d'élaboration d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires.

Premier contact avec le groupe Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC).

En octobre 2010, une première rencontre a eu lieu avec la direction du GACC, un groupe visant l'ensemble du système et reconnu par le Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement, pour présenter les objectifs du projet et faire appuyer le concept d'un réseau provincial d'échange de connaissances.

En novembre, lors de la conférence annuelle du GACC, deux ateliers portant sur la vision ont été tenus. Les 26 participants à ces ateliers représentaient 12 collèges ontariens. Ils ont étudié la grande question de recherche du projet :

Comment repérer, partager, adopter et déployer les ressources curriculaires (politiques, outils, processus et pratiques) utilisées dans les collèges communautaires ontariens pour renforcer les compétences en matière d'élaboration de curriculums dans le système collégial?

Les précieuses informations qui sont ressorties des ateliers ont servi à élaborer les principes de conception du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN). Ce sont encore ces principes qui orientent le développement du site provincial. Les participants aux ateliers ont aussi recensé les ressources et processus

potentiels, lesquels sont maintenant diffusés sur le site de ressources curriculaires ABC et seront ultérieurement intégrés à un site provincial.

Un bref exposé sur le potentiel d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires ainsi qu'une demande de soutien ont été présentés aux membres du GACC à l'occasion de leur assemblée générale annuelle. Une résolution visant à « donner un appui de principe à l'élaboration d'une proposition en vue de créer un réseau d'échange de connaissances » a été adoptée. Les membres GACC ont aussi convenu de contribuer à la formation du comité consultatif du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires et de participer aux discussions entourant la conception du site.

Vision du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN)

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires sera un réseau virtuel où les professionnels qui travaillent au curriculum dans les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario pourront :

- consulter, partager, enrichir, réviser, réutiliser et co-crée de l'information et des ressources curriculaires disciplinaires et de nature générale;
- faire partie d'un forum d'échange d'idées sur l'élaboration des curriculums;
- contribuer et accéder à un référentiel d'informations, d'outils, de modèles, d'objets d'apprentissage et d'autres ressources curriculaires qu'un seul collège pourrait difficilement réunir; et
- accéder à un site protégé par mot de passe hébergeant l'information et les ressources mises en commun et où ces ressources seront à la disposition exclusive des collèges (publics) de l'Ontario.

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires sera élaboré, mis à jour et pris en charge de manière concertée, et il accueillera les commentaires des collèges participants. Un comité consultatif encouragera la promotion, le maintien de la qualité et la viabilité du réseau.

Dans l'actuel contexte de pénurie de ressources, les collèges publics de l'Ontario font face à de nombreux défis en matière de curriculum :

- l'élaboration de nouveaux programmes se fait à grande échelle; le renouvellement du curriculum est continu;
- les nouvelles technologies imposent une restructuration du curriculum pour accommoder de nouveaux modes de prestation;
- les changements dans les caractéristiques démographiques des apprenants imposent des modifications constantes au curriculum;
- la population apprenante, plus mobile et plus diversifiée, s'attend à pouvoir passer sans problème d'un collège à l'autre; et
- plusieurs enseignants des collèges partent à la retraite, apportant leur expertise en matière de curriculum; les enseignants qui sont embauchés pour leur spécialisation dans une discipline ont souvent des connaissances et une

expérience lacunaires en matière de conception et d'élaboration d'un curriculum.

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires contribuera à la co-création, à l'échange et à la mobilisation des connaissances; à renforcer la capacité des collèges ontariens en matière de curriculum; et à réduire les dédoublements grâce à une plateforme permettant le regroupement des savoirs et la mise en commun des ressources. **Il en résultera une efficacité accrue dans l'ensemble du système collégial et dans chaque collège.**

Élaboration des principes de conception

En décembre 2010, l'ébauche des principes de conception du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires a été établie, en fonction de la rétroaction des deux ateliers sur la vision qui s'étaient tenus en novembre 2010 lors de la conférence du GACC, au collège Niagara, et des commentaires d'un groupe de réflexion informel qui s'est réuni en octobre 2010 dans le cadre du projet ABC. Cette ébauche a été transmise au comité consultatif du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires, à l'équipe de planification ABC et aux administrateurs du GACC. Les principes proposés ont été révisés et mis au point en février en tenant compte de la rétroaction des groupes précités (voir Annexe A).

Solutions technologiques

Plusieurs solutions technologiques ont été étudiées durant le projet. L'analyse des options a été faite en consultation avec Valerie Lopes, spécialiste de l'apprentissage électronique au collège Seneca; Chris Hinton, directeur du Centre for Academic and Faculty Excellence au collège Durham; Tom Carey, professeur invité au COQES; Christ Klimek, créateur de contenu pour l'apprentissage électronique au collège Durham; et Darin Faber, coordonnateur de l'édition électronique au collège Algonquin. On a procédé à l'analyse des besoins et à la définition des fonctions du site. L'analyse des solutions logicielles existantes est en cours.

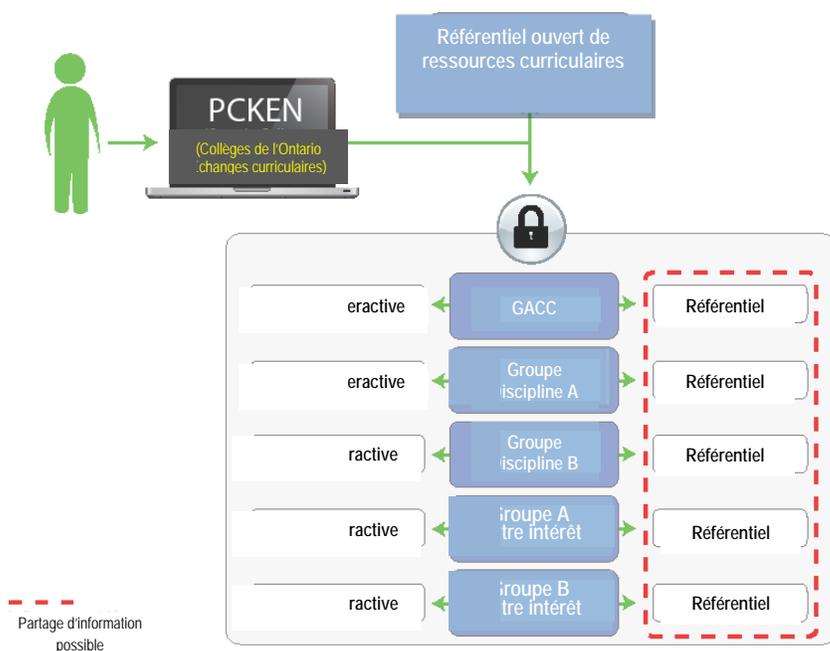
Viabilité financière

Les discussions avec les administrateurs du GACC et avec Tom Carey ont permis de cerner trois sources de soutien possibles pour un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires : le COQES, le Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement et Collèges de l'Ontario. Un budget préliminaire a été établi et deux propositions ont été rédigées. La proposition destinée au Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement demande un soutien financier de 32 800 \$ des collèges publics de l'Ontario pour le démarrage du projet et une somme annuelle estimée à 20 000 \$ pour assurer la croissance et le fonctionnement du réseau. La deuxième proposition, destinée au COQES, sollicite une somme de 12 000 \$ pour mener une étude rigoureuse et indépendante afin que les décisions sur l'évolution du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires soient fondées sur des données probantes (voir Annexe B). Une troisième proposition est en cours de rédaction pour demander au Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario un soutien financier pour l'élaboration et la mise en œuvre du réseau.

État d'avancement du projet de réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires

En juin 2011, un exposé sur l'état d'avancement du projet a été présenté aux membres du GACC. La présentation comportait un rappel du contexte historique du projet, un aperçu illustré du cadre du site, des maquettes des pages d'accueil du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires PCKEN et du site du GACC. L'exposé faisait aussi état des étapes à franchir pour la réalisation du réseau, l'une de ces étapes étant le financement.

Illustration 1 : Aperçu du site du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires PCKEN.

