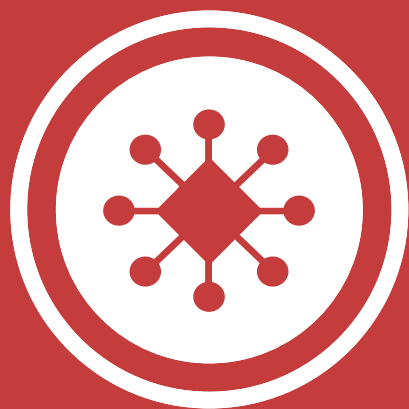


Le COQES

Conseil Ontarien de la Qualité
de l'Enseignement Supérieur
Rapport Annuel 2016/17



Qui nous sommes

Établi en 2005, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui effectue de la recherche factuelle dans le but d'améliorer constamment le système d'éducation postsecondaire de la province.

Notre mandat

Aider le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire. (Loi sur le COQES, 2005)

Notre mission

Le COQES guide l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario grâce à des recherches faisant autorité, à la communication efficace de données significatives et à des solutions fondées sur des données factuelles aux difficultés auxquelles fait face le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

Notre vision

Le COQES vise à influencer les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique.

Nos valeurs

- **La primauté de la recherche indépendante de grande qualité :**

Le COQES maintient sa position distincte dans la collectivité de la recherche en tant qu'organisme crédible, faisant autorité et influent grâce à une base d'analyses indépendantes, objectives et de grande qualité de manière à fournir les meilleurs conseils factuels possibles au gouvernement et aux établissements postsecondaires. Parce qu'il est attentif aux nouvelles tendances, le COQES possède l'agilité nécessaire pour explorer de nouvelles voies de recherche lorsque les possibilités se présentent.

- **Un engagement soutenu auprès des chefs de file mondiaux :**

La perspective globale du COQES relativement à la recherche, aux politiques et à la pratique en matière supérieure d'éducation fait profiter l'Ontario des meilleurs résultats de recherche, idées et réflexions. Plusieurs des défis auxquels l'Ontario est confrontée dans le domaine de l'enseignement postsecondaire se posent également pour d'autres administrations au Canada et dans le monde.

Ces partenariats mondiaux nous permettent de veiller à ce que les meilleures réflexions provenant de partout dans le monde soient disponibles aux décideurs ontariens et agissent comme catalyseur de décisions éclairées, de collaboration et d'innovation.

- **Des communications accessibles et significatives :**

En s'efforçant de combler l'écart entre les connaissances qui découlent de la recherche et leur utilisation active pour répondre aux défis urgents du domaine de l'enseignement supérieur, le COQES contribue à la circulation efficace de solutions fondées sur des faits dans l'élaboration de politiques et de pratiques exemplaires.

- **La promotion de la collecte et de la transparence des données :**

Les données sont l'élément vital de décisions stratégiques fondées sur des faits, pourtant notre travail est limité par des lacunes importantes et persistantes dans les données, tant au palier provincial que fédéral. Le COQES continue de défendre une approche plus transparente, ouverte et globale aux données sur l'enseignement supérieur, en partenariat avec les établissements

et les organisations du milieu de l'éducation, et les gouvernements.

- **La responsabilisation en tant qu'outil essentiel de l'amélioration du système :**

L'atteinte d'objectifs critiques concernant l'accès et la qualité exige des contrôles et des mesures afin de veiller à ce que les stratégies mènent de façon manifeste à l'amélioration du système. C'est là l'essence de la responsabilisation.

- **La capacité de s'adapter aux priorités et aux mandats du gouvernement :**

Le COQES veille à ce que des recherches de la plus haute qualité et fondées sur des éléments probants éclairent la prise de décisions en matière de politiques et la pratique, en conformité avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP).

- **La capacité d'atteindre ses objectifs :**

Le COQES s'est engagé à faire en sorte que sa structure organisationnelle et les capacités de son personnel optimisent les répercussions et l'avancée vers la concrétisation de sa vision de l'enseignement postsecondaire en Ontario.

Message du président

À titre de président du conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), j'ai le privilège d'avoir une perspective unique sur le travail de cet organisme distinctif.

Le COQES a grandement aidé les collèges et universités à documenter la qualité et la valeur des programmes qu'ils offrent.

Alastair J.S. Summerlee
Président

Par l'intermédiaire de ses travaux de recherche, le COQES influe sur l'accessibilité de l'enseignement supérieur, la qualité de l'apprentissage et la structure du système postsecondaire de l'Ontario.

Au centre de la recherche du COQES durant la majeure partie de son histoire, l'accès équitable demeure un défi pour les étudiants non traditionnels et sous-représentés, comme par exemple les étudiants de première génération, handicapés, à faible revenu, autochtones et ceux dont l'anglais n'est pas la langue maternelle. Le COQES continue de travailler avec les collèges et universités pour cerner des stratégies d'interventions fructueuses qui influent sur la persévérance et la réussite postsecondaires ainsi qu'avec ses partenaires communautaires afin de créer une infrastructure de données qui permettra de mieux saisir les défis et les solutions.

Le COQES a grandement aidé les collèges et universités à documenter la qualité et la valeur des programmes qu'ils offrent grâce à sa recherche axée sur les résultats d'apprentissage. Le recherche continue du COQES dans ce domaine en a fait un chef de file de l'évaluation des résultats d'apprentissage, dans la foulée de son projet pilote innovateur – l'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes (IAEA) – puisque pour la première fois au Canada, des compétences de base, jugées fondamentales à la réussite professionnelle et personnelle, seront évaluées au niveau des programmes postsecondaires et des établissements.



Le travail en cours sur la différenciation, les formules de financement et la viabilité des établissements et du système est particulièrement crucial pour assurer la qualité du système de l'Ontario à l'heure de la diminution des ressources. Toutes ses études servent à améliorer l'apprentissage et l'expérience des étudiants. Cependant, parce que les contributions du COQES sont fondées sur des faits, un meilleur accès aux données facilite et fait avancer notre travail.

Un environnement de données ouvertes et transparentes permet la formulation des conseils les plus éclairés et une responsabilisation accrue envers le public et le gouvernement.

À la lecture du présent rapport, il devient évident que le COQES souscrit à une approche plus ciblée pour ses activités de recherche, avec un moins grand nombre de projets à grande échelle et pluriannuels. Il est gratifiant de constater la progression régulière et critique des travaux du COQES, ainsi que leur harmonisation avec les priorités du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.

Je vous invite à prendre connaissance de l'année productive du COQES et de ses objectifs pour l'avenir dans ce rapport annuel, sur notre site Web et par le biais des bilans hebdomadaires envoyés aux intervenants qui figurent sur notre liste d'envoi. C'est à la fois notre responsabilité et notre ambition que d'intéresser la plus vaste collectivité à notre travail.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alastair J.S. Summerlee'.

Alastair J.S. Summerlee
Président

Message du président-directeur général

Le système postsecondaire ontarien est le fondement d'une économie moderne axée sur le savoir. Le système public est vaste et complexe, comprenant 24 collèges et universités.

Organisme unique en son genre au Canada, le COQES continue d'édifier la vision qui a mené à sa création en 2005.

Harvey P. Weingarten
Président-directeur général

Il incombe au gouvernement et aux établissements de veiller à ce que ce système fonctionne bien et à ce qu'il réponde aux besoins des étudiants et de la société. C'est également le rôle du COQES.

Un système d'enseignement postsecondaire de grande qualité devrait offrir aux Ontariens le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique; attirer comme un aimant en Ontario les personnes les plus talentueuses; créer et appuyer une économie robuste et des emplois reposant sur une économie mondiale de plus en plus compétitive et fondée sur le savoir; améliorer les possibilités de développement régional, économique et social; et favoriser l'engagement, la conscience sociale et le sens civique de la population ontarienne.

Dans une grande mesure, le système postsecondaire de l'Ontario fonctionne bien et constitue une véritable réussite. Toutefois, à l'instar de tout grand écosystème complexe, le secteur est confronté à des défis. Les recherches factuelles menées par le COQES visent à trouver des solutions à ces défis.

Organisme unique en son genre au Canada, le COQES continue d'édifier la vision qui a mené à sa création en 2005. J'ai le privilège de diriger cet organisme depuis 2010 et de le regarder croître et évoluer. Nous avons travaillé fort pour augmenter nos partenariats et affiliations avec des organisations de premier



plan du monde entier dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche, et pour aider l'Ontario à exploiter au mieux les meilleures réflexions disponibles sur les enjeux touchant le domaine de l'éducation postsecondaire.

