

MOHAWK COLLEGE

Évaluation du développement de compétences cognitives de base et de compétences de vie transférables chez les étudiants de niveau collégial, de l'admission à l'obtention du diplôme

VUE D'ENSEMBLE DU PROJET

Ce projet a pour but de **développer un profil d'un diplômé de Mohawk College** qui couvre les **compétences cognitives de base** (lecture, écriture et numératie) et les **compétences de vie transférables** (par exemple, motivation, confiance en soi, clarté en matière de carrière et gestion du temps), y compris les résultats d'apprentissage applicables du programme et leur lien envers les résultats d'apprentissage institutionnels de Mohawk. Dans le cadre du processus, le projet validera les outils d'évaluation nouveaux et existants conçus pour mesurer les compétences des nouveaux étudiants et des étudiants finissants.

La grande majorité des nouveaux étudiants à Mohawk College participent à un processus d'évaluation et de sondage après l'admission. Ce projet actualisera et développera cette pratique routinière d'évaluation des niveaux de compétence à l'entrée et des caractéristiques individuelles. Il actualisera le sondage auprès des étudiants entrants (Student Entrance Survey ou SES) et intégrera des questions de test en lecture, en écriture et en numératie dans les outils d'évaluation de la première année et de la dernière année. Le projet évaluera la pensée critique en utilisant une rubrique validée pour évaluer les travaux incorporés aux cours de première année et de dernière année (c.-à-d. cours de synthèse).

Un objectif secondaire du projet consiste à créer un processus de sondage et d'évaluation simplifié, plus efficace et plus convivial pour les étudiants. Il représentera une occasion d'étudier et de mettre à l'essai différentes méthodes d'administration des évaluations, y compris en ligne.

QUESTIONS DE RECHERCHE

1. Comment les compétences cognitives de base des étudiants – lecture, écriture et numératie – se développent-elles et changent-elles entre l'entrée et l'obtention du diplôme?
2. Comment la motivation, la confiance en soi, la détermination et la gestion du temps (ainsi que d'autres compétences semblables examinées dans le SES) changent-elles pendant l'expérience collégiale d'un élève?
3. Quel est le lien entre les compétences du SES et les résultats en matière de lecture, d'écriture et de mathématiques?

COORDONNÉES

Pour obtenir de plus amples renseignements concernant le projet CERA de Mohawk College, veuillez prendre contact avec :

- **Jackie Pichette**, chercheuse principale et gestionnaire (par intérim) du Centre for Learning Outcomes Assessment (jpichette@heqco.ca), ou
- **Tim Fricker**, directeur de services aux étudiants, Mohawk College (tim.fricker@mohawkcollege.ca).