

COQES

Consortium sur l'accès et la persévérance scolaires Hamilton Community Foundation (HCF)

Projet pilote Grad Track (Phase 1)

Chercheuse principale (CP) : Sarah Glen, gestionnaire, Initiatives communautaires, HCF

Cochercheurs : Sam Misra, expert-conseil, HCF; Kate Feightner, experte-conseil, HCF; et Matt Goodman, vice-président, Subventions et initiatives communautaires, HCF

Aperçu

Le projet pilote Grad Track est une intervention sociale qui vise à aider les élèves démotivés de niveau intermédiaire à naviguer à travers le système pour pouvoir accéder aux ressources dont ils ont besoin pour créer des cheminements scolaires sur mesure et pour apprendre à fixer et atteindre des buts. Lancé en septembre 2016, Grad Track a engagé la participation de 40 élèves de 6^e année dans deux écoles de la région de Hamilton. Ce nombre avait diminué à 35 en septembre 2017 en raison de déménagements d'école ou de domicile.

Grad Track se fonde sur les résultats d'études canadiennes et américaines portant sur les programmes d'intervention précoce. La documentation démontre de plus en plus d'élèves faisant partie de groupes traditionnellement sous-représentés au niveau des études postsecondaires tendent à ne pas les poursuivre. Conscients du fait que la décision de ne pas opter pour des études postsecondaires se prend souvent avant même que les élèves commencent le secondaire, les programmes d'intervention précoce sont conçus pour offrir de l'aide aux élèves le plus tôt possible de manière à les encourager à poursuivre des études supérieures. Puisque les élèves jugés démotivés sont les mêmes que ceux qui sont confrontés à un « réseau d'obstacles » et puisque chaque élève réagit différemment à l'aide, on a besoin de programmes d'intervention précoce équilibrés et plus personnalisés qui répondent aux besoins de chaque élève et d'une approche simple et systémique pour atteindre une grande variété d'élèves. Grad Track vise un tel équilibre en offrant quatre grands types d'aide : un groupe d'élèves Grad Track, un encadreur en apprentissage, des projets et événements Grad Track et un cheminement d'apprentissage personnalisé pour chaque élève. Les élèves qui participent à Grad Track profitent de séances individuelles avec leur encadreur en apprentissage, de séances avec le groupe d'élèves et obtiennent de l'aide personnelle et de l'aide de la part de leurs pairs.

Ce projet de recherche triennal constitue la première étape d'une grande évaluation longitudinale qui suivra la cohorte du projet pilote Grad Track de l'intermédiaire au secondaire et jusqu'aux études postsecondaires. Cette première étape suivra les élèves de la 6^e année à la fin de la 9^e année et tentera de répondre aux grandes questions de recherche suivantes :

1. Quels sont les effets (volontaires et involontaires) de Grad Track? Et quels sont les liens entre Grad Track et les effets observés?
2. Quelle est l'évolutivité de Grad Track?

Méthodologie et calendrier

Cette phase du projet de recherche suivra les élèves de l'intermédiaire jusqu'à leur transition au secondaire (automne 2016–automne 2020).

Afin de répondre aux premières questions d'évaluation, on s'attardera aux questions préparatoires suivantes :

- Qu'est-ce que Grad Track?

Cette question mettra l'accent sur les composantes de base du programme Grad Track et sur les caractéristiques du contexte de mise en œuvre au sein duquel évolue Grad Track. Pour y répondre, on procédera à plusieurs études de cas portant sur le développement, la mise en œuvre et l'évolution de Grad Track dans les deux sites pilotes. La méthodologie comprendra : un examen de la documentation relative au programme; une analyse statistique descriptive des données administratives sur le programme; les réflexions de l'évaluateur sur le programme Grad Track et sur le rôle de l'évaluateur; des entrevues avec des informateurs clés et des groupes de consultation; des groupes de consultation avec les élèves; de multiples méthodes de cueillette de données auprès des parents et des familles; et une analyse descriptive des données scolaires disponibles.

- Les buts et objectifs du projet pilote Grad Track ont-ils été atteints?

Cette question aidera à déterminer dans quelle mesure Grad Track a réussi à inciter les élèves et leurs parents à réfléchir à leur cheminement scolaire et a contribué au développement de leurs compétences sociales et émotives. Pour y répondre, on recueillera des données au moyen d'une analyse et d'un examen rétrospectifs des dossiers et des données du programme; d'entrevues personnalisées annuelles semi-structurées avec les élèves; de multiples méthodes de cueillette de données auprès des parents et familles; d'entrevues semi-structurées avec les principaux membres du personnel affectés au programme; et d'un examen des documents sur le degré d'attrition du programme et de la description qualitative des cas uniques.

Ce projet de recherche établira aussi des méthodes fondamentales de cueillette de données pour répondre à la première question d'évaluation, en ayant recours aux données administratives de l'école. De plus, cette phase permettra de recueillir des données utiles pour répondre à la question d'évaluation sur les effets tout aidant à créer une vision d'expansion future.

Personnes-ressources

Pour obtenir des précisions sur ce projet ou pour toute question s'y rapportant, prière de communiquer avec Helen Tewolde, chercheure principale et gestionnaire, Centre de l'accès équitable au COQES (htewolde@heqco.ca), ou avec Sarah Glen, gestionnaire, Initiatives communautaires, Hamilton Community Foundation (s.glen@hamiltoncommunityfoundation.ca).