



PLAN D'ACTIVITÉS PLURIANNEL

2015-2016 à 2017-2018

Mandat

Aider le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire (*Loi sur le COQES, 2005*).

Mission

Le COQES guide et influence l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario en réalisant des recherches factuelles; en collaborant avec les organismes mondiaux de pointe en recherche et en politiques; en réunissant l'expertise sur les enjeux clés de l'enseignement postsecondaire en Ontario; et en mobilisant de façon claire, uniforme et constantes les connaissances en collaboration avec tous les destinataires pertinents.

Vision

Le COQES vise à influencer les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique.

Valeurs

Primauté de la recherche indépendante de grande qualité.

Le COQES maintient sa position distincte dans la collectivité de la recherche en tant qu'organisme crédible, faisant autorité et influent, grâce à une base d'analyses indépendantes, objectives et de grande qualité, de manière à fournir les meilleurs conseils factuels possibles au gouvernement et aux établissements postsecondaires. Parce qu'il est attentif aux nouvelles tendances, le COQES possède l'agilité nécessaire pour explorer de nouvelles voies de recherche lorsque les possibilités se présentent.

Engagement soutenu auprès des chefs de file mondiaux relativement à la recherche, aux politiques et à la pratique en matière d'enseignement supérieur.

Grâce à cet engagement soutenu, le COQES fait profiter l'Ontario des meilleurs résultats de recherche, idées et réflexions. En réunissant régulièrement l'expertise par des rassemblements de haut niveau et informatifs sur des sujets pertinents dans le but de faire progresser le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario, nous veillons à ce que les meilleures réflexions de partout dans le monde soient disponibles aux décideurs ontariens et agissent comme catalyseur de décisions éclairées, de collaboration et d'innovation.

Communication accessible et significative.

En s'efforçant de combler l'écart entre les connaissances qui découlent de la recherche et leur utilisation active pour influencer les politiques et la pratique, le COQES crée le contexte pour la présentation de ses rapports et conseils à titre de participant actif de la mobilisation du savoir, contribuant à l'intégration efficace des résultats fondés sur les faits à l'élaboration de politiques et aux pratiques exemplaires.

Soutien de la productivité, de la créativité et de l'excellence au sein du personnel du COQES.

Parce qu'ils travaillent dans un secteur dynamique confronté à des changements importants touchant la conception, la prestation et la demande, les membres du personnel du COQES sont des créateurs de recherches factuelles et des mobilisateurs de compétences spécialisées. Le COQES s'est engagé à assurer le maintien en poste et le perfectionnement de son effectif au moyen de pratiques exemplaires en matière de gestion du milieu de travail.

Analyse de l'environnement

Facteur externe	Répercussions sur le COQES
<p>1. Situation économique/financière</p> <p>a. L'économie mondiale pose des défis extraordinaires. L'économie européenne continue de présenter de nouveaux défis, tandis que la croissance aux États-Unis, le plus important partenaire commercial de l'Ontario, demeure vulnérable aux replis.</p> <p>b. Le document Perspectives économiques et revue financière de 2014 de l'Ontario prévoit que l'économie de la province continuera de croître à un rythme modéré dans un contexte économique mondial encore difficile, ce qui se traduit par une austérité financière continue dans le secteur public.</p>	<p>Le défi pour la province et le COQES – et que partagent de nombreuses autres administrations partout dans le monde – consiste à offrir une éducation de qualité supérieure à un plus grand nombre d'étudiants disposant de moins de ressources financières.</p> <p>Les budgets des organismes gouvernementaux peuvent être plafonnés ou limités, et le gel actuel des salaires des employés peut être prolongé, ce qui compromet le maintien en poste des principaux chercheurs et du personnel de soutien du COQES.</p>
<p>2. Priorités du gouvernement en matière d'enseignement supérieur</p> <p>Les priorités du gouvernement en matière de politique de l'enseignement supérieur visent à assurer un système d'enseignement postsecondaire accessible, de grande qualité et viable, et à renforcer le système intégré d'emploi et de formation de l'Ontario. La lettre de mandat fait appel à la collaboration du COQES pour améliorer l'uniformité et la disponibilité de mesures des résultats au niveau de l'établissement et au niveau du système.</p>	<p>Selon la perspective dans laquelle les recherches du COQES sont menées, un système d'enseignement postsecondaire efficace offre aux Ontariens le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de réussite économique, attire comme un aimant en Ontario les personnes les plus talentueuses et appuie une économie robuste offrant des possibilités accrues de développement économique et social régional, tout en favorisant l'engagement, la conscience sociale et le sens civique de la population ontarienne.</p>
<p>3. Intervenants</p> <p>Toutes les universités et tous les collèges font face au défi posé par des ressources limitées.</p>	<p>Le travail du COQES s'étend au-delà du gouvernement provincial afin d'inclure les collèges et universités de l'Ontario qui doivent composer avec la demande accrue et des ressources limitées; les étudiants et le public qui cherchent à faire des choix meilleurs et mieux informés au sujet de l'enseignement supérieur; et les employeurs, qui dépendent de diplômés de grande qualité.</p>