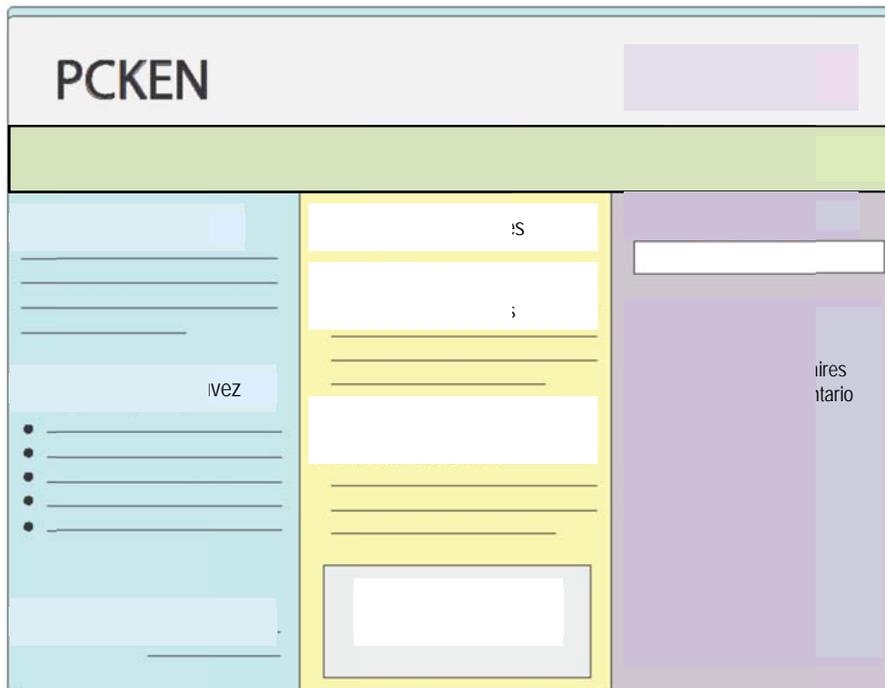


1

Illustration 2 : Page d'accueil du PCKEN (maquette)



Illustration 3 : Page d'accueil du site du GACC (maquette)



Au cours des mois de mai et juin, plusieurs membres du GACC ont contacté leur vice-présidente ou vice-président à l'enseignement pour examiner l'ébauche de la proposition du GACC demandant au Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement un soutien financier pour le projet de réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires afin d'avoir leur première réaction. Comme les réactions ont été favorables, on a demandé que la proposition soit présentée à la réunion suivante du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement, en novembre 2011. Le collège Durham a offert de gérer les aspects financiers du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires lorsque le financement sera confirmé.

Un rapide sondage portant sur les fonctions souhaitées par les futurs utilisateurs du réseau a été mené en juin 2011 auprès des membres du GACC (voir Annexe C). Les réponses au sondage seront prises en compte dans le choix de la plateforme du site.

Il reste encore du travail à faire avant le lancement du réseau. La décision concernant la plateforme n'a pas été prise. L'analyse en cours devrait déboucher sur une décision durant l'été. Après quoi on pourra entreprendre les discussions sur le lieu d'hébergement du site. Les exigences opérationnelles ont été définies, mais la description détaillée des processus et procédures reste à établir.

Après avoir prouvé l'impact positif du projet au cours des études pilotes menées dans six collèges, nous sommes maintenant à définir les engagements nécessaires pour maintenir ces avantages à long terme. Le comité consultatif du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires dirigera l'élaboration du plan de travail détaillé, avec le concours de l'équipe de planification ABC et des membres du GACC, conformément aux principes de conception convenus.

Deuxième objectif : Trouver des moyens de promouvoir l'utilisation des ressources curriculaires pour la formation et le perfectionnement des enseignants des collèges et pour offrir un soutien en temps opportun aux enseignants qui participent à des travaux curriculaires.

Mise en commun du matériel et des processus

Lors des deux ateliers sur la vision du réseau d'échange de connaissances curriculaires qui se sont tenus au collège Niagara à l'occasion de la conférence du GACC, les participants ont été invités à déterminer quel matériel, quels processus et outils, et quelles ressources ils souhaiteraient partager avec leurs collègues des autres collèges. Ces éléments ont été rassemblés et, lorsque cela était pertinent, ils ont été déposés sur le site de ressources curriculaires ABC.

Participation au programme ABC

Dans le but de promouvoir encore davantage le partage du matériel et des processus curriculaires, les autres collèges de l'Ontario ont été invités à se joindre au programme ABC, lequel était jusque-là limité aux collèges l'Est de la province. Tout le matériel de soutien du programme a été mis à la disposition des participants pour qu'ils puissent

l'utiliser ou l'adapter selon leurs besoins à des fins de formation ou de perfectionnement.

Cinq collèges de l'extérieur de la région Est se sont joints aux six collèges qui faisaient partie du programme ABC en 2010-2011 : les collèges George Brown, Lambton, St. Clair, Niagara et Sheridan. Pendant le programme, les participants – 49 enseignants et leaders en matière de curriculum – ont utilisé le site Web de ressources curriculaires ABC, les exposés de cas et le site du réseau d'échange de connaissances ABC-KEN pour certaines activités. Ce fut l'occasion d'initier à ces ressources les participants des nouveaux collèges. La rétroaction des participants de l'extérieur de la région Est n'est pas saisie à part, mais la réaction globale a été très favorable. Sur les 49 participants, neuf ont spécifiquement reconnu que l'un des avantages du programme ABC consiste à « créer des occasions de réseautage et de partage de connaissances, de pratiques et de perspectives avec un grand nombre de personnes de toute la province » [trad.].

Les concepteurs de curriculum de sept collèges de l'Est et d'autres régions de l'Ontario qui participaient en personne à des ateliers du programme ABC ont été invités à une séance informelle de discussion sur le soutien qui pourrait être apporté. Les participants ont conclu que le site ABC de ressources curriculaires est un mécanisme de soutien très efficace. Ils ont convenu qu'il serait possible d'élargir le soutien et le partage au sein de la collectivité du GACC ou par un site provincial de ressources curriculaires.

Exposés de cas relatifs au curriculum

On a demandé à quatre collèges de fournir des exposés de cas concernant le curriculum pour la collection du site. Trois collèges ont répondu à l'invitation; deux nouveaux exposés de cas ont été ajoutés et un troisième sera terminé au cours de l'été. La collection d'exposés de cas portant sur le curriculum est liée à la fois au site Web de ressources curriculaires ABC et au site du réseau d'échange de connaissances ABC. La collection d'exposés de cas est accessible à l'adresse <http://ABCressource.loyalistcollege.ca/cases/>.

Dans la foulée de l'élargissement de la participation au développement des ressources curriculaires au-delà de la région Est, le collège Centennial a accepté l'invitation de fournir aussi un exposé de cas. Les cas débordent de la description des principes et processus; ils décrivent la manière dont les enseignants procèdent concrètement pour élaborer le curriculum dans leur collège. L'un des nouveaux cas porte sur l'inclusion et l'évaluation des résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité sur trois ans d'un programme d'études avancées et un autre porte sur le processus mis en œuvre pour l'élaboration d'un cours de formation générale obligatoire pour l'ensemble du collège.

Troisième objectif : Réviser les outils et processus du réseau d'échange de connaissances ABC-KEN et évaluer l'incidence du changement sur les participants au programme ABC de 2010-2011.

Révision de la plateforme du réseau d'échange de connaissances ABC-KEN

Les participants au programme ABC utilisent la plateforme ABC-KEN pour tenir un dialogue suivi sur le curriculum afin de faire le lien entre les sections 1 et 2 du programme ABC. Le but de l'activité de *conversation sur le curriculum* est de construire et d'échanger des connaissances et des ressources curriculaires. L'activité repose sur la base de connaissances fondamentales établie dans la première partie du programme ABC.

Un sondage a été mené auprès de la première cohorte du programme ABC qui a participé à l'activité de conversation sur le curriculum en mars et en mai 2010. Les répondants ont cerné les facteurs favorables et les obstacles à l'utilisation du réseau ABC-KEN, et suggéré des changements à la plateforme et aux processus. En consultation avec l'équipe de planification ABC et en tenant compte des résultats du sondage, les mesures suivantes ont été prises :

- En septembre 2010, à la suite de discussions menées avec le collège Seneca, des changements mineurs ont été apportés à la plateforme ABC-KEN. L'aménagement du forum de discussion a été revu afin que les lecteurs puissent plus facilement suivre le fil de la discussion. De plus, un forum de fiches de conseils (*Tip Sheets 2009-2010*) a été ajouté au site. Il s'agit des fiches mises au point par la cohorte ABC précédente.
- Pour éliminer les problèmes d'accès au site et de navigation, les instructions fournies aux participants à ABC ont été révisées. Dans la première partie du programme ABC, chaque participant recevait une trousse d'information contenant deux documents : le guide d'utilisation du réseau d'échange de connaissances et les instructions pour l'activité de conversation sur le curriculum (voir Annexe D).
- L'activité de conversation sur le curriculum a aussi été révisée. Suivant la rétroaction obtenue pour l'année précédente, la taille des équipes a été réduite, passant de trois à cinq membres à deux à trois membres. Ce changement a rendu la communication plus efficace entre membres des équipes. Au lieu de demander aux équipes de travailler sur trois options connues, comme on le faisait en 2009-2010, on leur a demandé de se concentrer sur la création de solutions ou de ressources pour les problèmes de curriculum auxquels ils faisaient face dans leurs programmes. Comme le réseau ABC-KEN existait déjà en 2009-2010, on a pu donner des exemples provenant de la cohorte précédente.
- Afin d'éliminer les problèmes liés à la technologie ou à l'accès au site, la plateforme ABC-KEN a été révisée en profondeur avec les participants au programme ABC et l'on a pris soin d'accorder à chaque équipe le temps d'ouvrir une session sur le site à l'aide du navigateur Mozilla avant de conclure la première partie du programme ABC. Un soutien additionnel a été offert aux utilisateurs qui en faisaient la demande.