Le COQES entrevoit un système postsecondaire dont la viabilité, le caractère novateur et la productivité sont accrus, et qui offre à tous les étudiants, mais tout particulièrement à ceux qui sont sous-représentés aux études supérieures, un accès équitable et la possibilité de réussir.

Pour réaliser sa vision, le COQES a énoncé trois objectifs critiques à long terme, qu'il souhaite atteindre d'ici 2025 : tout étudiant de l'Ontario aura une occasion équitable de poursuivre et de réussir des études postsecondaires, et les taux de participation et d'obtention d'un diplôme des groupes sous-représentés seront les mêmes que ceux des groupes les plus favorisés de la société; chaque établissement d'enseignement postsecondaire de l'Ontario déterminera, évaluera et présentera publiquement chaque année les aptitudes et les compétences acquises par ses étudiants; et les établissements postsecondaires de l'Ontario seront viables et en mesure de remplir leurs missions distinctives.

Nous croyons que c'est une obligation que nous avons envers le gouvernement de l'Ontario, ses citoyens et, surtout, ses étudiants.

A handwritten signature in black ink, reading "H. Weingarten."

Harvey P. Weingarten
Président-directeur général

Bilan de l'année



(De gauche à droite)

Martin Hicks, Directeur des données et des statistiques, **Harvey P. Weingarten**, Président-directeur général, et **Fiona Deller**, Directrice principale de la recherche et des politiques

Le COQES donne au gouvernement de l'Ontario des conseils fondés sur des données probantes dans le but d'améliorer le secteur de l'enseignement postsecondaire de la province. Notre recherche est le fondement de notre travail. Nous menons des recherches sur la base des données et des faits probants recueillis dans le cadre d'expérimentations, de l'évaluation des résultats de projets et d'interventions, d'analyses approfondies des données recueillies par d'autres chercheurs et de l'évaluation des pratiques exemplaires en Ontario, au Canada et dans le monde.

Notre programme de recherche est guidé par trois priorités :

- **améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes atypiques et sous-représentés;**
- **améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'ensemble de la province en évaluant les résultats d'apprentissage et en veillant à ce que les étudiants qui obtiennent leur diplôme possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail et dans la vie;**
- **améliorer la qualité des programmes et le choix de programmes en encourageant la différenciation entre les établissements d'enseignement supérieur, le financement axé sur les résultats et la viabilité des établissements ainsi que de l'ensemble du système postsecondaire.**

Au cours de la dernière année, le COQES a publié 16 rapports portant sur nos trois domaines prioritaires ainsi que 27 blogues, 3 balados et 25 exposés présentés par notre personnel. Le COQES a organisé trois événements sur des sujets touchant l'enseignement supérieur, notamment l'apprentissage intégré au travail et les changements affectant le corps professoral. Le COQES a constaté une croissance soutenue du nombre des fidèles abonnés ici en Ontario, mais également l'émergence de destinataires à l'échelle nationale et internationale. Selon notre analyse, environ 15 % des consultations de notre site Web sont d'origine internationale et nos audiences au Royaume-

Uni, en Russie et en Australie ont connu une croissance importante. Notre public national a continué d'augmenter – plus de 20 % des consultations d'origine canadienne à l'extérieur de l'Ontario provenant de la Colombie Britannique, du Québec et de l'Alberta. Globalement, le trafic Web concernant le COQES a plus que doublé au cours des cinq dernières années pour atteindre 6 200 visites par mois en moyenne en 2016-2017. Le nombre de nos fidèles abonnés sur Twitter a augmenté de 10 % pour se situer à plus de 2 850. Le nombre d'abonnés à nos bulletins de nouvelles et à nos mises à jour électroniques hebdomadaires est passé à plus de 3 000.

Accès

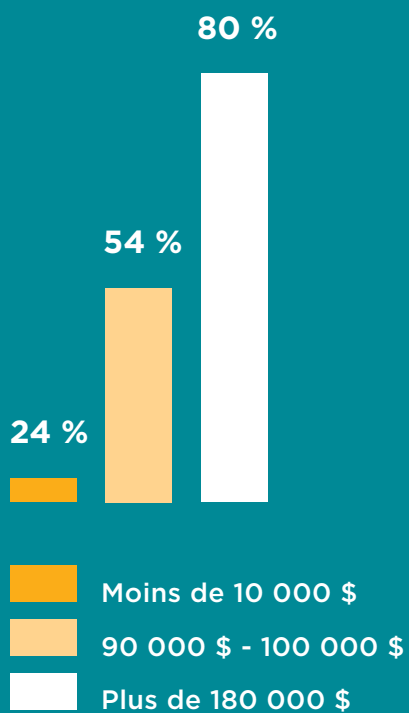
L'accès équitable aux études postsecondaires reste un défi pour les groupes non traditionnels et sous-représentés, comme les étudiants de première génération, à faible revenu, autochtones, handicapés et ceux dont l'anglais n'est pas la langue maternelle.

Comment pouvons-nous améliorer l'accès aux études supérieures des étudiants sous-représentés?

Les travaux antérieurs du COQES dans ce domaine ont démontré que l'accès aux études postsecondaires dépend d'un ensemble complexe de facteurs qui vont au-delà des considérations d'ordre financier.

Poursuivant ses recherches dans ce domaine, le COQES a créé en 2016-2017 le Centre de l'accès équitable pour cerner les possibilités d'élimination des écarts relativement à la participation et à la persévérance des étudiants, et pour consolider nos relations avec nos partenaires du secteur élémentaire et secondaire.

Le COQES a également poursuivi son travail avec le Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire, un partenariat regroupant six établissements : l'Université Queen's, l'Université d'Ottawa, l'Université de Waterloo, le Collège Mohawk, le Collège Centennial et l'Economic Policy Research Institute. Avec des chercheurs de ces établissements, le COQES entreprend des projets de recherche pluriannuels qui ont pour but d'évaluer l'efficacité de différents programmes et de différentes interventions visant l'amélioration de l'accès et de la persévérance des étudiants sous-représentés.



Taux de participation
aux études
postsecondaires
des jeunes âgés
de 18 à 21 ans, selon
le revenu parental.

Source : Statistique Canada



Résultats d'apprentissage

Le système d'enseignement postsecondaire se veut le principal endroit où les étudiants peuvent acquérir les compétences essentielles dont ils ont besoin pour réussir dans la vie et sur le marché du travail. Mais y parviennent-ils?

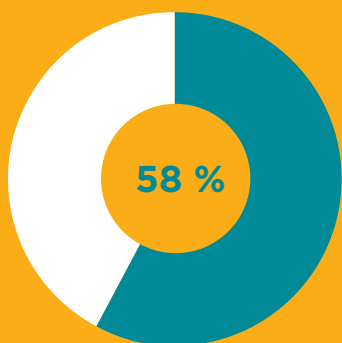
Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?

L'un des projets les plus importants et ambitieux menés actuellement par le COQES est l'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes (IAEA), laquelle vise justement à répondre à cette question. La première étape du projet a été lancée en 2016-2017. On utilise, dans ce contexte, l'évaluation Éducation et compétences en ligne, une version modifiée du test du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, de l'Organisation pour la coopération et le développement économiques, pour mesurer l'évolution des compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes des étudiants collégiaux et universitaires entre le moment où ils commencent leur programme d'études et celui où ils obtiennent leur diplôme. L'IAEA vise également à déterminer s'il est possible de mesurer les compétences à grande échelle au sein d'un système d'enseignement postsecondaire.

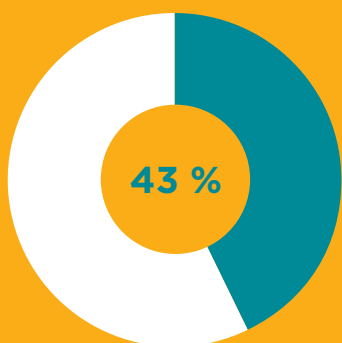
À l'automne de 2016, le COQES a fait subir le test aux nouveaux étudiants des 11 collèges de l'Ontario et pendant l'hiver 2017, aux étudiants de dernière année de ces mêmes établissements. Les tests ciblant les étudiants entrants et diplômés des universités participantes commenceront à l'automne de 2017.