Initiatives clés

Priorités de recherche en 2015 - 2016

Les premières années du COQES ont mis en lumière une vaste gamme de recherches informatives et pertinentes dans les trois secteurs prévus par son mandat : l'accès, la qualité et la responsabilité. Afin de maximiser l'impact du COQES, au cours des trois prochaines années, nous intégrerons la plus grande partie de nos recherches et les axerons stratégiquement sur trois questions fondamentales et cruciales qui dominent les préoccupations et la discussion au sujet du système postsecondaire de l'Ontario :

- **Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?**
- **Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?**
- **Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?**

Les priorités de recherche du COQES sont les suivantes : l'accès, l'harmonisation des résultats d'apprentissage et du marché du travail, et la conception du système.

Accès/persévérance. L'atteinte de taux élevés d'accès aux études postsecondaires et de réussite est particulièrement critique pour les étudiants non traditionnels et ceux qui sont sous-représentés, et demeure une partie importante du mandat du COQES. Nous avons contribué de façon significative à ce programme en accordant la prépondérance à la recherche sur l'accès pendant la plus grande partie de notre histoire. Nous continuons d'appuyer cette priorité en examinant la situation du recrutement et de la persévérance des groupes sous-représentés. Plus précisément, afin de satisfaire à l'impératif d'accroître la représentation des groupes actuellement sous-représentés aux niveau postsecondaire, nous allons : i) examiner la portée et l'efficacité des programmes de sensibilisation que les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario utilisent pour mobiliser et attirer ces étudiants, ii) évaluer les stratégies et les programmes utilisés pour accroître la persévérance, et iii) collaborer avec un consortium d'établissements pour bonifier et diffuser les pratiques exemplaires en vue d'élargir l'accès.

Harmonisation des résultats d'apprentissage et du marché du travail. Les faits suggèrent que l'accent mis sur les résultats d'apprentissage favorise la modernisation de l'enseignement et de l'apprentissage à l'échelle provinciale. Étant donné l'importance des investissements publics et privés dans l'éducation postsecondaire, nous devons savoir si les étudiants de niveau postsecondaire en Ontario acquièrent les connaissances et les aptitudes nécessaires à la réussite dans leur vie personnelle et professionnelle. Nous explorons donc les liens entre les résultats d'apprentissage et le marché du travail : l'Ontario doit s'assurer que l'apprentissage est directement lié aux besoins du marché du travail. Nous avons déterminé quatre catégories de résultats d'apprentissage : le contenu disciplinaire, les compétences

cognitives de base, les compétences cognitives supérieures et les compétences psychosociales transférables.

Afin d'aller de l'avant et de nous concentrer sur la **qualité**, conformément à notre mandat, nous continuerons d'insister sur les résultats d'apprentissage et le lien entre les études postsecondaires et le marché du travail. Les projets porteront sur les thèmes suivants : i) évaluation et reconnaissance des compétences essentielles à l'employabilité; ii) harmonisation des résultats d'apprentissage essentiels de la maternelle à la 12^e année et au niveau postsecondaire; iii) évaluation de l'efficacité des pratiques d'apprentissage intégré au travail dans les collèges et universités de l'Ontario; iv) bonification et diffusion des pratiques exemplaires avec un consortium d'établissements postsecondaires de l'Ontario; v) évaluation des résultats d'apprentissage cognitif de base et des compétences psychosociales transférables et vi) description des résultats sur le marché du travail des diplômés.

