



Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Comprendre le cheminement en STIM du secondaire aux programmes universitaires

Martin Dooley¹, A. Abigail Payne¹,
Mitchell Steffler², Jessica Wagner³

¹ Université McMaster

² Collège Seneca

³ Université de Toronto



Publié par le

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (Ont.) Canada, M5E 1E5

Téléphone : 416 212-3893
Télécopieur : 416 212-3899
Site Web : www.heqco.ca
Courriel : info@heqco.ca

Citer ce document comme suit :

Dooley, M., Payne, A. A., Steffler, M. et J. Wagner, (2016), *Comprendre le cheminement en STIM du secondaire aux programmes universitaires*, Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.



Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Les opinions exprimées dans le présent rapport de recherche sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou des autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016.

Liste des tableaux

Tableau A-1 : Exclusions des données du ministère de l'Éducation sur la cohorte de neuvième année.....	3
Tableau A-2 : Exclusions des données de l'OUAC.....	3

Liste des figures

Figure 1 : Différence quant à la probabilité de réussir les cours théoriques/préuniversitaires/mixtes de mathématiques au Tableau 2 (groupe de comparaison : étudiants qui n'ont pas suivi de cours TPM de mathématiques au niveau précédent ou dont la note est de 59 % ou moins)	4
Figure 2 : Différence quant à la probabilité de réussir les cours théoriques/préuniversitaires/mixtes de sciences au Tableau 2 (groupe de comparaison : étudiants qui n'ont pas suivi de cours TPM de sciences au niveau précédent ou dont la note est de 59 % ou moins)	4
Figure 3 : Demandes d'admission, offres d'admission et inscriptions à des programmes de STIM en Ontario .	5
Figure 4 : Différence quant à la probabilité de présentation d'une demande d'admission à un programme universitaire en STIM selon la MPC aux cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences et nombre de cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences au Tableau 4	6
Figure 5 : Différence quant à la probabilité d'inscription à un programme universitaire en STIM selon la MPC aux cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences et nombre de cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences au Tableau 4	6

Annexe

Tableau A-1 : Exclusions des données du ministère de l'Éducation sur la cohorte de neuvième année

	Nombre	%
Échantillon initial	171 813	
Nés avant 1990 ou après 1992	5 143	3 %
Inscrits à moins de trois cours en 2005-2006	19 594	11 %
D'une école secondaire à vocation spéciale ou de petite taille (<25 étudiants en neuvième année)	790	0 %
Pas de note en mathématiques ou en français/anglais de niveau un	7 413	4 %
Inscrits en moyenne à moins de trois cours en 2006-2007, 2007-2008 et 2008-2009, et pas de diplôme d'études secondaires. Cela inclut les étudiants sans dossier durant ces années.	3 566	2 %
Total des exclusions	36 506	21 %
Échantillon d'estimation final	135 307	

Tableau A-2 : Exclusions des données de l'OUAC

Taille originale de l'échantillon (2004 à 2012)	750 823	
Moins de quatre cours préuniversitaires ou mixtes de niveau quatre	10 099	1 %
Pas de choix d'universités	1 497	0 %
Codes postaux invalides ou manquants	2 972	0 %
Cours du programme d'études antérieur à la double cohorte	10 392	1 %
Ont fréquenté une école secondaire atypique (en milieu carcéral, autochtone, etc.)	8 782	1 %
Âgés de plus de 20 ans au moment de la présentation de la demande. Dans la plupart des cas, une demande 105 aurait dû être utilisée.	7 871	1 %
Cohorte de l'école secondaire toujours inférieure à 20 étudiants / données manquantes	61 177	8 %
Total des exclusions	102 790	14 %
Échantillon d'estimation final	648 033	
*Calcul des auteurs		

Figure 1 : Différence quant à la probabilité de réussir les cours théoriques/préuniversitaires/mixtes de mathématiques au Tableau 2 (groupe de comparaison : étudiants qui n'ont pas suivi de cours TPM de mathématiques au niveau précédent ou dont la note est 59 % ou moins)