Reconnaissant que les attentes du marché du travail changent, le COQES a également mis en œuvre le Projet sur les compétences postsecondaires et en milieu de travail, lequel veut analyser la relation entre les compétences en pensée critique et les résultats sur le marché du travail. La première étape du projet, lancée en 2016-2017, comparera les compétences en pensée critique des étudiants de première année et des finissants de certains établissements. Dans trois ans, les chercheurs compareront les résultats des participants à leurs résultats sur le marché du travail, donnant ainsi un aperçu du rôle de la pensée critique dans la réussite sur le marché du travail.

Depuis 2012, le COQES et ses partenaires du Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire élaborent et mettent à l'essai des outils et des techniques d'évaluation des résultats d'apprentissage, tels les portfolios électroniques et les rubriques d'analyse. Ces projets commencent à porter fruits, plusieurs établissements annonçant des résultats prometteurs. En 2016-2017, le COQES a commencé le deuxième volet du travail du consortium et mis sur pied le Centre d'évaluation des résultats d'apprentissage pour coordonner et gérer ces projets et d'autres.



Plus de la moitié des collèges canadiens ont des résultats d'apprentissage qui leur sont propres.



Plus de 40 % des universités canadiennes ont des résultats d'apprentissage qui leur sont propres.

Source : COQES



Conception du système

Le COQES a continué d'examiner la conception du système postsecondaire ontarien et repéré différentes possibilités pour en maintenir la viabilité dans un contexte où les ressources sont limitées.

Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue des besoins et de diminution des ressources?

En 2016-2017, le COQES a intensifié son examen des possibilités de différenciation des établissements et des avantages connexes, notamment en publiant *Différenciation du système universitaire de l'Ontario : Situation actuelle et orientation future*. À la suite de nos recommandations, le MESFP a publié un cadre de différenciation et fait de la différenciation une assise clé de sa formule actuelle de financement et des initiatives d'entente de mandat stratégique.

Un thème important de l'examen actuel par le MESFP de la formule de financement des collèges et universités est l'introduction d'une nouvelle composante de financement fondé sur le rendement, qui peut réorienter la discussion actuelle sur la croissance du nombre d'inscriptions vers une discussion sur l'amélioration de la qualité de l'expérience étudiante. Dans le contexte des contraintes financières imminentes, le COQES a fait ressortir la nécessité de porter une plus grande attention à la productivité du corps professoral et à la viabilité des établissements.

Le COQES a lancé une série de rapports sur la viabilité des établissements, dont deux ont été publiés en 2016-2017. *Comprendre la viabilité du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et de ses établissements : Cadre* a jeté les fondements pour l'examen des enjeux en matière de viabilité auxquels sont confrontés les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Ce rapport a été suivi par *Viabilité des universités : Données sur les signaux*, qui a constitué le premier pas vers une meilleure compréhension des défis auxquels font face les 20 universités de la province, de manière à ce que le gouvernement et les établissements puissent travailler ensemble pour tracer la meilleure voie à suivre. Un rapport d'accompagnement qui porte sur la viabilité des 24 collèges publics de la province est sur le point d'être terminé.



814,1 822,5



milliers d'étudiants

2013-2014
2014-2015

Inscriptions dans les
universités et collèges
de l'Ontario.

Source : Statistique Canada



Le travail à venir

Au cours de l'année qui vient, la recherche du COQES demeurera fermement axée sur nos trois domaines prioritaires : l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système.

Toutefois, notre recherche n'est que le point de départ pour la réalisation de nos objectifs ultimes :

- chaque étudiant et étudiante de l'Ontario a une occasion égale de poursuivre et de réussir des études postsecondaires;
- chaque établissement postsecondaire de l'Ontario détermine, évalue et présente publiquement les aptitudes et les compétences acquises par ses étudiants;
- tous les établissements postsecondaires de l'Ontario sont financièrement viables et sont en mesure de remplir leurs missions distinctives.

Tel est notre engagement.

Harvey P. Weingarten

Président-directeur général

Depuis son arrivée en 2010, Harvey P. Weingarten a renforcé la capacité du COQES en matière de recherche, son influence et son incidence sur le gouvernement et les établissements, et il a intensifié la mobilisation du savoir et l'orientation vers les solutions de l'organisme. Il a été recteur et vice-chancelier de l'Université de Calgary de 2001 à 2010. Sous sa direction, l'Université a élargi l'accès, investi dans les étudiants, recruté des professeurs de renommée internationale, attiré des revenus records pour la recherche et a obtenu un soutien sans précédent de la part d'organisations philanthropiques. M. Weingarten a été vice-recteur de l'Université McMaster de 1996 à 2001. Pendant ses 21 ans de carrière à l'Université McMaster, il a été doyen des sciences, professeur de psychologie, directeur de département ainsi qu'enseignant et mentor auprès de nombreux étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs. Ses travaux de recherche portaient sur les contrôles biologiques et psychologiques de l'alimentation et du poids corporel. Il possède un baccalauréat en sciences de l'Université McGill ainsi qu'une maîtrise en sciences, une maîtrise en philosophie et un doctorat de philosophie de l'Université Yale. M. Weingarten a été membre de nombreux conseils et commissions, travaillant notamment auprès du Conseil des sciences, de la technologie et de l'innovation du Canada; du Council for Aid to Education; du Capital Policy Council de l'Institut C.D. Howe; d'Universités Canada; du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation; et de Shad Valley. Il rédige et présente régulièrement des exposés sur l'enseignement postsecondaire, l'innovation et la politique en matière de recherche ainsi que sur la politique sur l'enseignement supérieur.



Conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration du COQES sont chargés d'en établir l'orientation stratégique générale et de voir à ce que ses activités soient en parfaite conformité avec son mandat. Pour s'acquitter de telles responsabilités, le conseil d'administration travaille en étroite collaboration avec la direction afin d'élaborer et d'approuver le plan d'activités et le budget annuels du COQES. Les membres du conseil d'administration sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil, conformément à la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur*. Les membres du conseil d'administration tirent parti de leurs prestigieux antécédents dans le monde des affaires, la sphère universitaire ou les milieux gouvernementaux pour orienter et appuyer la réussite des initiatives du COQES.

Alastair Summerlee

Président du conseil d'administration

Alastair Summerlee a été nommé président du conseil d'administration du COQES en octobre 2015. Auparavant, il a été recteur de l'Université de Guelph de 2003 à 2014. C'est en 1988 qu'il s'est joint au personnel enseignant de l'Université de Guelph à titre de professeur en sciences biomédicales. Il a ensuite obtenu le poste de doyen associé du Collège de médecine vétérinaire de l'Ontario en 1992, de doyen des études supérieures en 1995, de vice-recteur associé à l'enseignement en 1999, puis de doyen et vice-recteur à l'enseignement en 2000. En tant que septième recteur de l'Université de Guelph, il a mis en valeur la participation citoyenne et le bénévolat, deux passions bien présentes dans l'exercice de ses fonctions actuelles comme directeur général de l'initiative Fund the Food, laquelle a pour objectif de contrer la faim et la pauvreté au Canada et à l'étranger, ainsi que dans son travail au sein des camps de réfugiés. Il préside en outre le conseil consultatif de l'Hunger Solutions Institute de l'Université d'Auburn et est titulaire d'un baccalauréat en sciences avec spécialisation en anatomie, en neurobiologie et en neurosciences, ainsi que d'un doctorat en sciences cliniques médicales de l'Université de Bristol.



Membres

Leslie Church

Leslie Church a été membre du conseil d'administration du COQES d'octobre 2015 à octobre 2016. Elle est chef du cabinet de la ministre du Patrimoine canadien Mélanie Joly. Elle a auparavant dirigé le service des communications mondiales et des affaires publiques de Google Canada. Titulaire d'un grade de la London School of Economics et de la faculté de droit de l'Université de Toronto, elle a siégé en 2013-2014 à titre de vice-présidente de l'Équipe pour la participation au gouvernement ouvert de l'Ontario, où son mandat consistait à présenter des recommandations sur les données ouvertes, l'accès à l'information et la participation citoyenne. Mme Church, qui prend fait et cause depuis longtemps pour l'enseignement supérieur, s'est investie dans des organisations comme la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, la faculté de médecine de l'Université de Toronto et l'Ontario Undergraduate Student Alliance. Elle a été membre du comité Bob Rae d'Examen de l'éducation postsecondaire du gouvernement de l'Ontario et a siégé au comité d'experts des ententes de mandat stratégiques du COQES en 2012.