Conception du système. L'élaboration et la conception de modèles de formation postsecondaire sont des fonctions explicites du COQES en vertu de la *Loi* (art. 6) le constituant. Dans le but de nous acquitter du volet de notre mandat portant sur la **responsabilité**, nous avons publié une série d'études qui se penchent sur les possibilités de différenciation accrue et les formules de financement qui s'éloignent du modèle historique fondé sur le nombre d'inscriptions. En utilisant comme élément central notre rapport annuel sur les indicateurs de rendement de l'enseignement supérieur au pays, nous continuerons de produire des recherches et de formuler des recommandations concrètes qui permettront au système postsecondaire ontarien d'offrir une meilleure éducation à un plus grand nombre d'étudiants sans ressources additionnelles. Les autres projets comprendront : i) l'énonciation des avantages d'une formule de financement fondée sur les résultats conçue pour l'Ontario; ii) le recours à des chargés de cours et à des enseignants à temps partiel dans les collèges et universités de l'Ontario; iii) les pratiques exemplaires en matière de conception institutionnelle et de système.

La relation entre les trois secteurs prévus par notre mandat, les questions globales que nous posons et nos thèmes de recherche figurent dans le plan de recherche ci-dessous.

Nous nous sommes engagés à envisager et à décrire les améliorations à long terme qui sont essentielles, pas seulement différentielles et marginales, et dont la mise en œuvre intégrale peut prendre jusqu'à une décennie. Du point de vue de nos priorités en matière de recherche, nous sommes en harmonie avec le mandat du gouvernement provincial pour le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle – afin d'assurer un système d'éducation postsecondaire accessible, de grande qualité et viable. Nos recherches futures continueront de se concentrer sur les trois grandes questions de recherche ci-dessous. Les réponses à ces trois questions sont essentielles pour la santé, la qualité, la réputation et le caractère concurrentiel futurs du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.

Plan de recherche

Accès

Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?

Stratégies pour améliorer l'accès et la persévérance

Programmes de rayonnement pour augmenter le nombre d'inscriptions

Pratiques exemplaires
Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire

Qualité

Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?

Mesure et attestation des compétences essentielles à l'employabilité

Alignement entre les résultats d'apprentissage essentiels, de la maternelle à la 12^e année, et au niveau postsecondaire

Pratiques exemplaires
Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage

Mesure des résultats d'apprentissage cruciaux

Enseignement et évaluation des compétences psychosociales transférables

Que deviennent nos diplômés :
Résultats sur le marché du travail

Responsabilité

Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?

Rapport annuel sur les indicateurs de rendement de l'enseignement supérieur au Canada

Avantages d'une formule de financement fondé sur les résultats

Recours à des chargés de cours/enseignants à temps partiel

Étudiants étrangers

Pratiques exemplaires pour la conception des établissements et des systèmes

Maintien en poste et perfectionnement du personnel

Le COQES investit considérablement dans la sélection, la formation et le perfectionnement professionnel de ses stagiaires, contractuels et employés à temps plein permanents. Étant donné la nature pluriannuelle de la recherche du COQES, le maintien en poste du personnel est essentiel à la continuité et à la qualité de nos produits de recherche. À l'appui du maintien en poste et du perfectionnement de son personnel, le COQES s'emploie à respecter les règlements provinciaux en vigueur en matière de rémunération, en plus des pratiques exemplaires en matière de gestion des talents, y compris l'évaluation du rendement de mi-exercice et de fin d'exercice; le mentorat; le perfectionnement professionnel relatif à la présentation d'exposés, aux entrevues avec les médias et aux compétences en rédaction; les possibilités de perfectionnement des compétences en gestion de projet et en leadership; la reconnaissance publique des réalisations exceptionnelles et la restructuration de la matrice du personnel pour améliorer les possibilités de promotion.

Rendement du COQES

Le COQES a élaboré une variété de mesures sur son incidence, y compris l'analytique Web; la surveillance des médias sociaux; des entrevues périodiques avec le secteur, ce qui crée une boucle de rétroaction sur notre travail; le suivi des principales interactions avec le COQES, comme la participation aux événements, les réponses aux demandes de propositions et les demandes de stage. Ensemble, ces mesures et d'autres permettent de mieux comprendre l'impact du COQES en tant qu'organisation.

Web/médias sociaux :

- Croissance du Web – le nombre de visites par mois est passé de 3 000 en 2011 à 6 200 en 2014 (jusqu'au 31 octobre)
- Croissance annuelle de l'audience Web par rapport à 2013 : 7 %
- Abonnés sur Twitter : croissance de 51 % par rapport à 2013. Maintenant plus de 1 600 abonnés.
- Public international : environ 10 % de tout le trafic Web du COQES
- Cinq principaux publics : le Canada, les États-Unis, l'Inde, le Royaume-Uni et la France
- Blogues : 34 (17 en 2013)

Publications :

- 42 rapports (45 en 2013)
 - 34 blogues (17 en 2013)
- (Voir l'annexe 2 : Rapports et blogues du COQES)

Intervenants :

- 2 630 abonnés à la liste d’envoi (en hausse par rapport à 2 210 en 2013).