- À la suite d'une consultation auprès de l'équipe de planification ABC, certains changements et ajouts ont été apportés au site ABC-KEN entre la première et la deuxième partie du programme ABC.

Résultats du réseau ABC-KEN

Le site de ressources curriculaires ABC a été réexaminé et révisé à l'automne 2010, puis au printemps 2011. Des ressources ont été ajoutées et tous les liens qui ne fonctionnaient pas ont été corrigés. Avec quelque 4000 requêtes par mois, le site demeure une précieuse ressource pour les participants au programme ABC et les autres personnes qui exercent des fonctions curriculaires dans la province.

En octobre 2010, trois ateliers ont eu lieu sur le site ABC-KEN durant la première partie du programme ABC. Le but de ces ateliers était de :

- initier les participants au concept du réseau d'échange de connaissances;
- présenter l'activité de conversation sur le curriculum;
- aider les participants à cerner les problèmes concernant le curriculum;
- fournir des exemples à suivre provenant de la cohorte précédente;
- passer en revue les attentes relatives aux activités;
- faire une démonstration du site ABC-KEN; et
- s'assurer que toutes les équipes réussissent à ouvrir une session sur le site ABC-KEN.

À l'issue de la première partie du programme ABC, les 49 participants s'étaient intégrés, à leur choix, à 21 équipes de travail. Chaque équipe devait rendre compte de ses progrès dans le forum de conversation sur le curriculum en novembre 2010 et en janvier 2011. En quatre mois, les participants ont publié 33 rapports d'étape qui ont entraîné 40 réponses. Deux équipes n'ont pas réussi à publier leur rapport dans les délais.

L'utilisation de l'espace de travail privé alloué aux équipes pour la communication et le perfectionnement fut limitée. Les membres communiquaient souvent entre eux, mais seulement 12 équipes ont accédé à leur espace de travail et une seule a publié plus de deux articles dans le forum. L'espace de travail alloué aux équipes a été utilisé 44 fois en tout. Le forum de discussions générales a également été peu utilisé. Il n'y a eu que trois publications dans ce forum, dont deux concernaient plutôt le forum de conversation sur le curriculum. Cette année, les équipes ont réussi à naviguer sur le site ABC-KEN et à publier des articles sans difficulté technique.

En mai 2011, durant la deuxième partie du programme ABC, 19 des 21 équipes ont partagé avec leurs collègues ABC les produits et ressources curriculaires qu'elles ont mis au point. Certaines équipes vont réviser leurs produits en fonction de la rétroaction de leurs pairs et les remettre ensuite sur le site ABC-KEN. Le nombre, la qualité et la diversité des produits curriculaires mis au point durant la deuxième partie du programme ABC sont nettement supérieurs à ceux de l'année précédente. Les produits créés par les équipes comprennent :

- une fiche de conseils sur la philosophie de l'enseignement;

- un nouveau guide d'élaboration des programmes produit à l'aide du logiciel Xtranormal;
- un modèle de mappage du curriculum;
- les résultats d'une étude cas sur l'utilisation de la rétroaction verbale enregistrée plutôt qu'écrite pour les travaux des élèves;
- un site Web destiné aux enseignants à temps partiel;
- une fiche de conseils pour l'élaboration de cours hybrides;
- un formulaire rapide de rétroaction tous azimuts pour les comités consultatifs du programme;
- un travail interdisciplinaire en ligne destiné aux ambulanciers paramédicaux; et
- une fiche de conseils présentant divers outils d'évaluation novateurs qui pourraient être utilisés dans les programmes de sciences infirmières.

Plusieurs des produits mis au point par les équipes ABC seront publiés sur le site de ressources curriculaires ABC.

Des discussions sont en cours avec l'équipe de planification ABC concernant le maintien de l'activité de conversation sur le curriculum sur le site ABC-KEN en 2011-2012. L'équipe s'est engagée à maintenir les conversations durant la prochaine année du programme ABC. Elle prévoit l'établissement d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires qui servira aux activités du réseau ABC-KEN dès 2012-2013.

Quatrième objectif : Assurer la viabilité du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires au-delà de 2011.

Les travaux visant à assurer la viabilité du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires sont résumés ci-après :

- L'équipe de planification ABC continuera de collaborer avec le GACC pour soutenir l'élaboration et la mise en œuvre du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires PCKEN et, une fois que le site sera établi, elle explorera les options en vue d'incorporer le site de ressources curriculaires ABC au site provincial. D'ici là, l'équipe a l'intention de maintenir l'actuel site ABC et d'utiliser les outils de communication d'un système de gestion de l'apprentissage pour le partage de connaissances curriculaires.
- Le GACC appuie sans réserve l'initiative de réseau PCKEN. En mai 2011, le GACC a parrainé une télé-réunion de tous ses membres, dont le thème principal était le PCKEN. Le GACC va notamment chercher à obtenir du financement pour poursuivre l'élaboration et la mise en œuvre du réseau PCKEN ainsi que pour soutenir les activités courantes du site à l'occasion de la réunion du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement, qui aura lieu en novembre.
- Le GACC, en collaboration avec l'équipe de planification ABC, étudiera aussi d'autres possibilités de financement.
- Le travail d'élaboration des procédures organisationnelles et opérationnelles du PCKEN se poursuivra en attendant la confirmation du financement.

- Le choix du logiciel sera fait dès que l'analyse des diverses options sera terminée; toutefois, la conception du site ne pourra concrètement débuter tant que le financement n'aura pas été confirmé.

En résumé, ce projet a amené l'équipe de planification ABC et le GACC à joindre leurs forces pour défendre la mise en œuvre d'une infrastructure technique et sociale viable, qui permettra aux enseignants et aux autres professionnels exerçant des fonctions curriculaires en Ontario d'avoir accès à des ressources en ligne, de tenir en ligne des discussions et des initiatives de résolution de problèmes, de partager des expériences en matière de curriculum et de contribuer au futur site par leurs propres ressources et par leur savoir-faire. Le projet a aussi favorisé l'élaboration et la mise en commun de nouveaux outils et de nouvelles ressources curriculaires en élargissant la participation au programme ABC au-delà de la région Est de l'Ontario, en appuyant les révisions au site de ressources curriculaires ABC et à la collection d'exposés de cas ABC, et en incitant les participants au programme ABC à prendre part à des activités conversation sur le curriculum.

Recommandations

L'équipe de planification ABC, en collaboration avec le GACC, recommande :

1. Que la réussite du réseau ABC-KEN soit étendue au réseau provincial PCKEN, un réseau virtuel dans lequel les professionnels exerçant des fonctions curriculaires dans les collèges publics de l'Ontario bénéficieront d'une vaste gamme de ressources, d'outils, de modèles et de matériel pédagogique curriculaires conservés dans un référentiel protégé, de curriculums communs ou élaborés en concertation et d'un processus décisionnel amélioré en matière de curriculum par l'accès à un forum d'échange d'idées étendu à l'ensemble du système. Cela suppose :
 - des efforts soutenus pour assurer le financement de l'initiative;
 - la désignation d'une ou de plusieurs personnes chargées d'administrer et de gérer le site;
 - la définition du mandat du comité consultatif du PCKEN;
 - la rédaction d'un plan de marketing afin que tous les groupes utilisateurs soient au courant de l'existence et du potentiel du site;
 - l'élaboration de matériel d'information et d'orientation à l'intention des utilisateurs du PCKEN; et
 - la mise au point, la mise à l'essai et la mise en œuvre du site.
2. Que le Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement ou d'autres bailleurs de fonds appuient et financent la poursuite de l'élaboration du PCKEN et son exploitation courante.
3. Étant donné que le PCKEN bénéficie d'un soutien financier provenant d'autres sources que le COQES, que le COQES continue d'appuyer cette vision par le financement d'une étude de recherche sur la première année de fonctionnement du nouveau PCKEN, ce qui fournirait l'orientation requise pour faire évoluer le réseau et l'amener à maturité.