Cindy Dundon Hazell

Cindy Hazell, professeure émérite et ancienne vice-présidente à l'enseignement du Collège Seneca, a été nommée au conseil d'administration du COQES en janvier 2013 et son mandat a été reconduit pour une période de trois ans en janvier 2014. Elle a été vice-présidente à l'enseignement du Collège Seneca de 2001 à 2012. Elle s'est jointe au personnel enseignant du Collège Seneca en 1980, année depuis laquelle elle a occupé les fonctions de présidente du Centre for Independent Learning, de doyenne de la formation continue, de doyenne du département d'administration et, plus récemment, de vice-présidente principale du Collège Seneca. Elle a également siégé à de nombreux comités internes et externes, dont deux équipes provinciales de négociation pour le Conseil ontarien des affaires collégiales. Elle a été présidente et trésorière du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement des collèges de l'Ontario; présidente des chefs de département des études commerciales; présidente des chefs de département de l'éducation permanente; de même que présidente des vice-présidences à l'enseignement de Polytechnics Canada. De plus, elle est membre du conseil d'administration du Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario. Mme Hazell est titulaire d'un baccalauréat en études commerciales avec spécialisation et d'une maîtrise en éducation (enseignement supérieur).



Membres

Michael Hill

Michael Hill a été nommé au conseil d'administration du COQES en juin 2011 et son mandat a été reconduit en octobre 2014 pour une période de trois ans. Il est le premier président émérite du Collège Northern des arts appliqués et de la technologie et compte 30 ans de service au sein du système canadien des collèges communautaires. De 1999 à 2009, il a été président du Collège Northern dans le Nord-Est de l'Ontario. Auparavant, il a été président du Collège communautaire Northwest, en Colombie-Britannique. Il a obtenu son grade de premier cycle en psychologie de l'Université de Victoria et sa maîtrise en psychologie de l'Université du Manitoba. Il fait actuellement un doctorat en éducation à l'Université d'Uppsala, en Suède, où il se spécialise dans la structure et l'organisation des possibilités d'apprentissage dans les régions éloignées et en développement. Ayant consacré sa carrière à la formation postsecondaire, M. Hill a pris part au lobbying fructueux qui s'était donné comme objectif l'inauguration d'une nouvelle université dans le nord de la Colombie-Britannique. En 1991, il a été détaché auprès de la nouvelle Université Northern British-Columbia pour élaborer un modèle de travail applicable au caractère régional de cette université. De 1992 à 1995, il a pris part à un groupe de travail international au service du projet universitaire Omega, en Suède. En 1995, le gouvernement de la Colombie-Britannique l'a détaché pour assumer le rôle de premier recteur et chef de la direction par intérim de l'Université Royal Roads. M. Hill a également assumé le rôle de conseiller dans le cadre des projets de l'Université des Highlands and Islands à Inverness, en Écosse. En 2001, il a été nommé au groupe de travail sur les collèges ruraux et éloignés de l'Association des collèges communautaires du Canada, lequel était chargé d'améliorer l'accès à l'éducation et à la formation postsecondaire dans les régions rurales et éloignées du pays, pour assurer un développement continu sur les plans social et économique.



Membres

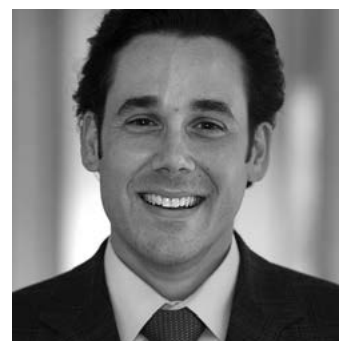
Denis Mayer

Denis Mayer, ancien vice-recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne, a été nommé au conseil d'administration du COQES en janvier 2015 et une nouvelle fois en 2017 pour un mandat de trois ans. À l'Université Laurentienne, M. Mayer a été vice-recteur associé aux affaires étudiantes de 1996 à 2013. Auparavant, il a été directeur de l'éducation permanente et s'est intéressé à l'apprentissage à distance et en ligne dans le contexte régional, provincial et national. Il a débuté sa carrière en éducation permanente au Collège Canadore et il a été expert-conseil auprès du ministère de la Culture et des Loisirs. M. Mayer a également été président du conseil d'administration de l'Ontario Council for University Lifelong Learning, de l'Université virtuelle canadienne et de l'Association canadienne de l'éducation à distance ainsi que membre du conseil d'administration de Contact Nord. Il a été nommé membre honoraire de l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada et a reçu le prix du leadership du Réseau canadien pour l'innovation en éducation. Il a fait du travail communautaire en tant que bénévole auprès de la Chambre de commerce de Sudbury et d'United Way-Centraide, ainsi que dans le cadre des journées mondiales de la jeunesse, des Jeux d'été de l'Ontario et des Jeux canadiens pour les personnes handicapées. M. Mayer a récemment obtenu un doctorat en études interdisciplinaires de l'Université Laurentienne, sa thèse portant sur les étudiants de première génération.



Mark Stabile

Mark Stabile a été nommé au conseil d'administration en août 2013 et y a siégé pendant trois ans. Il est le directeur fondateur de l'École de politique publique et de gouvernance de l'Université de Toronto, ainsi que professeur en économie de l'entreprise et en politique publique à l'École de gestion Rotman de l'Université de Toronto. Il est également associé de recherche au National Bureau of Economic Research à Cambridge, au Massachusetts, et professeur invité à la London School of Economics and Political Science. De 2003 à 2005, il a été conseiller principal en matière de politiques du ministre des Finances de l'Ontario; son travail portait alors sur les politiques en matière de santé, d'éducation et de fiscalité. M. Stabile est lauréat du prix Carolyn Tuohy Impact on Public Policy, du prix John Polanyi en sciences économiques et du prix Harry Johnson décerné par l'Association canadienne d'économie. Ses travaux récents portent sur les enjeux économiques de la santé et du développement de l'enfant, de la santé mentale des enfants, du financement des soins de santé, ainsi que de la politique fiscale et de l'assurance-santé. Il a agi comme conseiller, notamment, auprès du gouvernement du Canada et de celui de l'Ontario relativement à la réforme des soins de santé et aux programmes visant à éliminer la pauvreté infantile. M. Stabile est corédacteur en chef de l'ouvrage *Exploring Social Insurance: Can a Dose of Europe Cure Canadian Health Care Finance*, publié en 2008 par McGill-Queen's University Press. Il est membre du conseil consultatif de Canada 2020. Enfin, le professeur Stabile est titulaire d'un doctorat de l'Université Columbia ainsi que d'un baccalauréat ès arts de l'Université de Toronto.



États financiers

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
Pour l'exercice clos le 31 mars 2017

Rapport des auditeurs indépendants

Présenté au conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, lesquels comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2017 de même que les états des résultats, des variations de la dette nette et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction relativement aux états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, d'après notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Aux termes de ces normes, nous devons observer les règles de déontologie puis planifier et réaliser l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit fait intervenir l'exécution de procédés pour recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations qui figurent dans les états financiers. Le choix des procédés relève du jugement de l'auditeur, notamment de l'évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que

celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans cette évaluation des risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédés d'audit appropriés aux circonstances, sans pour autant exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation de l'à-propos des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur au 31 mars 2017, ainsi que de ses résultats, de ses gains et pertes de réévaluation, des variations de sa dette nette et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

Collins Barron Toronto LLP

Comptables professionnels agréés,
Experts-comptables autorisés
Le 15 juin 2017
Toronto, Ontario

État de la situation financière

Au 31 mars 2017

2017

2016

Actif financier

Trésorerie	1 062 337 \$	856 181 \$
TVH à recevoir	91 799	59 232
Comptes débiteurs	25 000	-
Intérêt à recevoir	774	582
	1 179 910	915 995

Passif

Comptes créditeurs et charges à payer	1 090 142	942 417
Payable au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (note 3)	104 501	10 083
Apports en capital reportés (note 4)	75 579	124 808
	1 270 222	1 077 308
Dette nette	(90 312)	(161 313)

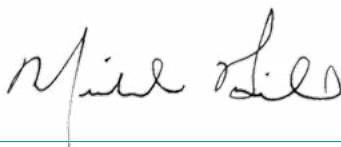
Actif non financier

Immobilisations corporelles (note 5)	75 579	124 808
Charges payées d'avance	14 733	36 505
	90 312	161 313

Excédent accumulé	- \$	- \$
--------------------------	-------------	-------------

Engagements (note 8)

Approuvé par le conseil
d'administration



Directeur



Directeur

Voir les notes complémentaires

État des résultats (non vérifié)

