

UNIVERSITÉ DE TORONTO (IMPACT CENTRE)

Élaboration, validation et mise en œuvre d'un outil de mesure des compétences en pensée critique pour l'apprentissage et la programmation liées au travail d'entrepreneuriat dans les établissements postsecondaires

VUE D'ENSEMBLE DU PROJET

Ce projet vise à développer, valider et mettre en œuvre un **outil de mesure des compétences standardisées en pensée critique (PC)** chez les étudiants participant à un **apprentissage intégré au travail d'entrepreneuriat (AIT-E)** au niveau postsecondaire. Ce travail a été guidé par la rubrique VALUE Pensée critique de l'Association of American Colleges & Universities (AAC&U). Il puisera également dans des tests de mesure standardisés existants et s'appuiera sur ceux.

Ce projet vise à quantifier et à noter les compétences en pensée critique des étudiants, au début et à la fin d'une activité ou d'un programme d'AIT-E afin d'influencer directement les programmes postsecondaires et de mieux combler l'« écart des compétences » existant entre l'éducation formelle et les besoins d'un marché du travail en évolution rapide.

Les premières phases mettront l'accent sur le développement et la validation d'un outil de mesure efficace et approprié à un contexte d'AIT-E. La dernière phase de ce projet comprendra l'évaluation de la pensée critique dans d'autres programmes et activités d'AIT-E à l'Université de Toronto, l'Université de Waterloo et l'Université Brock.

QUESTIONS DE RECHERCHE

1. Comment la rubrique VALUE Pensée critique peut-elle être utilisée, modifiée ou adaptée pour influencer la création d'un outil de mesure standardisée des compétences en pensée critique qui peut mesurer et noter de façon fiable les compétences en PC d'un étudiant dans les programmes, les activités et les occasions d'AIT-E au niveau postsecondaire?
2. Dans quelle mesure les étudiants acquièrent-ils des compétences en PC dans les programmes d'AIT-E à l'Université de Toronto? Y a-t-il des différences dans l'acquisition des compétences en PC des étudiants entre les programmes, les activités et les initiatives? Entre des mesures démographiques clés comme l'âge, le programme d'études ou l'année d'études? Au fil du temps?
3. La prestation aux participants à l'AIT-E des connaissances sur la PC et son importance dans le contexte de leur programme d'AIT-E aura-t-elle une différence mesurable sur les compétences en PC mesurées des participants? Si une telle corrélation est observée, des différences sont-elles visibles entre les différents programmes d'AIT-E inclus dans cette étude?
4. En quoi la pédagogie postsecondaire sera-t-elle affectée par ces résultats de recherche, particulièrement dans un contexte d'innovation adaptée à répondre aux besoins en matière de compétences d'une économie du savoir en évolution rapide?

COORDONNÉES

Pour obtenir de plus amples renseignements concernant le projet CERA de l'Université de Toronto (Impact Centre), veuillez prendre contact avec :

- **Jackie Pichette**, chercheuse principale et gestionnaire (par intérim) du Centre for Learning Outcomes Assessment (jpichette@heqco.ca), ou
- **Alon Eisenstein**, éducateur en apprentissage expérientiel à l'Impact Centre (aeisenstein@imc.utoronto.ca).