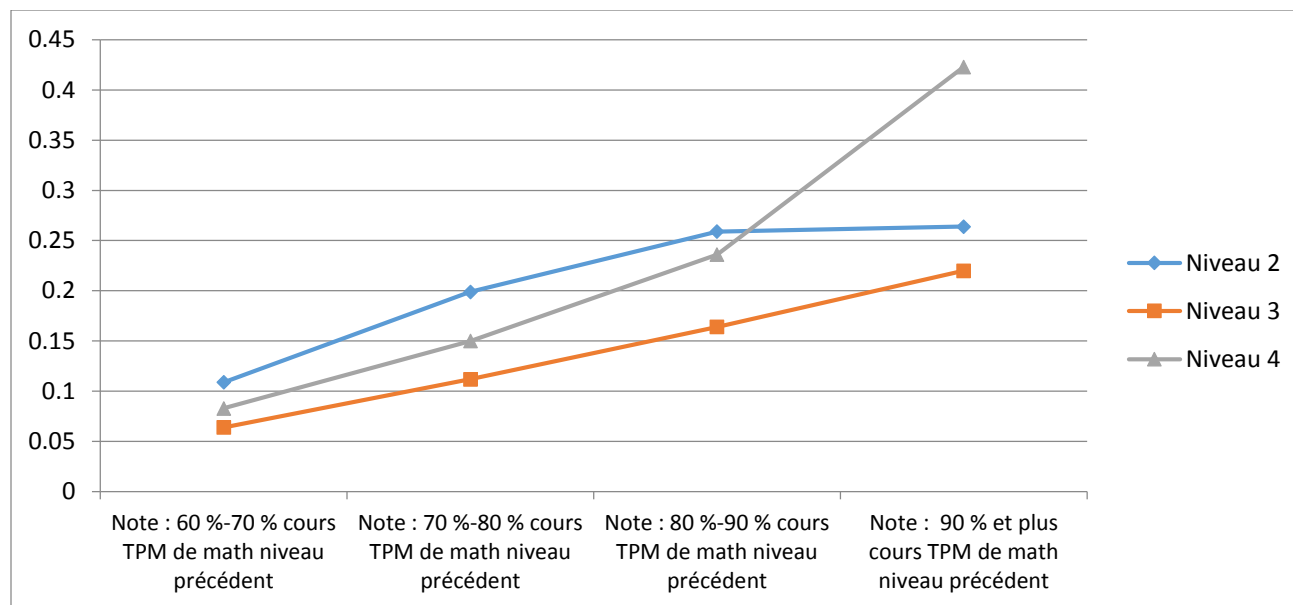


Figure 2 : Différence quant à la probabilité de réussir les cours théoriques/préuniversitaires/mixtes de sciences au Tableau 2 (groupe de comparaison : étudiants qui n'ont pas suivi de cours TPM de sciences au niveau précédent ou dont la note est de 59 % ou moins)