Exercice clos le 31 mars 2017	Budget 2017	Montant réel 2017	Montant réel 2016
Revenus			
Financement provincial	5 000 000 \$	4 864 798 \$	4 924 977 \$
Amortissement des apports de capital reportés (note 4)	79 410	79 930	87 334
Revenu d'intérêt	5 743	6 743	5 337
	5 085 153	4 951 471	5 017 648
Dépenses (note 6)			
Gouvernance	468 860	484 612	566 057
Recherche	4 458 879	4 299 710	4 292 190
Frais administratifs	157 414	167 149	159 401
	5 085 153	4 951 471	5 017 648 \$
Excédent de l'exercice	-	-	-
Excédent accumulé, début de l'exercice	-	-	-
Excédent accumulé, fin de l'exercice	- \$	- \$	- \$

État des variations à la dette nette

Exercice clos le 31 mars 2017	Budget 2017	Montant réel 2017	Montant réel 2016
Dette nette, au début de l'exercice	161 313 \$	161 313 \$	181 822 \$
Acquisition des immobilisations corporelles	-	30 701	64 940
Amortissement des immobilisations corporelles	(79 410)	(79 930)	(87 334)
Aliénation des immobilisations corporelles	-	71 124	11 519
Autres rajustements – charges payées d'avance	-	(21 772)	1 885
Radiation des immobilisations corporelles	-	(71 124)	(11 519)
Dette nette, fin de l'exercice	81 903 \$	90 312 \$	161 313 \$

Voir les notes complémentaires

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2017

2017

2016

Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :

Activités de fonctionnement

Excédent de l'exercice	- \$	- \$
Éléments sans incidence sur la trésorerie		
Amortissement des apports en capital reportés	(79 930)	(87 334)
Amortissement des immobilisations corporelles	79 930	87 334
Variations nettes du fonds de roulement hors trésorerie		
TVH à recevoir	(32 567)	(6 238)
Intérêts à recevoir	(192)	462
Comptes débiteurs	(25 000)	422
Charges payées d'avance	21 772	(1 885)
Comptes créditeurs et charges à payer	147 725	(260 942)
Dû au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle	94 418	(59 199)
	206 156	(327 380)

Activités d'investissement

Acquisition des immobilisations corporelles	(30 701)	(64 940)
---	----------	----------

Activités de financement

Apports pour l'achat d'immobilisations corporelles	30 701	64 940
--	--------	--------

Augmentation (diminution) de la trésorerie de l'exercice	206 156	(327 380)
---	----------------	------------------

Trésorerie, début de l'exercice	856 181	1 183 561
--	----------------	------------------

Trésorerie, fin de l'exercice	1 062 337 \$	856 181 \$
--------------------------------------	---------------------	-------------------

Voir les notes complémentaires

Notes complémentaires aux états financiers

1 L'organisme

Formation et statut

Le pouvoir de créer le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (ci-après le « Conseil ») a été prescrit dans la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur* (ci-après la « Loi »). Le Conseil est un organisme de la Couronne qui relève du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (ci-après le « MESFP ») et entre dans la catégorie des organismes de services opérationnels.

Le Conseil consiste en une personne morale sans capital-actions qui n'est assujetti ni à la *Loi sur les personnes morales*, ni à la *Loi sur les renseignements exigés des personnes morales*. Le Conseil est régi par l'article 132, le paragraphe 134(1) et l'article 136 de la *Loi sur les sociétés par actions*. En tant qu'organisme de la Couronne, le Conseil n'est pas assujetti à l'impôt sur le revenu.

Le Conseil est un organisme de la Couronne et agit à ce titre uniquement. Les limites quant à la capacité du Conseil d'entreprendre certaines activités sont établies dans la Loi et le protocole d'entente entre le Conseil et le MESFP (anciennement le ministère de la Formation et des Collèges et Universités) en date du 6 décembre 2006, de même que dans la version renouvelée de ce protocole d'entente en date du 9 janvier 2013.

Opérations du Conseil

Le Conseil a pour objectif d'aider le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire.

Le Conseil est régi par un conseil d'administration nommé par décret.

2 Synthèse des principales conventions comptables

Les états financiers du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur représentent les observations de la direction, préparées conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, lesquels sont établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public. Au cours de l'exercice, il n'y a eu ni état de gains et pertes de réévaluation, ni gains et pertes de réévaluation.

Voici les conventions comptables adoptées par le Conseil :

Comptabilité d'exercice

Les revenus et les dépenses sont déclarés selon la comptabilité d'exercice. En fonction de la comptabilité d'exercice, les revenus sont constatés dans l'exercice au cours duquel se sont produits les événements ou opérations ayant donné lieu au revenu, pendant que les dépenses sont constatées dans l'exercice au cours duquel les biens sont acquis ou les services sont rendus, une responsabilité légale et engagée, ou des transferts sont exigibles.

Paiements de transfert gouvernementaux

Le Conseil est financé uniquement par le gouvernement de l'Ontario aux termes des modalités budgétaires déterminées par le MESFP. Les présents états financiers reflètent les modalités budgétaires convenues et qui sont approuvées par le MESFP.

Les paiements de transfert gouvernementaux versés par le MESFP sont comptabilisés dans les états financiers de l'exercice au cours duquel ils sont autorisés, lorsque les faits ayant donné lieu à leur versement sont survenus, que les critères de rendement sont respectés, et que des estimations raisonnables des montants peuvent être faites.

Attribution des dépenses

Le Conseil se consacre à la prestation de recherches, d'un appui et d'un rôle de défenseur en vue d'améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire. Le coût de chaque mission englobe les salaires et avantages sociaux, les activités de recherche, les contrats de consultation ainsi que d'autres dépenses de fonctionnement qui sont directement liées à la prestation des services. Les salaires et avantages sociaux sont attribués à la gouvernance, à la recherche et à l'administration, selon l'activité à laquelle ils se rapportent ou bénéficient. Les contrats et projets relatifs à la recherche ont été attribués à la recherche. Les autres dépenses de fonctionnement ont été imputées à la gouvernance, à la recherche et à l'administration en fonction des effectifs à la fin de l'exercice.

Apports reportés

Certaines sommes, y compris les paiements de transfert versés par le MESFP, sont reçues conformément à des lois, à des règlements ou à des ententes, et ne peuvent servir qu'à l'exécution de certains programmes ou à l'achèvement de travaux en particulier. Le financement est uniquement constaté à titre de produits dans l'exercice au cours duquel les dépenses connexes sont engagées ou les services connexes sont fournis.

Les sommes reçues qui servent à financer l'acquisition d'immobilisations corporelles sont constatées à titre d'apports de capital reportés puis amorties en tant que revenus sur la durée de vie utile de l'actif reflétant la prestation des services connexes. Les apports en capital reportés sont amortis en revenus conformément à la politique d'amortissement s'appliquant aux immobilisations corporelles comptabilisées.

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût historique. Les apports sous forme d'immobilisations corporelles sont comptabilisés à leur juste valeur estimée en date de l'apport. Lorsqu'il est impossible d'estimer la juste valeur des immobilisations, celles-ci sont comptabilisées à une valeur symbolique.

Les frais d'entretien et de réparation sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés. Les améliorations permettant de prolonger la durée de vie utile ou d'augmenter la capacité d'immobilisations corporelles de façon considérable sont immobilisées. Les frais de licence des logiciels sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés.

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût moins l'amortissement cumulé. Elles sont amorties de manière linéaire sur leur durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel informatique	3 ans
Immobilier et matériel	5 ans
Améliorations locatives	Durée du bail

Les dépenses relatives aux immobilisations corporelles et qui sont inférieures à 1 000 \$ sont comptabilisées en charges lorsqu'elles sont engagées.

Le Conseil examine à intervalles réguliers la valeur comptable, l'amortissement et la durée de vie utile de ses immobilisations. Si l'immobilisation n'a plus d'utilité à long terme aux yeux du Conseil, l'excédent de la valeur comptable nette sur la valeur résiduelle est comptabilisé à titre de dépenses dans l'état des résultats.

Actif et passif financiers

Au départ, le Conseil mesure son actif et son passif financiers à leur juste valeur. Il mesure ensuite tout son actif financier et son passif financier au coût amorti. Les variations à la juste valeur sont comptabilisées dans l'état des résultats.

L'actif financier mesuré au coût amorti englobe la trésorerie, les comptes débiteurs et les intérêts à recevoir. Le passif financier mesuré au coût amorti englobe les comptes créditeurs et les charges à payer.