Exposés :

- Nombre total d’exposés présentés : 70 (80 en 2013)
- En Ontario : 85,7 % (77,5 % en 2013)
- Au Canada : 11,6 % (13,75 % en 2013)
- À l’étranger : 4,3 % (8,75 % en 2013)
(Voir l’annexe 3 : Exposés et événements du COQES)

Événements :

- Quatre événements ayant réuni 460 participants (10 en 2013 – 940 participants, 3 en 2012 – 370 participants)
- (Voir l’annexe 3 : Exposés et événements du COQES)

Réponses aux demandes de propositions :

- Publication de huit demandes de propositions, réception d’un total cumulatif de 45 soumissions et octroi de neuf contrats (six demandes de propositions en 2013 et 43 soumissions au total).

Demandes de stage :

- Nous avons affiché trois possibilités de stages sur notre site Web et avons reçu un total de 850 demandes (ce qui est conforme aux nombres des années précédentes).

À l’avant garde

Dans un contexte de changement continu, le COQES est sensible aux nouvelles tendances qui sont à l’ordre du jour du secteur postsecondaire. **Exemples d’enjeux cruciaux** que le COQES a cernés et pris en compte pour influencer sur la pratique et la prise de décisions stratégiques en 2014 :

- **Accès** (1 rapport; 2 blogues; 5 exposés)
- **Apprentissage et métiers spécialisés** (7 blogues, conférence, 2 exposés)
- **Apprentissage axé sur les compétences** (1 rapport de recherche)
- **Différenciation** (1 rapport de recherche, reportage du Globe and Mail, 3 exposés)
- **Enseignement de l’entrepreneuriat** (1 blogue, reportage du Globe and Mail)
- **Harmonisation avec le marché du travail** (4 rapports de recherche, 11 blogues, conférence, article du magazine Maclean’s, 7 exposés)
- **Résultats d’apprentissage** (10 rapports de recherche, consortium, 6 blogues, 7 exposés)

- **Littératie/numératie** (2 rapports de recherche, 3 blogues, commentaires du Globe and Mail; 1 exposé)
- **Données ouvertes; lacunes dans les données** (symposium, 1 rapport de recherche, 1 blogue; 2 exposés)
- **Financement fondé sur les résultats** (1 rapport de recherche, 2 blogues, 3 exposés)
- **Conception du système** (9 rapports de recherche; conférence; commentaire de l'Association des universités et collèges du Canada, 9 exposés)
- **Enseignement et apprentissage** (13 rapports de recherche, 2 blogues, 6 exposés)
- **Apprentissage intégré au travail** (2 rapports de recherche, conférence, 2 blogues, 8 exposés)

Besoins financiers

Le COQES a dépensé 5,130 millions de dollars en 2013-2014. On s'attend à ce que les résultats de la fin de l'exercice 2014-2015 montrent que le Conseil a dépensé en entier son allocation de 5 millions de dollars.

L'annexe 1 fournit une estimation des ressources financières nécessaires pour la période 2015-2018. Près de 85 % du budget du COQES est consacré à la recherche et aux activités connexes; 11 % est affecté à la gouvernance du conseil et aux services aux cadres de la direction, et 4,5 %, à l'administration.

L'effectif devrait demeurer à 23 équivalents temps plein.

L'annexe 4 présente l'évaluation des risques effectuée par le COQES en 2014, conformément à la Directive sur l'établissement et l'obligation redditionnelle des organismes.