Annexe A

Principes de conception Réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires

Dernière révision : le 11 février 2011

Au départ, ces principes de conception ont été fondés et façonnés en fonction de la rétroaction découlant des deux ateliers sur la vision qui ont eu lieu lors de la conférence du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC) qui s'est tenue au collège Niagara en octobre 2010. Une première ébauche des principes de conception a été transmise à un groupe consultatif. La rétroaction de ce groupe ainsi que les discussions avec la direction du GACC ont conduit à la révision du document et à la mise au point du présent avant-projet des principes de conception.

Concept

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN) sera un réseau virtuel dans lequel les professionnels des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario qui s'intéressent aux travaux curriculaires pourront consulter, partager, enrichir, réviser, réutiliser et co-crée de l'information et des ressources curriculaires. Ce réseau comprendra un forum d'échange d'idées et un référentiel de ressources curriculaires.

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires sera élaboré, mis à jour et pris en charge de manière concertée, et il accueillera les commentaires des collèges participants. Un comité consultatif encouragera la promotion, le maintien de la qualité et la viabilité du réseau.

Objet

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN) contribuera à rendre l'apprentissage et l'enseignement exemplaires, et à renforcer les capacités des collèges ontariens en matière d'élaboration de curriculums. Il favorisera la création de ressources curriculaires de qualité pour les collèges, lesquelles pourront être utilisées au niveau des établissements, des programmes et des cours. Le réseau permettra aussi de développer l'expertise en matière de curriculum en appuyant le perfectionnement professionnel des enseignants des collèges en la matière.

Les concepteurs de curriculums et autres professionnels des collèges de l'Ontario exerçant des fonctions curriculaires utiliseront le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires comme un portail regroupant des ressources crédibles et comportant un forum pour partager (trouver, examiner et contribuer) de l'information,

des outils/modèles et des pratiques exemplaires pour l'élaboration des curriculums des collèges communautaires de l'Ontario.

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires est conforme au mandat du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC) et propice à sa réalisation¹.

Public cible

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires soutiendra le travail des praticiens du curriculum dans les collèges communautaires de l'Ontario. On attend de cette collectivité qu'elle partage une approche fondée sur des normes ou sur des résultats en matière de curriculum.

Le premier public cible comprendra :

- Les concepteurs de curriculums, les formateurs en matière de curriculum et le personnel enseignant (à temps plein et contractuel) qui participent à des travaux curriculaires au niveau des cours et des programmes, notamment :
 - élaboration de nouveaux cours ou programmes;
 - révision et revitalisation de cours ou de programmes existants;
 - examen des cours et programmes;
 - coordination de programmes (curriculum);
 - conception pédagogique;
 - enseignants assurant la prestation du curriculum.
- Les concepteurs professionnels qui guident et soutiennent les enseignants dans leurs travaux curriculaires;
- Les équipes travaillant à des projets curriculaires précis;
- Les responsables de la qualité des programmes;
- Les technologues de l'éducation chargés du soutien de l'apprentissage en ligne.

Le public secondaire pourrait comprendre :

- Des groupes de spécialistes d'une discipline donnée qui travaillent sur le curriculum;
- Des chercheurs universitaires engagés dans des recherches curriculaires.

¹ Le mandat du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC) consiste à :

- 1.1 Présenter des recommandations au Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement des collèges de l'Ontario sur les politiques et les objectifs en matière d'éducation pour l'ensemble de la province en ce qui concerne le curriculum, la méthodologie, les critères d'admission et les questions connexes d'ordre scolaire relativement aux programmes et aux cours.
- 1.2 Servir d'intermédiaire entre les membres du GACC des divers collèges.
- 1.3 Fournir un forum de discussion sur les questions reliées à l'élaboration et au fonctionnement des cours et des programmes.
- 1.4 Accepter la responsabilité et l'obligation redditionnelle relatives aux sous-comités opérationnels relevant du GACC.

Principes de conception

Le site du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN) devra répondre aux principes de conception suivants :

1. Être axé sur le contenu et sur les processus pertinents aux pratiques curriculaires des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT);
2. Enrichir et soutenir les pratiques curriculaires en vigueur dans les CAAT de l'Ontario;
3. Fournir un accès ouvert (sans protection par mot de passe) au référentiel de ressources;
4. Limiter l'accès (avec protection par mot de passe) aux sections du site qui doivent procurer aux intervenants un milieu sûr, où ils peuvent, en confiance, échanger de l'information et des idées en toute franchise et sans inquiétude, et aux espaces hébergeant des ressources documentaires à diffusion restreinte;
5. Instaurer des mécanismes pour que les ressources présentes sur le site soient toujours à jour et pertinentes, et pour que le réseau soit viable sur le plan financier;
6. Répondre aux besoins des utilisateurs en tenant compte de leur rétroaction;
7. Utiliser un processus d'évaluation par les pairs afin d'assurer la pertinence et la crédibilité des ressources contenues dans le référentiel;
8. Observer les principes juridiques et éthiques dans la publication des ressources et de l'information;
9. Enrichir et fournir des liens vers d'autres sources d'information;
10. Solliciter des ressources et des contributions en français, même si le site est structuré en fonction des utilisateurs anglophones.

Budget proposé

	Démarrage	Fonctionnement
Mise à jour du site Web	1 000,00	500,00
Frais organisationnels (Transport, réunions, bureau, etc.)	2 000,00	2 000,00
Soutien technique (Conception et mise en place – autre système que Drupal; maintenance courante)	10 000,00	5 000,00
Élaboration d'exposés de cas supplémentaires	1 800,00	1 500,00
Coordination du projet	15 000,00	8 000,00
Promotion (Conférences, matériel promotionnel)	3 000,00	3 000,00
	_____	_____
Total	32 800,00	20 000,00
Par collège	1 500 \$	900 à 1 000 \$

Besoins en matière de soutien

Nous cherchons actuellement un collège qui hébergera le site PCKEN et un collège qui assumera le leadership pour les fonctions administratives, notamment pour la réception et la distribution des fonds. Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) ne finance pas de projets opérationnels, mais un financement ponctuel de l'ordre de 10 000 \$ à 15 000 \$ est envisagé.

Nous demandons au Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement d'appuyer cette initiative en fournissant 1 500 \$ pour chaque collège pour la première année du projet et, par la suite, entre 900 \$ et 1 000 \$ par année pour soutenir le réseau.

Personne-ressource

Alice Clark

Présidente, Groupe d'affinité sur la conception de curriculum,

Coordonnatrice, Assurance qualité

Collège Confederation

clark@confederationc.on.ca

Téléphone : 807 475-6657

Annexe B

Proposition destinée au Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur de la part du collège Durham et du consortium ABC

(Aligning and Building Curriculum) de l'Est de l'Ontario

Étude d'évaluation et de recherche sur un réseau ontarien d'échange de connaissances curriculaires

Un projet a été élaboré avec l'appui du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) pour la mise au point d'un réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN) à l'intention des personnes exerçant des fonctions curriculaires dans les collèges publics de l'Ontario. On s'attend à ce que les collèges fournissent le financement nécessaire à la réalisation du projet. Il s'agit d'une nouvelle initiative à l'intention des collèges, qui pourrait largement améliorer l'efficacité et l'efficience du processus décisionnel en matière de curriculum. Néanmoins, la nouveauté d'un tel système visant l'ensemble des collèges justifierait une analyse et une évaluation préliminaires. Compte tenu de la solide capacité du COQES en matière de recherche, nous sollicitons son soutien pour une telle étude de recherche et d'évaluation. Cette étude aurait un double objectif. Premièrement, elle permettrait de cerner et d'analyser ce qui se fait ailleurs en matière de réseau d'échange de connaissances curriculaires. Elle recenserait les meilleures pratiques à utiliser pour l'échange de connaissances en matière d'élaboration concertée de curriculums et de perfectionnement des compétences du personnel enseignant dans le domaine. Deuxièmement, elle fournirait une information qui permettrait aux collèges d'apprécier la valeur de leur investissement dans l'échange de connaissances et favoriserait la prise de décisions fondées sur des données probantes pour l'élaboration des futures politiques et pratiques entourant le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires PCKEN.

