

COQES

Consortium sur l'accès et la persévérance scolaires Success Beyond Limits (SBL)

Modèle fondé sur l'obtention du diplôme Success Beyond Limits

Chercheur principal (CP) : Tesfai Mengesha, directeur général, Opérations, SBL

Co-chercheur : Sam Teclé, responsable de la recherche

Aperçu 16

Les jeunes qui grandissent et vont à l'école dans le quartier Jane et Finch de Toronto se heurtent à des obstacles associés aux conditions sociales, structurelles, politiques et historiques qui ont surgi au cours des quatre dernières décennies. Mis au point en 2010, le modèle fondé sur l'obtention du diplôme Success Beyond Limits (SBL) vise à améliorer les résultats scolaires, à créer des possibilités et à aider les jeunes de la collectivité de Jane et Finch à poursuivre leur parcours personnel vers la réussite, tout en donnant aux jeunes une place prépondérante au niveau du modèle et du mandat de SBL. Le modèle fondé sur l'obtention du diplôme SBL comprend plusieurs composantes, y compris un programme d'été, un programme pendant l'année scolaire, un programme du congé de mars et un volet EXPOSE. À partir de l'été suivant la fin de la 8^e année, les élèves de SBL ont la chance de participer à tous les programmes au fil de leurs études secondaires. Ces élèves ont accès à une aide pédagogique, à du mentorat, à des activités parascolaires et ils sont exposés à un environnement postsecondaire (université York). Le modèle a été conçu pour renforcer le leadership des jeunes, misant sur un changement graduel. À mesure que les élèves évoluent à travers le secondaire, ils deviennent des mentors auprès d'élèves plus jeunes qui participent au programme. Grâce au programme, au soutien et aux liens créés avec les jeunes du quartier Jane et Finch, SBL vise s'attaquer au complexe problème de la pénurie de réalisations et d'occasions.

SBL cherche à évaluer l'impact de son modèle fondé sur l'obtention du diplôme sur les trajectoires et parcours postsecondaires. L'évaluation examine, en particulier, en quoi les programmes et le modèle fondé sur l'obtention du diplôme influencent l'accès des étudiants aux études postsecondaires et leurs prises de décisions en ce sens.

L'évaluation cherche à répondre aux quatre questions d'évaluation suivantes :

1. La participation au programme SBL a-t-elle été influencée le parcours ou la trajectoire des étudiants postsecondaires? Si oui, comment et pourquoi?
2. La participation à SBL a-t-elle influencé l'achèvement des études postsecondaires des étudiants? Si oui, comment et pourquoi?
3. En quoi la participation à SBL a-t-elle modifié les aspirations des étudiants à l'égard de leur parcours postsecondaire? Et dans quelle mesure ces changements au niveau des aspirations relatives aux études postsecondaires sont-elles associées à leur trajectoire vers le postsecondaire et leur participation aux études postsecondaires?
4. En quoi la participation à SBL a-t-elle modifié les relations des étudiants avec leurs pairs et avec la collectivité? Dans quelle mesure ces changements au niveau des relations sont-ils

associés à leur trajectoire vers le postsecondaire et leur participation aux études postsecondaires?

Méthodologie et calendrier

Compte tenu du mandat de SBL, qui consiste à donner aux jeunes une place prépondérante dans le cadre du modèle fondé sur l'obtention du diplôme, l'évaluation englobe Recherche-Action Participation pour les jeunes. Cette approche innovatrice axée le sain développement des jeunes et des collectivités se fonde sur des principes de justice sociale comme l'équité, la lutte contre l'oppression et la diversité. Les jeunes apprennent à faire des recherches pour améliorer leur vie, leur collectivité et les institutions qui les desservent.

Cette étude s'étendra sur trois ans et comprendra deux grandes activités de recherche : un sondage à grande échelle et des entrevues avec des anciens.

Le sondage à grande échelle sera distribué à tous les anciens de SBL en juin 2018. On demandera aux anciens de décrire leur degré d'engagement au niveau du programme SBL, leur trajectoire postsecondaire et les relations qu'ils ont établies par l'entremise de SBL et de fournir des renseignements démographiques pertinents. Les résultats du sondage aideront à définir le protocole d'entrevue.

Les entrevues avec les anciens seront menées selon le processus de Recherche-Action Participation à l'intention des jeunes. Des jeunes chercheurs seront recrutés parmi les anciens de SBL et recevront une formation pour améliorer leurs capacités de recherche, mettant l'accent sur la tenue d'entrevues à des fins de collecte de données. Suivant leur formation, les jeunes chercheurs créeront ensemble le protocole d'entrevue et le plan de recherche. Les entrevues viseront à déterminer dans quelle mesure SBL a joué un rôle dans les résultats postsecondaires des anciens, pourquoi ils ont choisi une trajectoire postsecondaire particulière et le rôle joué par SBL dans la perception des études postsecondaires et dans la disponibilité perçue des choix d'études postsecondaires. Les jeunes chercheurs interrogeront ensuite les anciens de SBL en août et septembre 2018. Des entrevues de suivi auront lieu en juillet et août 2019 et 2020, en même temps que les jeunes chercheurs solliciteront les points de vue des nouveaux anciens dans le cadre des troisième et quatrième rondes d'entrevues.

Un rapport annuel faisant état des résultats intérimaires sera publié chaque année en février. Un rapport définitif décrivant les résultats du sondage et des entrevues sera publié en avril 2021. Ce rapport mettra l'accent sur les expériences des jeunes de SBL au niveau de la communauté scolaire et sur les effets du modèle fondé sur l'obtention du diplôme SBL sur les résultats au secondaire et sur les trajectoires postsecondaires.

Personnes-ressources

Pour obtenir des précisions sur ce projet ou pour toute question s'y rapportant, prière de communiquer avec Helen Tewolde, chercheure principale et gestionnaire, Centre de l'accès équitable au COQES (htewolde@heqco.ca), ou avec Tesfai Mengesha, directeur général, Opérations, Success Beyond Limits (t.mengesha@successbl.com).