Annexe 1 : Besoins financiers

BESOINS FINANCIERS	ETP	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gouvernance du conseil et bureau exécutif				
<i>Honoraires des commissaires/indemnités quotidiennes</i>		10,0	10,0	10,0
Bureau exécutif – président, directrice générale, directrice des politiques et des partenariats et soutien du conseil				
<i>Salaires</i>	3,0	445,3	458,6	472,5
<i>Déplacements et communications</i>		11,8	11,9	12,0
<i>Services, fournitures et équipement</i>		74	74,8	75,5
Total partiel – gouvernance du conseil et bureau exécutif		541,1	555,3	570,0
Programme de recherche				
<i>Contrats de recherche, séminaires et ateliers, achats de données, traduction, communications, etc.</i>	19,0	1 784,6	1 701,6	1,616,3
<i>Salaires et avantages sociaux</i>		1 910,4	1 967,7	2 026,8
<i>Déplacements et communications</i>		52,4	52,9	53,4
<i>Services, fournitures et équipement</i>		492,1	497,1	502,0
Total partiel – programme de recherche		4 239,5	4 219,3	4 198,5
Frais administratifs				
Services intégrés – finances, gestion des contrats, administration et contrôle				
<i>Salaires et avantages sociaux</i>	1,00	188,5	194,2	200,0
<i>Déplacements et communications</i>		1,2	1,3	1,3
<i>Services, fournitures et équipement</i>		29,6	29,9	30,2
Total partiel – frais administratifs		219,4	225,44	231,5
Total des besoins en ressources	23,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0

Remarques

1. Le plan budgétaire pour 2015-2016 et les exercices suivants s'appuie sur une allocation annuelle de 5,0 millions de dollars. Le COQES prévoit dépenser la totalité de son allocation de 5 millions de dollars pour 2014-2015.
2. Les dépenses projetées sont déclarées selon la comptabilité d'exercice.
3. Les dépenses courantes, comme les loyers, les baux d'équipement, le soutien informatique et les fournitures de bureau sont attribuées à chaque service en fonction du pourcentage de l'effectif.
4. Les budgets présentés sont des estimations seulement.

Annexe 2 : Rapports et blogues du COQES

Du 1^{er} janvier au 31 décembre 2014

Rapports	
Titre	État
Évaluation d'un modèle d'apprentissage hybride pour l'acquisition de compétences informationnelles et géographiques	Publié
Enseignement de la démarche scientifique : l'apprentissage par investigation pour les auxiliaires d'enseignement en biologie améliore les résultats d'apprentissage des étudiants de premier cycle	Publié
L'atelier sur les techniques d'enseignement et son incidence sur l'approche pédagogique de ses participantes et participants	Publié
Programme d'entraînement pour les résultats d'apprentissage : méthode d'établissement et d'évaluation des résultats d'apprentissage fondée sur les travaux scolaires	Publié
Charges d'enseignement et résultats de recherche du corps professoral des universités de l'Ontario : répercussions sur la productivité et la différenciation	Publié
Évaluation de l'efficacité du programme en ligne pour aider les étudiants du régime coopératif à améliorer leur employabilité	Publié
Évaluation de l'incidence des activités de création de données en classe au moyen de systèmes de réaction de l'auditoire	Publié
Les apprenants adultes en Ontario et au Canada : les uns s'investissent, les autres abdiquent	Publié
Rapport En question n° 18 - Rendements sociaux : évaluation des avantages de l'enseignement supérieur	Publié
AHELO : L'expérience de l'Ontario	Publié
Essai pilote de la CLA en Ontario	Publié
L'apprentissage rehaussé des techniques de manipulation au moyen de la technologie des tableaux à détection d'efforts (TTDE)	Publié
Évaluation de la pensée critique et de la solution de problèmes dans les grands groupes – Activités suscitant des modèles pour le développement de la pensée critique	Publié
Introduction à la recherche sur l'enseignement postsecondaire et les résultats des étudiants	Publié
Les effets d'un programme obligatoire de perfectionnement du corps professoral sur l'enseignement et l'auto efficacité des nouveaux professeurs	Publié
Modèles novateurs de stage de formation des enseignants : avantages, difficultés et répercussions du mentorat par les pairs, de l'apprentissage par le service communautaire et des stages à l'étranger	Publié
Perceptions des étudiants en enseignement relatives aux expériences de stage à l'étranger	Publié
Perceptions d'étudiants-maîtres sur leur participation à un modèle de stage de mentorat par un pair	Publié
Stages d'apprentissage par le service communautaire pour les candidats et candidates à l'enseignement	Publié
Répercussions d'une transition vers l'enseignement en fonction des habiletés sur la productivité : analyse du contexte et examen de la documentation pertinente	Publié