Contexte et documentation

Au cours des dix dernières années, un regroupement de six collèges de l'Est de l'Ontario a collaboré à l'élaboration d'un programme visant à appuyer les enseignants dans la conception, l'examen et la révision de curriculums. Le programme d'harmonisation et d'élaboration de curriculums intitulé *Aligning and Building Curriculum* (ABC) fonctionne avec succès depuis 2003. À l'automne 2008, le groupe a mis en place le projet de ressources curriculaires ABC. La première étape du projet portait sur l'élaboration d'un site Web destiné à héberger des ressources, des outils et des hyperliens à l'intention des participants au programme ABC qui exercent des fonctions curriculaires. Les ressources sont organisées de manière à soutenir le cadre conceptuel pour la conception de curriculums qui a été mis au point par le groupe afin d'encadrer les travaux curriculaires pour les programmes collégiaux. On trouvera à l'adresse <http://innovation.dc-uoit.ca/ABC/> des renseignements détaillés sur le programme (en anglais).

En 2009-2010, avec le soutien financier du COQES, le regroupement de collèges a pu pousser plus loin l'expérience pour amener les participants au projet ABC à utiliser un réseau d'échange de connaissances (le réseau ABC-KEN). Ce réseau a permis la mise en commun de connaissances curriculaires et contribué à l'enrichissement des ressources mises à la disposition des participants au programme ABC et des autres professionnels qui exercent des fonctions curriculaires dans les collèges ontariens. L'information, les outils et les hyperliens vers des exposés de cas concernant le curriculum ainsi que le site ABC-KEN se trouvent sur le site des ressources curriculaires du programme ABC à l'adresse <http://ABCressource.loyalistcollege.ca/index.htm>. Ce site est devenu fort populaire, enregistrant plus de 4 000 requêtes par mois pendant l'année scolaire.

En 2010-2011, toujours avec le soutien financier du COQES, on a commencé à chercher des moyens de trouver, partager, adapter et enrichir les ressources curriculaires (politiques, outils, processus et pratiques) utilisées dans les collèges communautaires de l'Ontario afin de renforcer la capacité d'élaboration des curriculums dans le système collégial. Les éducateurs qui assument des fonctions de direction dans les collèges publics de l'Ontario ainsi que les enseignants qui exercent des fonctions curriculaires ont été consultés sur leurs besoins et leurs attentes. Cette consultation a d'abord eu lieu à l'occasion de deux ateliers sur la vision réunissant les membres du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC), puis sous la forme d'un dialogue entre un groupe consultatif, les concepteurs de curriculums participant au programme ABC et la direction du GACC, et au cours de conversations avec des personnes qui assument des responsabilités curriculaires dans le système collégial.

Le point fort de ces travaux fut la rédaction d'une proposition visant à étendre le succès du site ABC-KEN pour en faire réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN). Ce sera un réseau virtuel offrant aux personnes qui exercent des fonctions curriculaires dans les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario les avantages suivants :

- une vaste gamme de ressources curriculaires comprenant de l'information, des outils, des modèles, du matériel pédagogique et d'autres ressources curriculaires gérées dans un référentiel protégé, et accessibles uniquement aux collèges publics de l'Ontario;
- des curriculums communs et/ou élaborés en concertation grâce à des outils de collaboration;
- un processus décisionnel en matière de curriculum amélioré par l'accès à un forum d'échange d'idées étendu à l'ensemble du système; et
- l'élaboration et l'utilisation efficaces de matériel curriculaire propre à une discipline ou générique grâce à un référentiel de ressources ouvert à l'ensemble du système afin d'éviter le dédoublement du travail et favoriser la mise en commun des meilleures pratiques.

La recherche de sources de financement pour le lancement et l'exploitation du PCKEN est en cours. Une proposition sollicitant les ressources nécessaires a été adressée au Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement. Le plan consiste à obtenir, d'une part, le soutien financier nécessaire au démarrage et à l'exploitation courante du PCKEN et, d'autre part, l'aide du COQES pour une étude indépendante et

rigoureuse menant à un processus décisionnel fondé sur des données probantes afin de guider l'évolution du PCKEN. La réputation du COQES en ce qui concerne la fiabilité et la validité des recherches assurera aux collègues que leur investissement comprendra une analyse en profondeur de la proposition de valeur du PCKEN et des autres questions à régler.

Projet d'étude d'évaluation du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires (PCKEN)

Dans l'actuel contexte de pénurie de ressources, les collèges publics de l'Ontario font face à de nombreux défis en matière de curriculum :

- l'élaboration de nouveaux programmes se fait à grande échelle; le renouvellement du curriculum est continu;
- les nouvelles technologies imposent une restructuration du curriculum pour accommoder de nouveaux modes de prestation;
- les changements dans les caractéristiques démographiques des apprenants imposent des modifications constantes au curriculum;
- la population apprenante, plus mobile et plus diversifiée, s'attend à pouvoir passer sans problème d'un collège à l'autre; et
- plusieurs enseignants des collèges partent à la retraite, apportant leur expertise en matière de curriculum; les enseignants qui sont embauchés pour leur spécialisation dans une discipline ont souvent des connaissances et une expérience lacunaires en matière de conception et d'élaboration d'un curriculum.

Le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires PCKEN contribuera à la gestion des connaissances, au renforcement de la capacité des collèges ontariens en matière de curriculum et à la mise en commun de savoir-faire et de ressources. L'on prévoit de nombreux avantages au PCKEN. Toutefois, un tel réseau étendu à tous les collèges est une nouveauté – tant pour l'ensemble du système collégial que pour plusieurs utilisateurs potentiels du PCKEN. Une étude d'évaluation visant à repérer les meilleures pratiques mises en œuvre ailleurs et à examiner et évaluer dans un esprit critique le démarrage du projet fournira l'orientation requise pour faire évoluer le réseau et l'amener à maturité.

L'étude d'évaluation et de recherche cherchera à répondre à la question : « comment élaborer le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires de manière à en optimiser les avantages potentiels et à maximiser la satisfaction des utilisateurs? » On utilisera un cadre dérivé de celui qu'a créé Grant Wiggins pour rédiger les questions et recueillir les données probantes sur les aspects suivants :

- Impact – Le PCKEN atteint-il les résultats escomptés (ou a-t-il le potentiel de les atteindre)? Quels sont les avantages et/ou les problèmes non prévus?
- Processus – Les utilisateurs disposent-ils de l'information et des ressources nécessaires pour utiliser efficacement le réseau? Quels sont les facteurs favorables ou nuisibles à l'utilisation du réseau? De quelle manière les utilisateurs atteignent-ils les résultats?

- Infrastructure du réseau – L’infrastructure du réseau correspond-elle aux principes de conception et aux critères définis par les intervenants? Dans quelle mesure le réseau correspond-il à ces principes de conception et aux lignes directrices tel qu’il est? Quels changements pourraient améliorer le réseau?
- Recherche sur ce qui se fait ailleurs dans le domaine – Nos travaux s’appuient sur une étude antérieure du COQES2. Cependant, cette étude était axée sur la mobilisation des connaissances en matière de contenu pédagogique au niveau des cours à l’intérieur d’une discipline. Dans l’étude d’évaluation et de recherche proposée, nous voulons étendre l’étude précédente à l’analyse de ce qui se fait ailleurs dans le domaine de la mobilisation des connaissances en matière d’élaboration de curriculums (certaines initiatives étant interdisciplinaires).

Nota : Les questions d’évaluation ne sont fournies qu’à titre indicatif. Un chercheur indépendant rédigera les questions précises afin de bien encadrer le plan de recherche. Notre objectif est d’intégrer les résultats de l’évaluation de notre projet PCKEN à ceux d’autres recherches sur des collaborations portant sur la mobilisation des connaissances curriculaires en cours ailleurs qu’en Ontario afin d’encadrer notre plan visant à obtenir le soutien permanent du Comité de coordination des vice-présidences à l’enseignement pour le réseau PCKEN.

Les travaux porteront sur cinq grands objectifs.

1. L’élaboration du cadre et du plan de l’étude d’évaluation et de recherche.
2. Le repérage et l’analyse de ce qui se fait ailleurs en matière d’échange de connaissances curriculaires et d’élaboration concertée de curriculums, et le renforcement des compétences des enseignants relativement au curriculum.
3. La collecte de données auprès de divers intervenants (utilisateurs, leaders en matière de curriculum, membres du GACC, etc.) afin d’évaluer le taux de satisfaction et de cerner les facteurs favorables ou nuisibles à l’utilisation du PCKEN.
4. L’examen du site PCKEN pour déterminer dans quelle mesure il répond aux principes de conception et aux autres lignes directrices contenues dans la proposition relative au PCKEN, et pour déterminer les éventuels points faibles et points forts du réseau.
5. La rédaction d’un rapport d’étude présentant les conclusions et des recommandations en vue de l’utilisation et du développement du réseau PCKEN.