Baux et frais de location

Les baux sont comptabilisés à titre de baux d'exploitation lorsque les paiements du loyer sont d'abord comptabilisés dans l'état des résultats puis rajustés de façon linéaire sur la durée du bail connexe. La différence entre les frais de location calculés de façon linéaire et les paiements du loyer, selon ce qui est stipulé dans la convention de bail, est comprise dans les comptes créditeurs et les charges à payer.

Utilisation des estimations

La préparation d'états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, exige que la direction effectue des estimations et pose des hypothèses qui influent sur les montants déclarés de l'actif et du passif, la divulgation de l'actif et du passif éventuels à la date des états financiers, ainsi que les montants déclarés des revenus et des dépenses au cours de l'exercice. Les résultats réels peuvent différer des estimations. Les estimations se rapportent essentiellement aux charges à payer pour les contrats de recherche, à l'amortissement des immobilisations corporelles et à l'amortissement connexe des apports en capital, lesquels sont fondés sur la durée de vie utile estimée des immobilisations corporelles.

3 Dû au ministère de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle

Conformément au protocole d'entente du Conseil, le financement reçu en excédent des dépenses peut devoir être remboursé et il est comptabilisé comme payable au MESFP.

4 Apports en capital reportés

Au cours de l'exercice, le Conseil a utilisé 30 701\$ (64 940 \$ en 2016) du financement qu'il reçoit du MESFP afin d'effectuer d'autres achats en immobilisations. Les fonds du MESFP utilisés pour l'achat de telles immobilisations ont été inclus en tant qu'apports en capital reportés et doivent être amortis en revenus au même titre que l'amortissement de l'actif acheté.

	2017	2016
Solde, début de l'exercice	124 808 \$	147 202 \$
Apport reçu	30 701	64 940
Moins : montants constatés dans les revenus	79 930	87 334
Solde, fin d'exercice	75 579 \$	124 808 \$

5 Immobilisations corporelles

Coût	Matériel informatique	Améliorations locatives	Immobilier et matériel	Total 2017	Total 2016
Solde, début de l'exercice	208 245 \$	901 852 \$	141 170 \$	1 251 267 \$	1 197 846 \$
Ajouts	26 158	4 543	-	30 701	64 940
Aliénations	(71 124)	-	-	(71 124)	(11 519)
Solde, fin d'exercice	163 279 \$	906 395 \$	141 170 \$	1 210 844 \$	1 251 267 \$

Amortissement cumulé	Matériel informatique	Améliorations locatives	Immobilier et matériel	Total 2017	Total 2016
Solde, début de l'exercice	189 814 \$	844 447 \$	92 198 \$	1 126 459 \$	1 050 644 \$
Ajouts	19 537	50 822	9 571	79 930	87 334
Aliénations	(71 124)	-	-	(71 124)	(11 519)
Solde, fin d'exercice	138 227 \$	895 269 \$	101 769 \$	1 135 265 \$	1 126 459 \$

Valeur comptable nette	25 052 \$	11 126 \$	39 401 \$	75 579 \$	124 808 \$
-------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

6 Dépenses par article

	Gouvernance	Recherche	Administration	Total 2017	Total 2016
Salaires et av. sociaux	386 548 \$	2 006 679 \$	143 868 \$	2 537 095 \$	2 530 692 \$
Activités de recherche	-	1 659 473	-	1 659 473	1 708 154
Autres dépenses de fonctionnement	98 064	633 558	23 281 \$	754 903 \$	778 802
	484 612 \$	4 299 710 \$	167 149 \$	4 951 471 \$	5 017 648 \$

7 Conventions de retraite

Le Conseil verse des cotisations pour le compte de son personnel au Régime de retraite des fonctionnaires géré par la Commission du régime de retraite de l'Ontario et qui constitue un régime interentreprises. Il s'agit d'un régime à prestations déterminées qui précise le montant des prestations de retraite que les employés recevront, en fonction de leur ancienneté et de leur salaire.

En 2016-2017, les taux de cotisation se sont fixés à 6,4 % du maximum des gains annuels ouvrant droit à pension (ci-après le « MGAP »), auxquels s'est ajouté un taux de 9,5 % des gains au-delà du MGAP.

Les cotisations d'un montant de 100 156 \$ (116 097 \$ en 2016) sont comprises dans les dépenses de l'état des résultats, et celles du montant de 6 848 \$ (19 982 \$ en 2016) font partie des comptes créditeurs et des charges à payer.

8 Obligations locatives et autres engagements

Le Conseil a conclu un bail pour de l'espace à bureaux d'une superficie louable de 7 670 pieds carrés au 24^e étage du 1, rue Yonge, à Toronto, négocié par la Société immobilière de l'Ontario. Ce bail est d'une durée de cinq ans à partir du 15 mai 2007. La superficie locative s'est accrue pour atteindre 7 717 pieds carrés à la suite d'améliorations apportées par le propriétaire pour satisfaire aux exigences stipulées dans le bail du Conseil. Le loyer est payable chaque mois.

Le Conseil a renouvelé le bail pour une période supplémentaire de cinq ans allant du 15 mai 2012 jusqu'au 14 mai 2017. Le nouveau taux net est de 17 \$/pied carré (il était de 15 \$/pied carré de mai 2007 à mai 2012).

Le Conseil a renouvelé la deuxième prorogation de bail (option finale) pour la période allant du 15 mai 2017 au 31 août 2020. Le loyer de base est de 21 \$/pied carré de mai 2017 à mai 2018 et de 22 \$/pied carré de mai 2018 à août 2020.

Voici les paiements minimaux exigibles au titre des baux d'exploitation :

	Loyer		Matériel	
2017-2018	158 199	\$	5 129	\$
2018-2019	168 809		5 129	
2019-2020	169 774		4 701	
2020-2021	70 739		-	
	567 521	\$	14 959	\$

Le loyer brut est de 38,32/pied carré ou de 295 741 \$ pour la période allant du 1^{er} janvier 2017 au 31 décembre 2017.

Obligations contractuelles

Le Conseil a signé avec des chercheurs universitaires des contrats pluriannuels, dans lesquels des résultats sont attendus et des paiements sont à effectuer sur plusieurs exercices jusqu'en 2020. Voici les montants qu'il reste à consacrer aux services de recherche :

2017-2018	918 199	\$
2018-2019	384 243	
2019-2020	401 503	
	1 703 945	\$

Annexe

Les projets externes de recherche sont réalisés par l'intermédiaire de demandes de propositions, de déclarations d'intérêt, de partenariats et de marchés avec des chercheurs et des établissements ayant une expertise sur un sujet spécifique. Les projets et marchés énumérés ci-dessous correspondent à des réponses à des appels de propositions diffusés par le COQES dans le passé. Veuillez consulter la page des demandes de propositions de notre site [Web](#) pour voir les demandes les plus récentes et celles qui sont en cours.

Annexe A : Projets de recherche

Les projets suivants étaient en cours ou ont été mis en œuvre en 2016–2017.

Projets mis en œuvre en 2016–2017	
Titre	Entrepreneur
L'incidence de l'insécurité alimentaire sur la réussite scolaire et les transitions vers le secteur postsecondaire des élèves du Toronto District School Board	Université York Toronto District School Board Karen Robson
Une infrastructure de données servant à étudier l'accès équitable à l'enseignement postsecondaire en Ontario	Kelly Gallagher-Mackay
Projet sur les compétences postsecondaires et en milieu de travail (CPMT).	Université Queen's Collège Mohawk
Lien entre la participation aux études postsecondaires et le revenu des ménages	Prism Economics, Société de recherche sociale appliquée
Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes	Collège Algonquin Collège Centennial Collège Conestoga Collège Fanshawe Collège Fleming Collège George Brown Collège Humber Université McMaster Université Queen's Université Quest Université Ryerson Collège Sault Collège Seneca Collège Sheridan Collège St. Lawrence Université Wilfrid-Laurier Université York
Utilisation des résultats d'apprentissage autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des apprenants	Collège Confederation
Mini sondage sur l'apprentissage intégré au travail	Academica Group Inc.
Enquête auprès des élèves de 10 ^e année	Academica Group Inc.
Projet de cinq études de Student Vu	Academica Group Inc.