Rapports	
Titre	État
L'approche Tuning : Relever et mesurer les résultats d'apprentissage sectoriels dans le système d'enseignement postsecondaire	Publié
Les possibilités quant aux voies d'accès des élèves hors normes aux études postsecondaires en Ontario : examen des programmes « à double reconnaissance de crédit » et « L'école au collège »	Publié
Les portfolios électroniques peuvent-ils aider les étudiants de premier cycle à comprendre les résultats de l'apprentissage en fonction des compétences?	Publié
Évaluation différenciée : Une stratégie d'évaluation inclusive visant à promouvoir la mobilisation des étudiants et l'apprentissage des étudiants dans les classes de premier cycle	Publié
L'évaluation des compétences essentielles pour les gens de métier de l'Ontario (CEGMO)	Publié
Les « autres » professeurs d'université : enseignants non à temps plein dans les universités de l'Ontario	Publié
L'état de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les collèges et universités de l'Ontario	Publié
Analyse exploratoire des collèges privés d'enseignement professionnel de l'Ontario	Publié
Qu'est-ce qu'un stage? Répertoire et analyse des possibilités de stage offertes aux étudiants postsecondaires en Ontario	Publié
Le rôle des planétariums dans la promotion de l'engagement et de l'apprentissage	Publié
Enseignement clinique de compétences en évaluation interprofessionnelle du développement de l'enfant auprès de groupes nombreux	Publié
Rapport En question n° 19 – Promouvoir la numératie en tant que compétence essentielle	Publié
Favoriser l'accroissement des compétences en littératie au niveau universitaire et promouvoir la réussite des études dans toutes les disciplines : Une étude de cas	Publié
Coopération et compétition dans les classes nombreuses	Publié
Les apprentissages par les travaux d'intérêt collectif et au niveau de la collectivité pour rehausser l'apprentissage par le service communautaire à l'université	Publié
L'apprentissage intégré au travail dans le secteur postsecondaire de l'Ontario : le cheminement des récents diplômés collégiaux et universitaires	Publié
Amener les étudiants à exercer leur pensée critique dans une classe d'histoire de grande taille	Publié
Le grand fossé des compétences : revue de la littérature	Publié
Comblent le fossé, partie I : Ce que les offres d'emploi canadiennes ont dit	Publié
Comblent le fossé, partie II : Ce que les offres d'emploi canadiennes ont produit	Publié
Le financement fondé sur le résultat : la situation actuelle, les pratiques prometteuses et les tendances naissantes	Publié
Résultats postdoctoraux – Les sondages auprès des finissants et des anciens comme méthode de mesure : Essai pilote	Publié
TOTAL	42

Blogues	
Titre	État
Colleen M. Hanycz – Apprentissage axé sur les résultats : présenter les fruits d'une éducation en arts libéraux	Publié
Fiona Deller –« À lire » n° 1	Publié
Harvey P. Weingarten – Résultats d'apprentissage : déterminant de l'éducation supérieure	Publié
Fiona Deller – « À lire » n° 2	Publié
Varun Vig – Cheminements : Du quartier prioritaire aux études postsecondaires	Publié
Harvey P. Weingarten – Gestion axée sur la qualité : Classification des résultats d'apprentissage	Publié
Fiona Deller – « À lire » n° 3 : Futurs dystopiques, nouvelles en matière de technologie éducative et responsabilité sociale des universités	Publié
Donna Kotsopoulos – Une réingénierie radicale de l'enseignement en mathématiques	Publié
Fiona Deller – « À lire » n° 4 : L'écart sur le plan des attentes des employeurs...	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Troisième révision : SAT, enseignement et apprentissage, MOOC	Publié
Martin Hicks – Un rêve d'alchimiste	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Le RCI dans les grades, les lacunes dans les compétences et l'endettement des étudiants	Publié
Martin Hicks - Données en quarantaine	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Différences entre les sexes, emploi des diplômés et bourses c. prêts	Publié
David Trick - Bon 50 ^e anniversaire au MFCU de l'Ontario	Publié
Sarah Watts-Rynard – Former la prochaine génération de gens de métier	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Apprentissages en Écosse, budgets australiens et oh, à propos des cours magistraux	Publié
Ryan Whibbs – Le moment est venu d'« intégrer » la formation théorique aux compétences sectorielles pertinentes	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Accès, flexibilité et perturbation	Publié
Fiona Deller – « À lire » : L'avenir de l'enseignement supérieur (encore), des MOOC et autres	Publié
Anthony Mann – Comblent l'écart entre les études et le marché du travail	Publié
Joe Henry – Les hommes aux études supérieures : un enjeu primordial	Publié
Barbara Endel - Les occasions d'apprentissage accélérées ouvrent la voie aux titres de compétences recherchés sur le marché du travail	Publié
Stewart Kallio – Les taux d'achèvement de la formation en apprentissage accusent un retard par rapport aux taux d'inscription au Canada	Publié
Gail Smyth – Les métiers spécialisés et les technologies : discutons-en!	Publié
Fiona Deller – « À lire » : Perturbation, formation axée sur les compétences et U2	Publié
Martin Hicks - L'avantage indéniable des études universitaires	Publié
Harvey P. Weingarten - Pour évaluer les aptitudes essentielles à la vie personnelle et professionnelle, les anecdotes contradictoires ne suffisent pas	Publié
Martin Hicks – Date stellaire 68183.1 : Les Ontariens ne paient toujours pas le prix affiché	Publié
Fiona Deller – L'Ontario arrive en tête de liste des niveaux de scolarité, sauf dans les métiers	Publié
Martin Hicks - Entre clés anglaises et scalpels	Publié
Harvey P. Weingarten – Le moment est venu de prendre l'amélioration des collèges et universités du Canada au sérieux	Publié
Carolyn Crosby – Parcours vers les compétences en mathématiques prêtes à l'emploi	Publié
David Trick – Prendre l'apprentissage au sérieux	Publié

