

COQES

Consortium sur l'accès et la persévérance scolaires « Équité en éducation » : Initiative d'impact collectif (Passeport pour ma réussite)

Chercheur principal (CP) : James Thibeault (gestionnaire de projet)

Chercheurs principaux associés (CPA) : Matthew Teghtmeyer, Heather Smith Fowler, Christina Hackett, Rebecca Gibbons

Aperçu

Le Centre de santé communautaire Pinecrest-Queensway (CSCPQ) a collaboré avec divers intervenants d'Ottawa (Ontario), au Canada, pour mettre en place une initiative d'impact collectif visant à éliminer les inégalités dans le rendement scolaire des collectivités à faible revenu de la ville. L'initiative, appelée « Équité en éducation » (EeE), vise à utiliser une approche d'impact collectif pour trouver des façons novatrices de tirer parti du grand succès du programme Passeport pour ma réussite (dont le CSCPQ est l'organisme hôte à Ottawa).

Pendant la première année de l'initiative EeE, les travaux consistaient principalement à réunir des intervenants pour déterminer les domaines de collaboration potentiels qui produiraient des activités de renforcement mutuel. Grâce à ces travaux, la nécessité qu'un travailleur de soutien aux parents d'élèves (TSPE) coordonne des services complets ou holistiques pour les jeunes et assure la liaison entre les jeunes, leur famille, les écoles et les organismes communautaires est devenue évidente. Pendant la dernière année, EeE a pu financer un projet pilote portant sur ce rôle dans un contexte communautaire.

Le projet pilote a été un excellent prototype initial pour l'initiative, car le TSPE agit comme guide parmi toutes les parties. Le TSPE doit comprendre les forces et les besoins du jeune, les atouts et les ressources disponibles pour le jeune et les lacunes en matière de prestation des services qui touchent le jeune et sa famille et qui créent des obstacles à la réussite. Le projet pilote a constitué une intervention concrète pour faire participer les intervenants au processus d'impact collectif et a aidé à acquérir une compréhension collective des changements à apporter aux systèmes et aux politiques pour faire progresser le travail de l'EeE de façon durable.

Le but de ce projet est d'évaluer les effets à l'échelle des systèmes que trois projets pilotes (adaptations du projet pilote initial avec le TSPE) auront sur le programme EeE et ses intervenants ainsi que leur potentiel d'influer sur les taux d'accès aux études postsecondaires des jeunes des collectivités à faible revenu d'Ottawa. Le projet vise à décrire comment les résultats scolaires et les effets à l'échelle des systèmes sont influencés par l'initiative EeE.

Questions pour l'évaluation :

1. Quels sont les éléments essentiels de l'initiative Équité en éducation (EeE) et comment s'harmonisent-ils avec les cinq conditions de l'impact collectif – un programme commun, des activités qui se renforcent mutuellement, une communication continue, des mesures communes et la présence d'une organisation centrale?

2. Comment les trois projets pilotes (processus d'élaboration du projet pilote et nouvelles constatations concernant les résultats des étudiants) ont-ils influé sur l'orientation et le travail de l'EeE pendant la période visée par le projet?
3. Quels ont été, pour EeE, les obstacles et les facteurs favorables à l'établissement de relations de confiance et au renforcement des capacités chez les intervenants de plusieurs secteurs?
4. Dans quelle mesure le programme EeE a-t-il influé sur les changements apportés à la sensibilisation, à la prestation des services et à la pratique organisationnelle chez les intervenants afin de combler les lacunes en matière de rendement scolaire et de taux d'inscription aux études postsecondaires des étudiants défavorisés dans les collectivités visées par le projet pilote (p. ex. au moyen de ressources communes, de processus coordonnés, de nouveaux partenariats et de nouvelles collaborations)?
5. Quelles leçons ont été retenues quant à la façon dont les facteurs à l'échelle des systèmes peuvent contribuer à la participation et à la réussite scolaire des étudiants ainsi qu'à l'atteinte de leurs objectifs?

Méthodologie et calendrier

Afin de répondre aux questions pour l'évaluation, les évaluateurs utiliseront un concept d'étude de cas unique comportant quatre unités d'analyse intégrées : une pour chacun des trois projets pilotes et une pour l'initiative globale d'impact collectif d'EeE, qui comprend tous les services, organismes et systèmes qui interagissent avec l'initiative EeE sur les trois sites pilotes d'EeE et entre ceux-ci. Le contexte du cas est celui de la Ville d'Ottawa.

Les unités d'analyse intégrées – les trois groupes d'organismes ou organisations de quartier et d'intervenants qui participent à chaque projet pilote d'EeE ainsi que le groupe d'organismes et de systèmes qui englobe l'initiative d'impact collectif élargie d'EeE – nous permettent de comprendre les processus et les résultats à de multiples échelons de gouvernance. Ce projet permettra d'examiner comment le fait que les projets pilotes d'EeE soient des points centraux influera sur le processus d'impact collectif et, par ricochet, comment cela pourrait être lié aux résultats de l'approche d'impact collectif et aux résultats sur les sites pilotes.

Personnes-ressources

Pour obtenir de plus amples renseignements sur ce projet ou des réponses à vos questions, veuillez communiquer avec Helen Tewolde, chercheuse principale et gestionnaire, Centre de l'accès équitable du COQES (htewolde@heqco.ca), ou avec James Thibeault, gestionnaire de projet, Équité en éducation, Passeport pour ma réussite (j.thibeault@pqchc.com).