Budget de l’étude d’évaluation et de recherche

Nota : La recherche de financement pour soutenir le lancement du PCKEN et assurer la viabilité de son fonctionnement est en cours. La proposition faite au Comité de coordination des vice-présidences à l’enseignement accompagne cette proposition. Il

² [Étude de recherche sur un réseau d’échange des connaissances pour un enseignement exemplaire dans le secteur de l’enseignement supérieur en Ontario](#), Thomas Carey, avril 2008

est entendu que le financement demandé ici consiste en une somme forfaitaire destinée à l'étude d'évaluation et de recherche sur le réseau et que ce financement dépend de la réception du financement d'autres sources pour l'établissement et le fonctionnement de PCKEN.

Chercheur	7 000
Droits de participation à une conférence du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (afin que le chercheur et le coordonnateur puissent connaître le point de vue des intervenants)	700
Dépenses organisationnelles (déplacements, communications, photocopies, etc.)	1 000
Soutien technique	1 300
Coordonnateur(s) de projet – pour assurer la liaison avec le chercheur	<u>2 000</u>
Total :	12 000,00

Conformité aux orientations de recherche du COQES

Nous estimons que ce travail est cohérent avec le mandat du COQES ainsi qu'avec les objectifs et l'orientation des priorités du COQES en matière de recherche. Le projet concerne la qualité dans l'environnement d'apprentissage et d'enseignement, notamment la question de savoir comment les enseignants du niveau collégial peuvent améliorer la qualité du produit et du processus d'élaboration de curriculums compte tenu des contraintes liées à leurs connaissances, à leur emploi du temps et à leur énergie.

La proposition de valeur élaborée au cours de l'étude pilote met l'accent sur la collaboration entre les collègues afin d'aider les enseignants à surmonter les obstacles à l'amélioration de la qualité de la manière suivante :

- Améliorer la connaissance du contenu pédagogique appliqué à l'élaboration d'un curriculum par le regroupement et la mobilisation de l'expertise et des idées dans l'ensemble du système;
- Tirer profit du temps disponible pour améliorer les produits et processus reliés à l'élaboration d'un curriculum grâce aux améliorations supplémentaires qui seront apportées par les nouvelles équipes d'élaboration de curriculums et qui se répandront progressivement;
- Mettre en commun l'énergie présente à l'intérieur des équipes et entre les équipes par l'interaction entre les enseignants sur la connaissance du contenu pédagogique et par l'apport de données prouvant la persistance des impacts des travaux de chaque équipe sur les autres enseignants.

Renseignements administratifs au collège Durham

Janice MacMillan
Dirctrice, Formation des enseignants
Ressources humaines

Collège Durham

Courriel : janice.macmillan@dc-uoit.ca

2000, rue Simcoe Nord
Oshawa (Ontario) L1H 7K4
Téléphone : 905 721-2000
(poste 2371)
Télécopieur : 905 721-3193

Annexe C

Réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires Rapport du sondage mené par le Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC)

Préparé par : Karen Hodgins et Dianne Bloor, coordonnatrices de projet
Date : Juin 2011

Objet

Plusieurs solutions technologiques sont à l'étude pour soutenir le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires proposé. Il est peu probable qu'une seule application puisse prendre en charge toutes les fonctions cernées dans l'analyse des besoins. Le sondage visait à recueillir auprès des utilisateurs potentiels du réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires de l'information sur les fonctions jugées prioritaires et sur la configuration de la plateforme qui hébergera le réseau.

Méthodologie

On a créé un questionnaire écrit et un en ligne. Les participants à la réunion du printemps du Groupe d'affinité sur la conception de curriculum (GACC) ont été invités à y répondre. Les 19 personnes qui assistaient à la réunion sur place ont rempli le questionnaire imprimé. Cinq personnes qui participaient à la réunion par voie électronique ont rempli le sondage électronique. En tout, 24 personnes jouant un rôle de leadership en matière de curriculum dans des collèges des quatre régions de la province ont répondu au sondage.

Résultats

La plupart des répondants souhaitent que le nom définitif du réseau soit différent de l'appellation de travail : Provincial Curriculum Knowledge Exchange (PCKEN) (réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires). Aucune appellation n'a toutefois été privilégiée.

La plupart des répondants estiment qu'un espace de discussion, un référentiel comportant un moteur de recherche, des fonctions de courriel et un logiciel de téléconférence sont des caractéristiques essentielles ou importantes. Des hyperliens vers Twitter et Facebook ne sont pas considérés comme prioritaires. Les réponses concernant le niveau de confidentialité (protection par mot de passe), le recours à un modérateur et la nécessité d'une évaluation par les pairs varient beaucoup.

Les résultats complets du sondage, y compris les commentaires des répondants, sont présentés ci-après.

Compilation des résultats du sondage

1. Quel nom préférez-vous pour le réseau provincial d'échange de connaissances curriculaires projeté?

9	Ontario College Curriculum Exchange (OCCE)
1	Provincial Curriculum Knowledge Exchange Network (PCKEN)
10	Ontario College Curriculum Knowledge Exchange (OCCKE)

Autre (veuillez préciser)

Provincial Exchange Network for Curriculum Knowledge (PENCK)

Ontario Curriculum Knowledge Exchange Network (OC-KEN)

Curriculum Exchange Network for Ontario Colleges (CENOC)

Colleges of Applied Arts and Technology Knowledge Exchange Network (CAAT-KEN)

Ontario College Curriculum Network (OCCN)

Ontario College Curriculum Web (OCC-WEB)

2. Quelle importance accordez-vous à chacune des caractéristiques suivantes dans l'échange de connaissances?

Espace de discussion (ouvert à tous les membres)

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
20	2	0	0

Espace de discussion privé (restreint à certains membres seulement)

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
6	12	3	1

Présence d'un blogue

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
2	14	2	2

Hyperliens vers Twitter

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
2	5	11	4

Hyperliens vers Facebook

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
2	5	10	5

Notifications de nouveau contenu par courriel

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
12	9	1	0

Logiciel de téléconférence (tel Go To Meeting)

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
15	6	1	0

Capacité d'envoyer des courriels à tous ou à plusieurs membres du GACC (Listserv)

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
22	5	0	0

Capacité de téléchargement vers un appareil mobile (Epublisher, etc.)

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Pas d'opinion
3	13	2	3

3. Il est prévu qu'un référentiel de ressources (documents, hyperliens vers d'autres ressources, etc.) fasse partie du réseau d'échange de connaissances. Quelle serait, selon vous, l'importance de chacun des éléments suivants par rapport au référentiel?

Un moteur de recherche

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Incertain
20	2	0	0

Un référentiel dont l'accès serait restreint aux seuls membres du GACC

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Incertain
11	4	5	1

Un référentiel ouvert à tous les membres du réseau d'échange de connaissances

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Incertain
18	2	1	0

Un référentiel non protégé par un mot de passe

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Incertain
13	4	3	1

Évaluation par les pairs des documents versés dans le référentiel

Essentiel	Souhaitable	Pas nécessaire	Incertain
11	8	1	2

Commentaires :

La coexistence de sections privées et publiques est essentielle pour certains groupes – selon la discipline.

4. Selon l'hypothèse que le réseau d'échange de connaissances comprendrait à la fois un référentiel ouvert à tous (sur le Web) et un référentiel protégé par un mot de passe (limité aux membres), veuillez indiquer vos préférences relativement aux caractéristiques suivantes pour chaque type de référentiel.

Référentiel ouvert				Référentiel à accès restreint			
Ressources téléchargées par un modérateur				Ressources téléchargées par un modérateur			
Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion	Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion
7	8	3	2	5	7	2	2
Ressources téléchargées directement par les membres				Ressources téléchargées directement par les membres			
Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion	Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion
4	10	2	2	4	7	5	1
Évaluation du matériel par les pairs				Évaluation du matériel par les pairs			
Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion	Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion
6	5	4	3	4	9	4	1
Moteur de recherche				Moteur de recherche			
Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion	Essentiel	Important	Pas nécessaire	Pas d'opinion
15	5	0	1	13	4	0	1

Commentaires :

Si un modérateur intervient, il faudrait que des critères/paramètres à respecter soient établis; autrement à quoi servirait le modérateur?

Un processus d'examen et de téléchargement doit être défini. Il ne faut pas oublier que nous représentons tous les collègues de l'Ontario.

Il est important que le site ait un caractère dynamique (non limité à un dépôt de ressources). Nous possédons les « ressources », mais il faudrait échanger et dialoguer entre nous.