Projets mis en œuvre en 2016-2017	
Titre	Entrepreneur
Examen de l'efficacité des incitatifs sur la participation des étudiants aux projets de recherche	Academica Group Inc.
L'Hamilton Community Foundation Partnership (Abacus et projet pilote du conseil scolaire)	Hamilton Community Foundation
Projet Skills Gaming	Collège Sheridan
Possibilités et difficultés de la modélisation prédictive de la rétention des étudiants	Plaid Consulting
Obstacles aux occasions d'apprentissage intégré au travail	R.A. Malatest & Associates
Différenciation des universités	COQES
Différenciation des collèges	COQES
Viabilité Composantes de ce projet :	COQES
1. Cadre	
2. a. Viabilité des universités : Données sur les signaux b. Viabilité des collèges : Données sur les signaux	
3. Rémunération	
4. Analyse de la charge de travail	
5. Membres atypiques du corps professoral	
6. Le vieillissement du corps professoral	
7. Inscription, financement et droits de scolarité (Capstone)	
Mesure du rendement de l'enseignement supérieur	COQES
Droits de scolarité nets	COQES
Apprentissage intégré au travail	COQES
Éducation et attestation fondées sur les compétences	COQES
Réseaux de recherche communautaires	COQES

Projets mis en œuvre durant des années antérieures mais toujours en cours

Titre	Entrepreneur
CAPS : Prévention sur Internet : programme Promote the Academic Success of Students (PASS)	Université d'Ottawa
CAPS : Exploration des clés de la transformation de l'accès et de la persévérance au niveau postsecondaire : chemins d'accès à une vie et à un travail enrichissants pour les jeunes des quartiers mal desservis	Collège Centennial
CAPS : Q Success : Appuyer les étudiants sous-représentés en transition	Université Queen's
CAPS : Interventions axées sur le sentiment d'appartenance : essai contrôlé randomisé	Université de Waterloo
CAPS : Utilisation du programme Future Authoring pour améliorer les résultats des étudiants	Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation
CAPS : Utilisation de la modélisation prédictive des étudiants à risque d'abandonner leurs études collégiales pour favoriser le dépistage précoce et des interventions de consultation perturbatrices	Collège Mohawk
Cadre d'analyse visuelle des données sur les résultats d'apprentissage pour appuyer l'amélioration des établissements d'enseignement et des programmes	Université Queen's
CERA : Projet pilote d'élaboration d'une stratégie d'évaluation en ligne des résultats d'apprentissage à l'Université de Guelph	Université de Guelph
CERA : Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité	Collège George Brown
CERA : Élaboration d'une rubrique pour l'évaluation des compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège	Collège Humber
CERA : Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les résultats d'apprentissage	Université de Toronto
CERA : Portfolios électroniques et employeurs	Collège Durham
CERA : Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration de programmes à l'Université Queen's	Université Queen's
CERA : Utilisation des résultats d'apprentissage autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des apprenants (premier volet)	Collège Confederation
Phase 4 : Comprendre le choix, la transition et la persévérance dans le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario	Université McMaster
Effets du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation à long terme et le marché du travail	Société de recherche sociale appliquée

Projets mis en œuvre durant des années antérieures mais toujours en cours

Titre	Entrepreneur
Description et analyse de la mobilité des étudiants entre le collège et l'université	Université York
Fournir des possibilités d'apprentissage intégré au travail de grande qualité dans les collèges et universités de l'Ontario	Université de Toronto
Partenariat Mesurer ce qui compte	People for Education
PE : Emploi et Développement social Canada, Gouvernement du Canada et COQES	Politiques stratégiques et de service, Emploi et Développement social Canada
Partenariat COQES-CATON	Conseil ontarien pour l'articulation et le transfert
Éducation à long terme et résultats sur le marché du travail	Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation
Partenariat du Collège Holland	Collège Holland
La littératie au niveau postsecondaire	COQES
Participation aux études postsecondaires selon le revenu	COQES

Annexe B : Demandes de propositions

Les processus d'approvisionnement suivants ont été administrés en 2016-2017.

Processus	Description
Élargissement du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA)	Le COQES cherche à s'appuyer sur les travaux réalisés antérieurement par le CERA et à agir sur les difficultés et possibilités naissantes dans l'évaluation des résultats d'apprentissage
Obstacles aux occasions d'apprentissage intégré au travail	Ce projet de recherche porte sur les obstacles, les stratégies à l'échelle de l'établissement et les futures recommandations concernant l'apprentissage intégré au travail.
Modélisation prédictive	Demande de propositions relativement à un rapport soulignant les usages novateurs de la modélisation prédictive en vue d'éclairer les initiatives d'intervention visant à accroître la persévérance des étudiants au niveau postsecondaire.
Compétences postsecondaires et en milieu de travail	Ce projet pilote vise à examiner le lien entre les niveaux de compétences acquis pendant les études postsecondaires et les résultats sur le marché du travail.
Une infrastructure de données servant à étudier l'accès équitable à l'enseignement postsecondaire en Ontario	Projet qui utilise des entrevues avec des spécialistes du secteur pour déterminer quelles sont les lacunes dans les données et les possibilités de comprendre l'équité d'accès en Ontario et dans d'autres administrations.
L'incidence de l'insécurité alimentaire sur le niveau d'études postsecondaires	Analyse exploratoire de l'incidence de l'ingestion régulière d'un déjeuner pendant la semaine sur la réussite scolaire des élèves.
Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes	Un projet multidisciplinaire qui mesure les compétences de base des adultes chez les étudiants de niveau postsecondaire et qui documente la mesure dans laquelle elles sont acquises durant leur programme.
Utilisation des résultats d'apprentissage des Autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des élèves, premier volet : Création d'un outil d'évaluation de la pensée critique ayant une pertinence culturelle	Ce projet vise à créer un outil d'évaluation (rubrique) de la pensée critique qui est conforme à la façon dont les Autochtones conçoivent la pensée critique.
Effets du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation à long terme et le marché du travail	Ce projet lie les données sur les parcours éducatifs des étudiants et leur dossier individuel d'impôt.

Processus	Description
Projet Skills Gaming	Il s'agit d'un projet pilote qui utilise la gratification pour créer un jeu dans le but de mieux comprendre les perceptions des étudiants sur les aptitudes cognitives ou comportementales acquises durant leur expérience postsecondaire. Les aptitudes à la pensée critique, au travail d'équipe et à la communication présentent un intérêt particulier – elles sont souvent identifiées comme importantes pour réussir sur le marché du travail.
Participation selon le statut socioéconomique	Ce projet explorera différentes façons d'examiner la participation aux études postsecondaires en fonction du statut socioéconomique. Ce travail appuiera notre évaluation de la réforme du RAFO.
Attentes et aspirations	En collaboration avec l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, nous mènerons une enquête auprès des élèves du secondaire afin de mieux comprendre leurs attentes et leurs aspirations relatives aux études postsecondaires. Ce travail appuiera également l'évaluation de la réforme du RAFO.

Annexe C : Publications et blogues

Les rapports de recherche suivants ont été publiés en 2016–2017

Titre
Utilisation du programme Future Authoring pour améliorer les résultats des étudiants
Comprendre les écarts dans la participation aux études postsecondaires en fonction du revenu et du lieu de naissance : le rôle du choix de cours et du rendement au secondaire
Comprendre comment les étudiants vivent les grèves universitaires : Cerner les stratégies permettant de contrer les effets négatifs des grèves
Viabilité des universités : Données sur les signaux
Le rapport Qu'est-ce qui se passe? Couverture médiatique de l'enseignement supérieur au Canada
Tendances et perspectives du marché du travail relatives aux professions réglementées en Ontario
Maximiser les possibilités, atténuer les risques : harmoniser lois, politiques et pratiques afin de renforcer l'apprentissage intégré au travail en Ontario
Analyse contextuelle des approches relatives aux droits de scolarité nets
Le paysage de l'évaluation des résultats d'apprentissage au Canada
Comprendre la viabilité du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et de ses établissements : Cadre
Différenciation du système universitaire de l'Ontario : Situation actuelle et orientation future
La mesure de la résilience à titre de résultat de l'éducation
Les voies de réorientation dans la formation postsecondaire : Une étude de cas portant sur l'Université York et le Collège Seneca
Comprendre le cheminement en STIM du secondaire aux programmes universitaires
Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?
Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail : Pratiques efficaces pour améliorer la qualité éducative des expériences de travail structurées offertes par les collèges et universités

Les blogues suivants ont été publiés en 2016-2017.