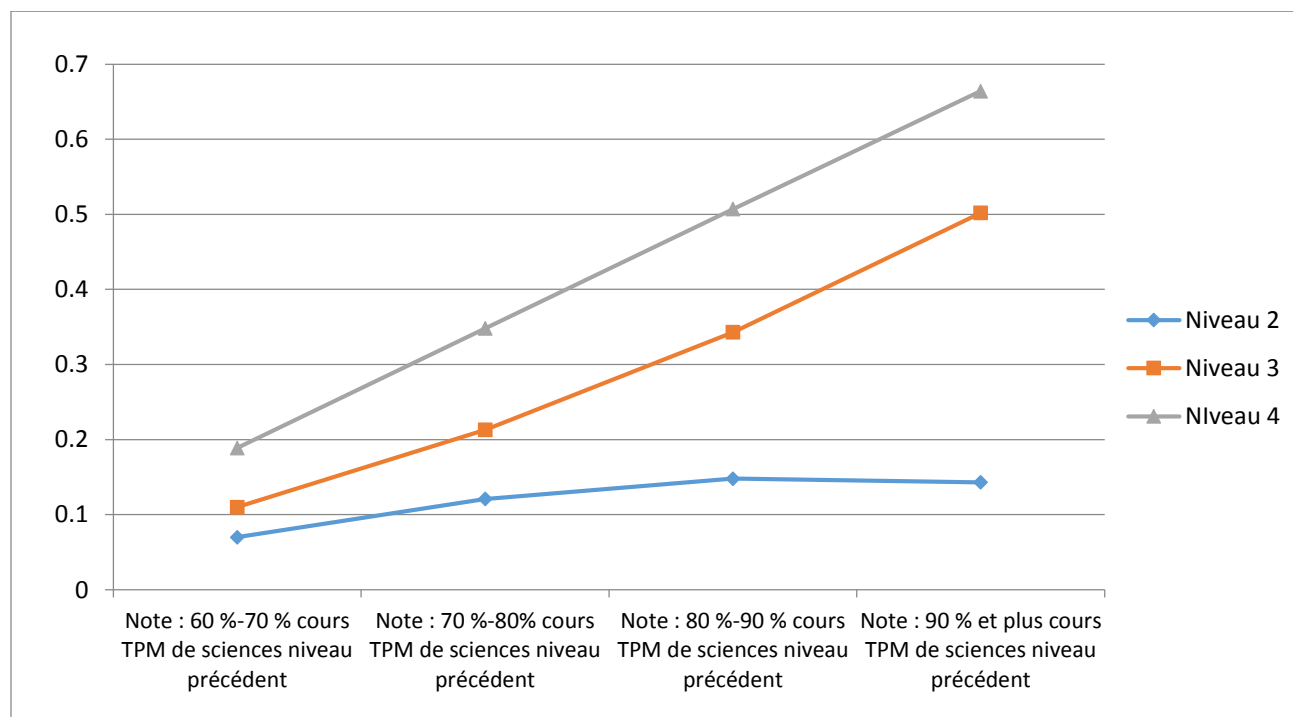
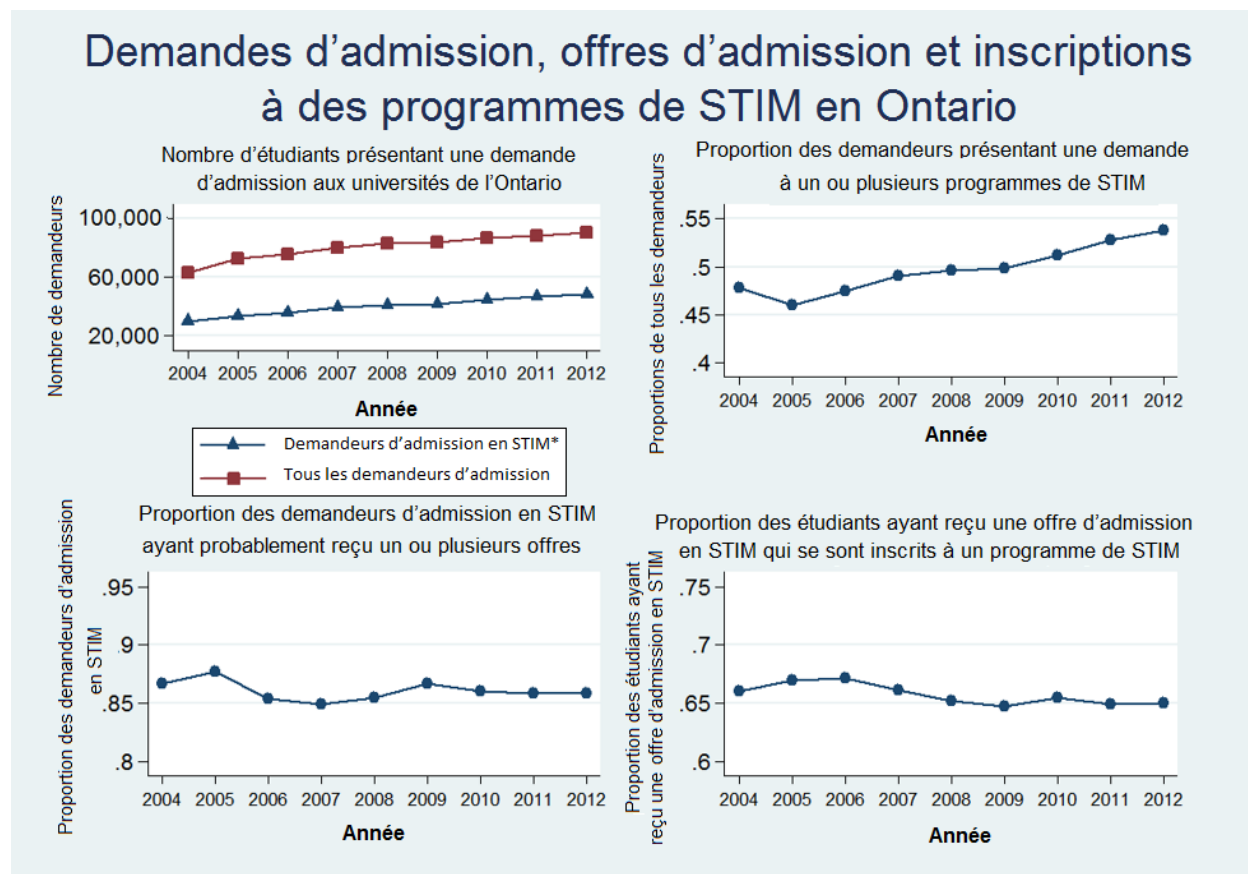