TOTAL

34

Annexe 3 : Exposés et événements du COQES

Exposés présentés par le personnel du COQES du 1^{er} janvier au 31 décembre 2014

Ontario : En 2014, le personnel du COQES a présenté environ 60 exposés en Ontario.

1. Weingarten, H. (21 janvier 2014), réunion de consultation à Timmins : Collège Northern, Collège Boréal, University Hearst, Chambre de commerce de Timmins et Clear Logic Consulting
2. Wiggers, R. (22 janvier 2014), *Public Policy in Higher Education and the Role and Impact of Research*, Université Brock, Hamilton, Ont.
3. Wiggers, R. (24 janvier 2014), *PSE Students and the Search for Jobs After Graduation*, Écoles des sciences biologiques et de chimie appliquée, Collège Seneca et Université York, Toronto, Ont.
4. Wiggers, R. (13 février 2014), *Pathways to Success: Who is attending our colleges & universities? What are they seeking?*, Association des registraires des universités de l'Ontario, Toronto, Ont.
5. Wiggers, R. (14 février 2014), *Public Policy in Higher Education: The role and impact of research*, M.Ed. in Higher Education Leadership, IEPO, Université de Toronto, Toronto, Ont.
6. Weingarten, H. (12 mars 2014), *Managing for quality: Lessons from the Ontario experience*, discours-programme prononcé lors de la conférence annuelle de la Société canadienne d'éducation comparée et internationale, Toronto, Ont.
7. Weingarten, H. (17 et 18 mars 2014), Symposium sur les données du COQES, Ottawa (Ontario).
8. Wiggers, R. (19 mars 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?* Département de sociologie, Université McMaster, Hamilton, Ont.
9. Wiggers, R. (22 mars 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?*, Septième conférence annuelle de la recherche de premier cycle, Université Nipissing, North Bay, Ont.
10. Wiggers, R. (28 mars 2014), *Public Policy in Higher Education: The role and impact of research*. Bertha Rosenstadt National Undergraduate Research Conference, Université de Toronto, Toronto, Ont.
11. Wiggers, R. (1^{er} avril 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?*, Département des études interdisciplinaires/Études de la santé, Université de Toronto – Scarborough, Toronto, Ont.
12. Wiggers, R. (8 avril 2014), *Postsecondary Pathways for High School Graduates: What Students, Parents and Guidance Counsellors should know about Myth vs. Reality*, Université de Toronto – Scarborough, Scarborough, Ont.
13. Wiggers, R. (16 avril 2014), *Ontario's Higher Education System*, présenté à une délégation de la National Defense University des États-Unis, salle de conférence du COQES, Toronto, Ont.
14. Wiggers, R. (23 avril 2014), *Involving academics in policy research*, présenté dans le cadre du symposium Linking People and Knowledge: Strengthening Ontario's Higher Education Policy Research Community, parrainé par le COQES, le MFCU et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario.
15. Arnold, H., Smith, C. (25 avril 2014), *2013 CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présenté à la Northeastern Association of Graduate Schools, Toronto, Ont.
16. Wiggers, R. (28 avril 2014), *Teaching and Learning in a time of transition at Ontario colleges*. Common Block Development, Collège Sir Sandford Fleming, Peterborough, Ont.