Annexe D

Guide d'utilisation Réseau d'échange de connaissances ABC (Knowledge Exchange Network – ABC-KEN)

Pour commencer

Utilisez le navigateur Mozilla Firefox pour accéder au réseau ABC-KEN. Ce logiciel peut être téléchargé gratuitement à l'adresse <http://www.mozilla.com/en-US/firefox/personal.html>

L'adresse du site ABC-KEN est : <http://kneet.senecac.on.ca/ABC-ken>

Vous trouverez sur le site de ressources curriculaires ABC un lien vers le site ABC-KEN au bas des onglets, à la gauche de l'écran.

Ouverture d'une session sur le site du réseau d'échange de connaissances

Le nom d'utilisateur est :
prénom.nom
Exemple : pat.enseignant

Le mot de passe est :
prénom123
Exemple : pat123

Notez que le système distingue les minuscules et les majuscules; vous devez tout écrire en minuscules.

Modification du mot de passe

Cliquez sur « My account », en haut de la page d'accueil. Vous obtiendrez une page indiquant votre adresse de courriel (celle que vous avez fournie lorsque vous vous êtes inscrit au programme ABC). Sous votre adresse se trouvent deux boîtes de saisie : « Password » et « Confirm password ». Entrez le mot de passe que vous désirez utiliser pour le système ABC-KEN dans les deux cases. Sauvegardez votre changement en cliquant, plus bas, sur « Save ».

Page d'accueil

À l'ouverture de votre session, vous atteindrez la page d'accueil du réseau ABC-KEN. Vous pouvez naviguer sur le site à l'aide des onglets, en haut de l'écran. Chaque onglet présente un texte explicatif.

La page d'accueil comporte une section Annonces à laquelle vous parviendrez en faisant défiler l'écran vers le bas. Vous y trouverez des nouvelles et l'annonce des événements à venir. Nous vous encourageons à consulter souvent cette section.

Espace de travail réservé aux équipes

Cette section a été créée pour prendre en charge l'activité de conversation sur le curriculum qui a été organisée dans la première partie du programme ABC. Elle n'est pas encore fonctionnelle, mais elle devrait l'être vers le début du mois de novembre. En cliquant sur l'onglet « Team Workspace », vous atteindrez un espace de discussion dont l'accès est restreint à vous et aux partenaires/membres de votre équipe d'apprentissage.

Cet espace fonctionne de la même manière que l'espace de discussion de la section « Curriculum Conversations » du site Web. Vous pouvez y publier des messages ou y déposer des documents qui ne seront accessibles qu'aux membres de votre équipe.

Espace de conversation sur le curriculum

Cette section du site est un espace de discussion. Elle comprend présentement deux forums : *Curriculum Conversations* (conversations sur le curriculum) et *General Discussions* (discussions de nature générale). *Vous utiliserez le forum sur le curriculum pour l'activité de conversation sur le curriculum. Vous y publierez un message à chaque date prévue dans l'activité. Vous pouvez utiliser le forum de discussions générales pour communiquer avec vos collègues du programme ABC sur d'autres sujets.*

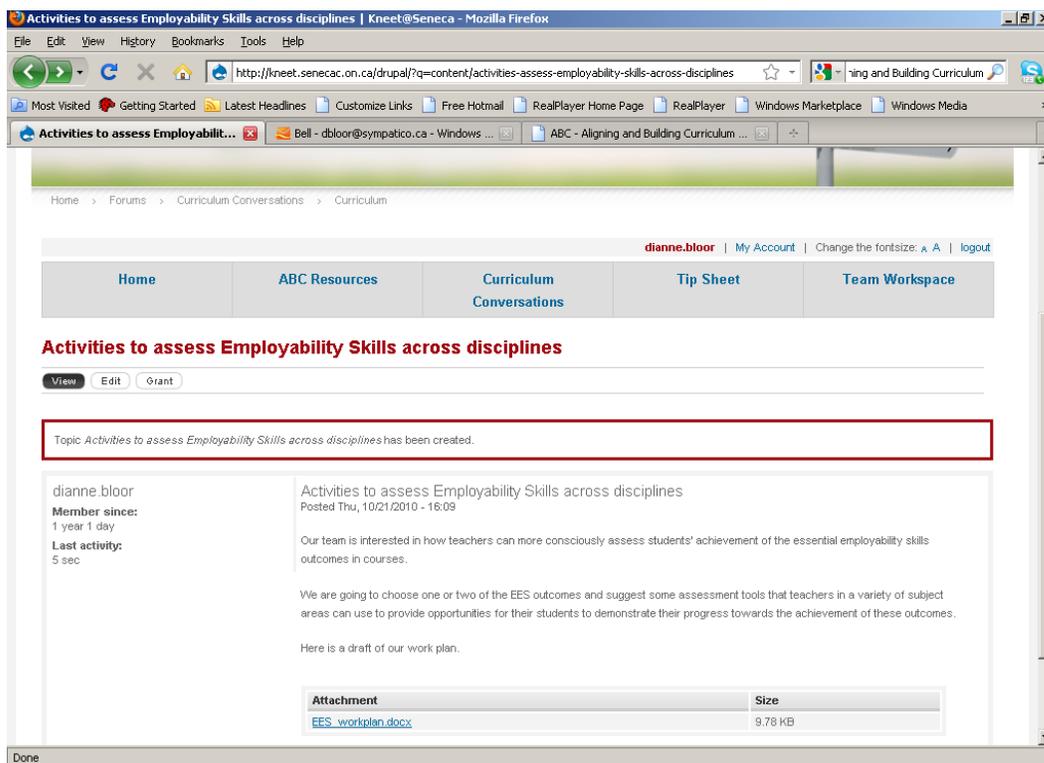
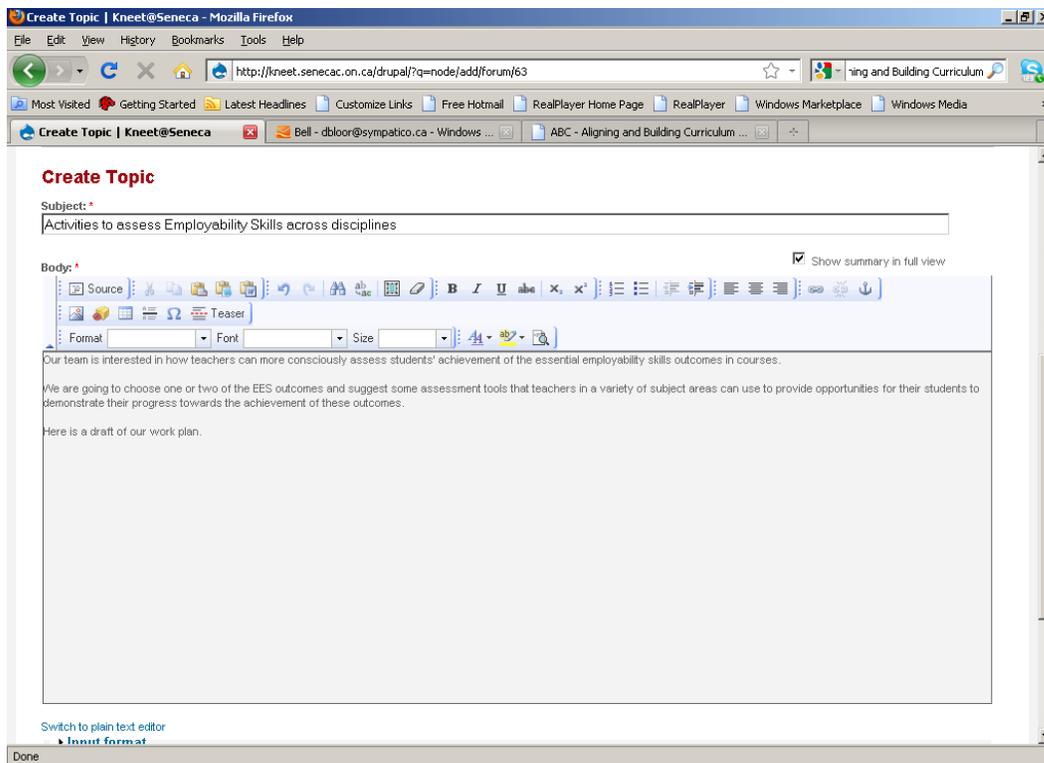
Comment publier dans l'espace de discussion sur le curriculum?

Cliquez sur l'onglet « *Curriculum Conversations* » dans le haut de la page.

Choisissez le forum dans lequel vous souhaitez publier. Pour présenter un rapport relativement à votre activité de conversation sur le curriculum, choisissez le forum sur le curriculum (*Curriculum Forum*).

