

## Résumé de l'intervenant

### Un rapport examine la terminologie des résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage – ce que les étudiants devraient savoir ou être en mesure de faire à la fin d'un cours ou d'un programme – remplacent rapidement les heures-crédits à titre d'unité de mesure privilégiée de l'apprentissage postsecondaire. Pourtant, d'après un nouveau rapport du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), les méthodes d'évaluation accusent un retard sur cette évolution.

#### Description du projet

Le projet *Le vocabulaire des résultats d'apprentissage : définitions et évaluations* examine l'état actuel de l'évaluation des résultats d'apprentissage en fonction de [quatre classifications](#) : les compétences cognitives de base, les compétences propres à une discipline, les compétences cognitives supérieures et les compétences transférables. Le rapport explore la dynamique de chaque classification, les secteurs de chevauchement, ainsi que les défis et les occasions pour l'éducation postsecondaire.

#### Constatations

L'évaluation des résultats d'apprentissage est complexe en raison de leur nombre et de leur diversité, ainsi que du manque de comparabilité dans la terminologie utilisée. Toutes les institutions n'emploient pas les mêmes termes pour décrire les compétences et les aptitudes ce qui, de l'avis des auteures, nuit à la fiabilité de l'évaluation et de l'interprétation des résultats. Par exemple, alors que la littératie et la numératie sont largement reconnues comme des compétences cognitives de base produisant des résultats positifs dans la vie professionnelle, notamment la réduction des périodes de chômage et les salaires supérieurs, le secteur postsecondaire les conçoit souvent comme des préalables aux études supérieures au lieu de compétences à perfectionner dans un programme d'études postsecondaire.

Les auteures soutiennent que la littératie et la numératie doivent être perçues comme des compétences de plein droit et non en tant qu'acquis implicites à l'enseignement postsecondaire.

Les connaissances propres à une discipline ou axées sur le contenu constituent un objectif de longue date de l'éducation postsecondaire, bien que leur nature spécifique ne se prête pas nécessairement à une évaluation générale ou générique. Alors que le débat se poursuit afin de déterminer si les compétences propres à une discipline peuvent être évaluées dans des contextes non disciplinaires, il serait bénéfique de clarifier les résultats et de recueillir un consensus à leur sujet par rapport à d'autres catégories de résultats d'apprentissage.

Les employeurs, les gouvernements et les établissements d'enseignement postsecondaire reconnaissent l'importance des compétences cognitives supérieures, même si leur nature ou leur définition ne font pas consensus, surtout en ce qui concerne la réflexion critique. L'absence de définitions uniformes pose problème pour l'enseignement et l'évaluation, et la mesure tend à mettre l'accent sur certaines composantes de base, comme la communication et la résolution de problèmes.

Les compétences transférables – les caractéristiques comportementales et les qualités personnelles comme la détermination, la confiance, l'initiative, la persistance et la résilience – sont évaluées depuis longtemps en éducation de la petite enfance, bien qu'elles n'aient pas beaucoup retenu l'attention dans la discussion des résultats d'apprentissage des diplômés postsecondaires. Les auteures soulignent l'importance de ces résultats et laissent entendre que le secteur postsecondaire peut s'inspirer de l'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

« Pour qu'un système soit réellement axé sur les résultats, il faut démontrer que les étudiants obtiennent un diplôme avec les compétences voulues pour réussir, concluent les auteures. L'évaluation demeure la pierre angulaire de l'approche axée sur les résultats d'apprentissage au niveau postsecondaire [...] et pourrait être une source inestimable de robustesse et de flexibilité pour un système en transition. »

Dans le cadre de son examen approfondi de l'évaluation des résultats d'apprentissage, le COQES a mis sur pied un [consortium](#) de six collèges et universités de l'Ontario. Chacun met au point et à l'essai des outils et des techniques d'évaluation qui, avec le temps, pourraient être adaptés à l'échelle du système. Le COQES a aussi animé une série de trois webinaires sur les résultats d'apprentissage. La série complète, *Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education*, est affichée sur le [site des résultats d'apprentissage](#) du COQES.

Les auteures du rapport, *Le vocabulaire des résultats d'apprentissage : définitions et évaluations*, sont Sarah Brumwell, Fiona Deller et Alexandra MacFarlane, COQES.