Figure 3 : Demandes d'admission, offres d'admission et inscriptions à des programmes de STIM en Ontario



*Calculs des auteurs

Figure 4 : Différence quant à la probabilité de présentation d'une demande d'admission à un programme universitaire en STIM selon la MPC aux cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences et nombre de cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences au Tableau 4

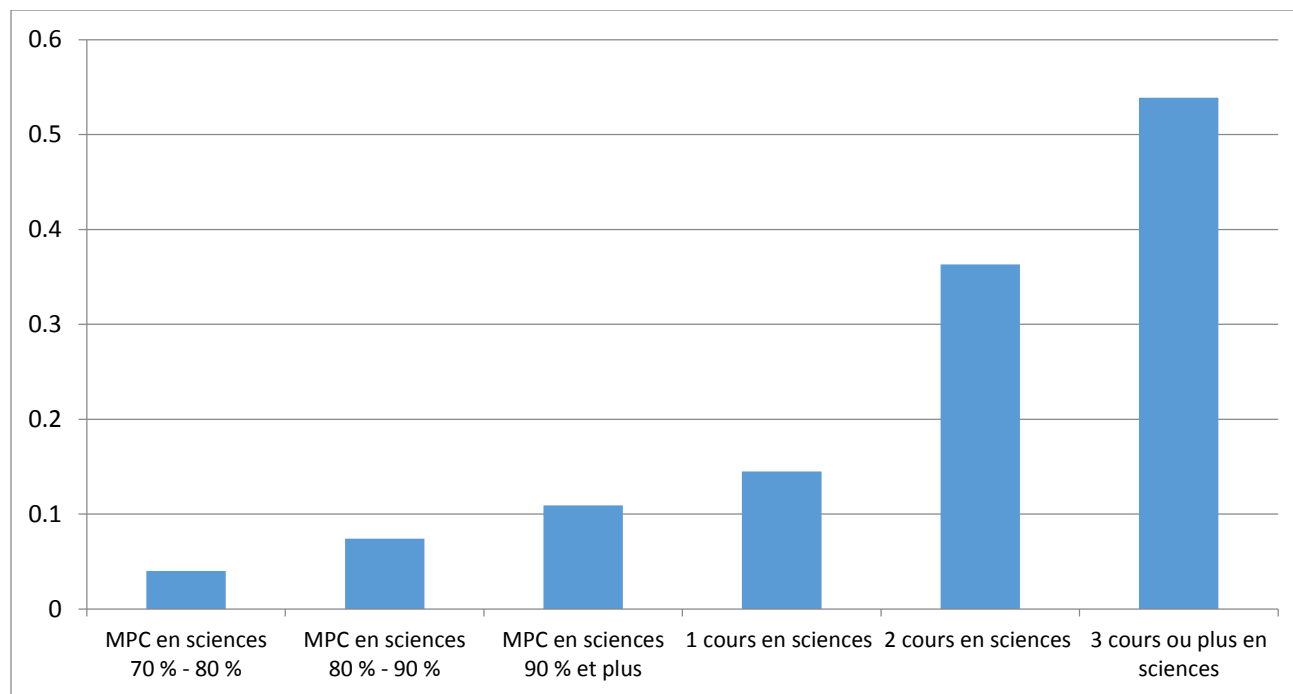


Figure 5 : Différence quant à la probabilité d'inscription à un programme universitaire en STIM selon la MPC aux cours préuniversitaire/mixtes de niveau quatre en sciences et nombre de cours préuniversitaires/mixtes de niveau quatre en sciences au Tableau 4

