

Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage du COQES – Confederation College

Le Confederation College of Applied Arts and Technology mène un projet de recherche en plusieurs étapes visant à créer un outil d'évaluation de la pensée critique fondé sur les résultats d'apprentissage autochtones (RAA) du collège ainsi que la façon dont les Autochtones conçoivent la pensée critique. Les RAA se composent de sept résultats d'apprentissage élaborés en collaboration avec le Negahneewin College of Indigenous Studies au Confederation College et le Conseil Negahneewin formé d'un groupe de représentants autochtones. Les RAA ont pour but de donner à tous les apprenants l'occasion de découvrir et de comprendre les visions du monde, la culture et le contexte autochtones par rapport à leur propre domaine d'études. Ces RAA sont en lien avec les compétences en pensée critique énoncées dans les Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle. L'équipe chargée de la création, de la validation et de la mise en œuvre d'une grille d'évaluation des RAA est dirigée par Brenda Small, vice-présidente du Centre for Policy in Aboriginal Learning (CPAL) du Confederation College.

Méthodologie et échéancier

Le projet comprend trois étapes :

Première étape | Comité directeur et examen de la documentation (de mars à novembre 2016)

Comité directeur : Le comité directeur se compose de la vice-présidente (études), de cinq doyens, de l'agente des RAA, de la vice-présidente (CPAL) et de la gestionnaire de projet. Il incombe aux membres du comité de prodiguer des conseils (sur le recrutement et la mise en

œuvre); de communiquer les principales constatations, l'échéancier et les demandes; de faire fonction de champions du projet et d'agents de changement au sein de leurs départements ainsi que de participer à la recherche.

Examen de la documentation : L'examen de la documentation servira à mieux comprendre la pensée critique du point de vue autochtone. Il mettra l'accent sur les résultats des études autochtones, la citoyenneté mondiale et une évaluation des conceptions « non conventionnelles » de la pensée critique. L'examen portera sur des ressources tant nationales qu'internationales.

Étape 2 | Grille d'évaluation provisoire et mise à l'essai (de novembre 2016 à mai 2017)

Cette étape a pour objectif de créer une grille d'évaluation provisoire pour les RAA et de la mettre à l'essai. Une analyse contextuelle des plans de cours sera réalisée afin d'établir des échantillons de travaux et de grilles d'évaluation aux fins de la notation des travaux. Ces outils serviront d'assise à l'élaboration de la grille d'évaluation.

Une fois la grille d'évaluation créée, elle sera mise à l'essai dans le cadre d'un programme en trois parties :

- **Partie 1** : Les membres du groupe de travail sur la grille d'évaluation (de cinq à dix membres du comité directeur) seront désignés puis réunis afin qu'ils notent les travaux faisant partie des échantillons et discutent de la grille d'évaluation.
- **Partie 2** : Le groupe de travail évaluera de nouveaux échantillons de travaux remis par des étudiants du programme de communications.
- **Partie 3** : Les travaux des étudiants du programme de communications seront évalués par des personnes ne faisant pas partie du groupe de travail.

Étape 3 | Manuel et réponses types (de mai 2017 à mai 2018)

Les discussions sur la grille d'évaluation seront analysées puis serviront à créer des réponses types qui feront partie d'un manuel. Au cours de cette étape, des occasions de perfectionnement professionnel seront offertes au Confederation College dans le cadre

desquelles la grille d'évaluation sera utilisée dans des programmes d'études ne comprenant pas de contenu lié aux RAA. Le groupe de travail mettra au point une trousse d'outils des RAA à l'intention des membres du corps professoral qui facilitera l'utilisation des RAA à plus grande échelle dans les années à venir.

Personnes-ressources

Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet de ce projet ou poser des questions, veuillez communiquer avec Alexandra MacFarlane, chercheuse principale au COQES, à learningoutcomes@heqco.ca, avec Brenda Small, vice-présidente du Centre for Policy in Aboriginal Learning (CPAL) au Confederation College, à sbsmall@confederationc.on.ca, ou avec Emily Willson, gestionnaire du projet (recherche) au CPAL, à emily.willson@confederationcollege.ca.