Titre
Jackie Pichette – La transformation du RAFO : plus qu'un laissez-passer
EduData : Points de vue des étudiants sur le RAFO
COQES – Grâce à l'IAEA, le COQES réalise des progrès dans le domaine de la mesure des compétences
Zachary Rose – À la recherche d'une stratégie d'accès pour les étudiants atypiques
Balado – Hamilton Community Foundation
Toni Morgan – Harvard, génial! Mais comment?
Harvey P. Weingarten – Le laboratoire des compétences futures : un complément utile aux discussions sur les compétences au Canada
Balado – Mehnaz Tabassum
Erin Maloney, Daniel Ansari et Jonathan Fugelsang – Neutraliser l'anxiété face aux maths
Balado – Omega Foundation
Harvey P. Weingarten – Les plans sont inutiles mais la planification est indispensable
Cassandra Cao – L'apprentissage automatique en vogue sur le campus
EduData – Points de vue des étudiants sur l'apprentissage intégré au travail
Matthew Ross – Declining media coverage
Harvey P. Weingarten – L'éducation postsecondaire et les emplois : C'est une question de compétences
Harvey P. Weingarten – Pourquoi existe-t-il si peu d'informations dans un secteur qui regorge de données?
Lisa Philipps, Joseph Turcotte et Leslie Nichols – Les désavantages des stages d'éducation coopérative aux études postsecondaires
EduData – Les titulaires ontariens de doctorat par discipline
EduData – Le paysage de l'évaluation des résultats d'apprentissage au Canada
Harvey P. Weingarten – La difficulté du changement : des conseils de Keynes
Anne Krook – À propos de ma mère, des emplois et des diplômés en sciences humaines
Martin Hicks et Fiona Deller – Hommage aux données utiles
COQES – La recherche d'un bon apprentissage intégré au travail : Rechercher la qualité plutôt que la quantité

Titre

Harvey P. Weingarten – La différenciation : vers la qualité supérieure de l'enseignement et de la recherche, la viabilité accrue des établissements et la clarté des choix des étudiants

EduData – Les 20 universités uniques de l'Ontario

Sarah Brumwell – Résilience, compétences transférables et enseignement supérieur

Harvey P. Weingarten – La formation expérientielle : place aux faits

Nicholas Dion – Numératie c. mathématiques

EduData – Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?

Nicholas Dion – Ode à la diversité

Annexe D : Événements et exposés

Les événements suivants ont eu lieu en 2016-2017.

Nom de l'événement	Date	Endroit
Les Changements affectant le Corps Professoral dans les Collèges et Universités de l'Ontario <i>Ce symposium a réuni des experts dans le but de discuter la nature changeante du travail universitaire et les changements que connaît le corps professoral de l'Ontario.</i> <i>L'événement était parrainé par le COQES, le Centre d'études en enseignement supérieur canadien et international à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.</i>	29 avril 2016	IEPO, Toronto, ON
L'apprentissage intégré au travail dans les collèges et universités de l'Ontario : vouloir apprendre au travail, c'est possible – secteurs particuliers et processus optimal <i>Ce symposium a permis d'approfondir en quoi le processus d'apprentissage intégré au travail (AIT) peut préparer de façon optimale les élèves à la réalité du milieu de travail, étant donné qu'ils seront nombreux à exercer une profession qui n'est pas forcément liée à leur domaine d'études. Il a également été question de la présence – ou de l'absence – de l'AIT dans divers programmes scolaires, tout particulièrement des moyens par lesquels éviter divers pièges dans la mise au point, la tenue et l'évaluation de l'AIT.</i> <i>Cet événement a été organisé par la COQES, le Centre d'études en enseignement supérieur canadien et international à l'IEPO et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle de l'Ontario.</i>	18 novembre 2016	IEPO, Toronto, ON
Journée CUPA-MESFP-COQES <i>Les participants se sont réunis pour discuter du programme de recherche du COQES, de l'incidence économique des universités ontariennes, de la façon dont les universités intègrent les données sur le marché du travail à leurs activités et de la version externe du Système de gestion stratégique de l'information.</i> <i>Cet événement a été organisé par le Council on University Planning & Analysis, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle et le COQES</i>	16 décembre 2016	OCAD University, Toronto, ON

Les exposés suivants ont été présentés en 2016-2017.

En Ontario

1. Deller, F. (mai 2016) *The Future of Learning*. Panéliste dans le cadre du Corporate State Summit, Ontario.
2. MacFarlane, A. (mai 2016) *Do our students have the skills employers are looking for?* Exposé présenté dans le cadre des Pearson EdTalks : The Battleground for Student Success, Toronto, Ontario.
3. MacFarlane, A. (mai 2016) *The global perspective on learning outcomes*. Exposé présenté au Collège Humber, Toronto, Ontario.
4. Weingarten, H. (le 3 mai 2016) *Is there a skills gap?* Exposé présenté au secrétaire du Cabinet, gouvernement de l'Ontario, Ontario.
5. MacFarlane, A. (juin 2016) *The current landscape of learning outcomes assessment practices in Canada*. Exposé présenté à la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur, London, Ontario.
6. MacFarlane, A. (juin 2016) *The learning outcome assessment consortium: Sharing best practices*. Exposé présenté à la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur, London, Ontario.
7. Hicks, M. (le 5 juillet 2016) *Work Integrated Learning*. Exposé présenté au comité consultatif sur les données du MESFP, Toronto, Ontario.
8. Weingarten, H. (le 5 juillet 2016) *What is the skills gap and how do we fix it?* Exposé présenté au groupe de travail sur la croissance économique du ministre fédéral des Finances, Ottawa, Ontario.
9. Hicks, M. (le 8 août 2016) *Still Worth It*. Exposé présenté aux agents de liaison (recrutement des universités, Toronto, Ontario.
10. Deller, F. (octobre 2016) *Driving Positive Change: Increasing PSE Access*. Exposé présenté dans le cadre de la série de conférences publiques de l'Hamilton Community Foundation, Toronto, Ontario.
11. Deller, F. (novembre 2016) *The Pathways to Postsecondary Education*. Exposé présenté durant la conférence de l'Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario, Toronto, Ontario.
12. Deller, F. (novembre 2016) *Moving on Up: Meeting the needs of students and employers*. Panéliste dans le cadre de la conférence People for Education, Toronto, Ontario.
13. Deller, F. (novembre 2016) *The high school to postsecondary to work continuum*. Exposé présenté durant la conférence Strategic Enrolment Management and Marketing, Toronto, Ontario.

14. Deller, F. (novembre 2016) *Why student career development is critical to the future of engagement and retention*. Panéliste dans le cadre de la conférence Strategic Enrolment Management and Marketing conference, Toronto, Ontario.
15. Ross, M. et Tamburri, R. (le 2 novembre 2016) *The New Normal of Effective Story-Telling*. Exposé présenté durant la conférence de perfectionnement professionnel de l'Association canadienne de l'enseignement coopératif, Waterloo, Ontario.
16. Hicks, M. (le 4 novembre 2016) *Changing the Channel*. Exposé présenté au comité des agents des finances, Toronto, Ontario.
17. Hicks, M. (le 18 novembre 2016) *Work Integrated Learning*. Exposé présenté durant le symposium de l'IEPO, du MESFP et du COQES, Toronto, Ontario.
18. Hicks, M. (le 16 décembre 2016) *HEQCO Update*. Exposé présenté durant la journée CUPA-MESFP-COQES, Toronto, Ontario.
19. Weingarten, H. (le 18 janvier 2017) *Minister's Briefing on Sustainability*, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle, Toronto, Ontario.
20. Hicks, M. (le 27 janvier 2017) *First Generation Community Practice Workshop: Access, Equity and Data*, Toronto, Ontario.
21. Hicks, M. et Jonker, L. (le 15 février 2017), *Approaches to Net Tuition*. Conférence de l'Association des registraires des universités de l'Ontario, Toronto, ON
22. Hicks, M. (le 1^{er} mars 2017) *Differentiation in Higher Education*. Conférencier invité par le PSE Diploma Program, Université York, Toronto, Ontario.

Au Canada

1. Weingarten, H. (octobre 2016) *Quality, accountability and sustainability in postsecondary education*. Exposé présenté au Post-Secondary Sector Leadership Forum, Saskatoon, Saskathewan.

Scène internationale

1. MacFarlane, A. (juin 2016) *The current landscape of learning outcomes assessment practices*. Exposé présenté à l'Association for the Assessment of Learning in Higher Education, Milwaukee, Wisconsin.
2. MacFarlane, A. (juin 2016) *The learning outcome assessment consortium: Sharing best practices*. Exposé présenté à l'Association for the Assessment of Learning in Higher Education, Milwaukee, Wisconsin.



Conseil Ontarien de la Qualité de
l'Enseignement Supérieur (le COQES)
1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (ON) M5E 1E5 Canada
Tél : (416) 212-3893
Courriel : info@heqco.ca
www.heqco.ca



Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur
Un organisme du gouvernement de l'Ontario