Pour votre premier rapport de groupe, cliquez sur la mention « *Post new topic* » qui figure sous le nom du curriculum en rouge. Inscrivez l'objet et le message dans les boîtes de saisie. Assurez-vous d'indiquer à la ligne Objet (*Subject*) la question ou le sujet curriculaire précis que vous abordez. Pour ajouter un document ou un fichier à votre message, cliquez sur « *File Attachments* » et sélectionnez le fichier à télécharger. Ouvrez le fichier ou double-cliquez sur son nom, comme pour ajouter une pièce jointe à un courriel. Cliquez sur « *Attach* ». Vous pouvez annexer plusieurs fichiers. **N'oubliez pas de faire défiler l'écran et de cliquer sur « *Submit* » chaque fois que vous voulez publier un message sur le forum de discussion.** Les autres membres du programme ABC pourront lire ce que vous aurez publié.

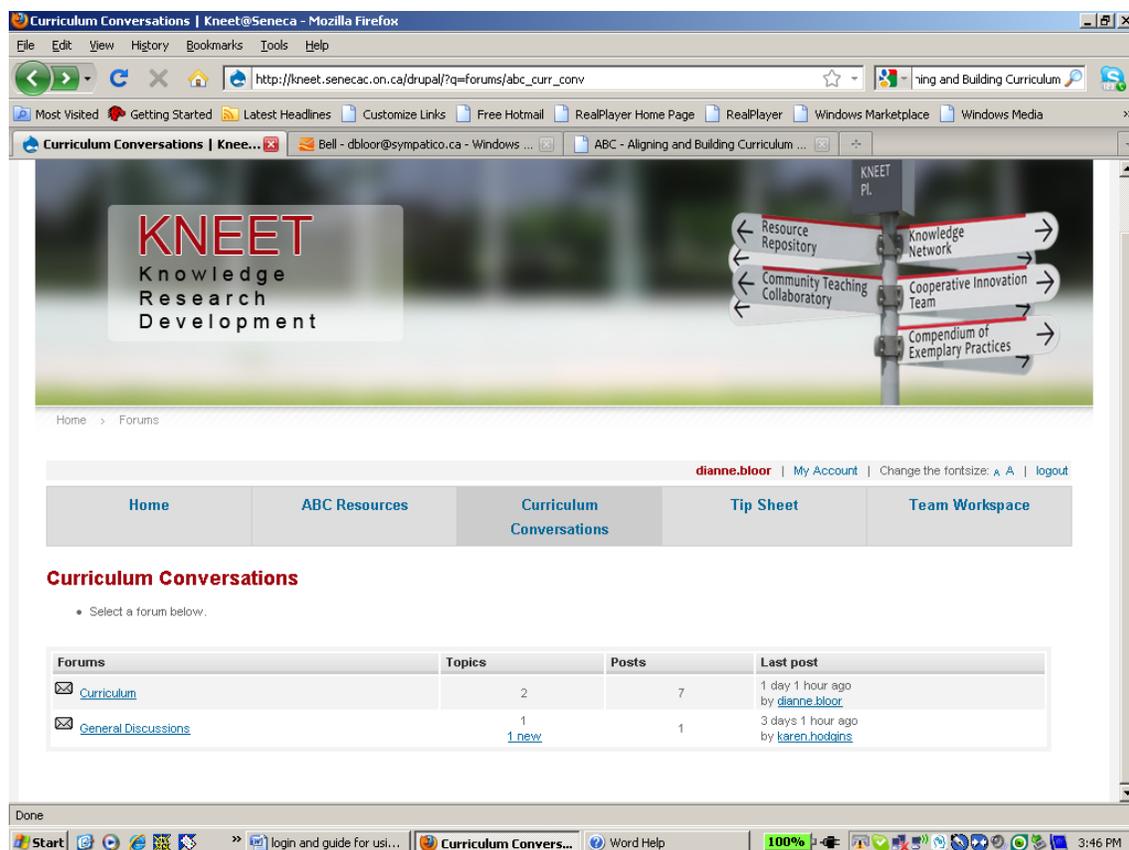
Il est possible de modifier votre document une fois qu'il a été publié. Pour ce faire, cliquez sur le bouton « *Edit* » qui se trouve à gauche, en haut de l'écran.



Pour réagir à un sujet ou à un message publié, cliquez sur la ligne Objet du message, puis sur l'onglet « *Add a new comment/reply* ». Vous pouvez ajouter un objet et un message dans les boîtes de saisie. **N'oubliez pas de faire défiler l'écran et de cliquer sur « Submit » pour publier votre message.**

Pour ajouter un nouveau sujet au forum, cliquez sur la mention « *Post new forum topic* », qui figure en dessous du nom du forum en rouge. Inscrivez l'objet et le texte de votre message dans les boîtes de saisie. Faites défiler l'écran et cliquez sur « *Submit* ».

Il est très facile de vérifier la présence de nouveaux messages. Lorsque vous cliquez sur l'onglet « *Curriculum Conversations* », vous verrez un résumé des publications dans chaque forum; les nouveaux messages y sont signalés. Vous pouvez voir sur la copie d'écran reproduite ci-après qu'il y a un nouveau message dans le forum de discussions générales.



Si vous avez besoin d'aide, communiquez avec :

Karen Hodgins à l'adresse khgrandbend@gmail.com ou
 Dianne Bloor à l'adresse dbloor@sympatico.ca ou
 avec l'équipe de planification ABC de votre collège.

Activité de conversation sur le curriculum ABC-KEN

Contexte

- L'activité de conversation sur le curriculum a été créée pour favoriser un dialogue constant sur le curriculum entre les participants au programme ABC. L'objectif est de constituer et d'échanger les connaissances curriculaires. Les conversations sont fondées sur la base de connaissances établie dans la première partie du programme et elles serviront de trait d'union entre les parties 1 et 2 du programme.
- Les participants forment des équipes de deux ou trois personnes de leur choix, du même collège ou de collèges différents, en fonction d'un intérêt commun pour une question curriculaire particulière.
- Chaque équipe choisit de collaborer au sujet curriculaire qui l'intéresse.
- Chaque équipe doit réaliser un produit curriculaire. Des exemples de produits seront examinés dans le cadre du programme ABC, mais cela peut comprendre une vidéo, une fiche de contrôle, une fiche de conseils, un outil d'évaluation, une activité d'apprentissage, un rapport de recherche-action, etc.
- Chaque équipe disposera, dans le réseau d'échange de connaissances ABC-KEN, d'un espace de travail pour sa collaboration ou pour discuter de ses travaux. Les produits finis de toutes les équipes seront publiés sur le réseau.
- Les produits publiés seront examinés et les autres participants au programme ABC pourront les commenter.
- On encourage les équipes à utiliser les ressources qui se trouvent sur le site ABC pour faire cet exercice.
- Les coordonnatrices du projet, Dianne Bloor et Karen Hodgins, agiront comme modératrices du réseau et offriront le soutien aux participants.
- Des instructions détaillées pour l'utilisation du réseau d'échange de connaissances seront fournies dans la première partie du programme ABC.

Dates de publication dans l'espace de conversation sur le curriculum :

30 novembre 2010 : Concept ou description du produit et plan de travail

31 janvier 2011 : Rapport d'étape et/ou ébauche du produit

15 mars 2011 : Produit fini

15 mai 2011 : Chaque équipe doit avoir commenté deux autres produits que le sien.

Personnes-ressources

Dianne Bloor dbloor@sympatico.ca

Karen Hodgins khgrandbend@gmail.com

Nota : Recherche-action : La recherche-action implique un apprentissage par la pratique. Le but de la recherche-action est de « résoudre des problèmes immédiats et pressants auxquels les praticiens sont confrontés au jour le jour » [Trad.] (McKernan 1998). La recherche-action est menée par des praticiens qui cherchent à améliorer une situation donnée. Les résultats de la recherche-action visent à fournir des modèles, des recommandations ou des concepts permettant d’agir de manière plus avisée. La méthode employée respecte généralement un cycle comprenant les étapes suivantes : réflexion et définition du problème, plan d’action, mise en œuvre du plan d’action, évaluation des actions prises, dégagement de constatations et révision du plan. En bref, la recherche-action consiste à étudier une question ou un problème, à établir un plan et à le mettre en œuvre, puis à évaluer les résultats des mesures prises.

Aux fins du présent exercice, voici quelques exemples de recherche-action : élaboration de stratégies d’évaluation, activités d’apprentissage pour soutenir l’une des compétences essentielles d’employabilité, migration d’activités faites en classe vers un environnement en ligne, évaluation par les pairs de descriptifs de cours, de plans de cours ou de pratiques d’enseignement, ou encore des produits comme des examens, des études de cas, etc. L’équipe devrait arrêter son choix sur une activité pouvant être réalisée dans le délai imparti.