17. Wiggers, R. (1^{er} mai 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) at Ontario colleges and universities*, présenté lors de la conférence Opportunities and New Directions, Université de Waterloo, Waterloo, Ont.
18. Wiggers, R., E. Kustra, E. et J. Fee. (5 mai 2014), *Are there unique challenges in teaching first generation students?* présenté durant le sommet Strategic Enrolment Management, Windsor, Ont.
19. Wiggers, R. (8 mai 2014), *The Value of a Credential: What Parents, Students and Guidance Counsellors Should Know About the Job Prospects for Postsecondary Graduates*, présenté dans le cadre de Regional Dialogues 2014, Université Wilfrid Laurier, Brantford, Ont.
20. Wiggers, R. (13 mai 2014), *Student Services & Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présenté lors de la conférence Learning Connections: 6th Annual Tri-Campus, All-Employee PD Conference, Collège St. Lawrence, Kingston, Ont.
21. Hicks, M. (15 mai 2014), *Quality – Access – Cost tradeoffs*, présenté au Council of Finance Officers of Universities of Ontario, Peterborough, Ont.
22. Weingarten, H. (22 mai 2014), *What’s the Real Transformation in Higher Education?*, présenté lors de la conférence Teaching in Focus 2014: Educational Innovation & Transformation, Université York, Ont.
23. Hicks, M. (27 mai 2014), *Faculty Workloads*, présenté à la Société canadienne pour l’étude de l’enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
24. Jonker, L. (27 mai 2014), *Teaching Loads and Research Outputs of Ontario University Faculty: Implications for Productivity and Differentiation*, présenté à la Société canadienne pour l’étude de l’enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
25. Wiggers, R. (25 mai 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) in Ontario PSE*, présenté à la Société canadienne pour l’étude de l’enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
26. Wiggers, R. et J. Henderson, J. (27 mai 2014) *Graduate enrolment expansion at Canadian universities... and the increasing reliance on graduate students as teaching assistants*, présenté à la Société canadienne pour l’étude de l’enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
27. Wiggers, R. (29 mai 2014), *Student Success and future research opportunities*, présenté dans le cadre de la réunion du printemps 2014 des responsables des affaires étudiantes, Collège Conestoga, Kitchener, Ont.
28. Wiggers, R. (2 juin 2014), *Defining and Measuring “Student Success” in Ontario Colleges*, présenté lors de la réunion annuelle du College Degree Operating Group, Collège George Brown, Toronto, Ont.
29. Wiggers, R. (5 juin 2014), *The Value of a Credential: What Parents, Students and Guidance Counsellors Should Know About the Job Prospects for Postsecondary Graduates*, présenté à l’occasion du Guidance Counsellor Day, Université York, Toronto, Ont.
30. Hicks, M. (6 juin 2014), *Value of postsecondary education*, conseil d’administration du COQES, Toronto, Ont.
31. Wiggers, R. (7 juin 2014), *Defining Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présenté aux finissants de l’Université de Central Michigan, Collège Humber, Toronto, Ont.
32. Wiggers, R. (10 juin 2014), membre du panel d’ouverture, Global Internship Conference, Université de Toronto, Toronto, Ont.

33. Wiggers, R. (14 juin 2014), *Issues in Higher Education: Various topics relevant to Ontario Colleges and Universities*, présenté aux finissants de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto, Toronto, Ont.
34. Hicks, M. (17 juin 2014), *Metrics and their use in postsecondary accountability*, présentation d'un groupe d'experts au Council on University Planning and Analysis, Toronto, Ont.
35. Weingarten, H. (17 juin 2014), conférencier invité, assemblée générale annuelle de la Hamilton Community Foundation, Ont.
36. Arnold H. et C. Smith. (18 juin 2014), *2013 CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présenté au Council on University Planning and Analysis, Toronto, Ont.
37. Wiggers, R. (18 juin 2014), *HEQCO Update*, présenté au Council on University Planning and Analysis, Université Ryerson, Toronto, Ont.
38. Wiggers, R. (25 juin 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) in Ontario PSE*, présenté dans le cadre de la réunion annuelle de l'Association canadienne de l'enseignement coopératif, Niagara Falls, Ont.
39. Wiggers, R. (11 juillet 2014), *Defining Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présenté aux finissants de l'Université de Central Michigan, Collège Durham, Oshawa, Ont.
40. Wiggers, R. (17 septembre 2014), *Graduating and the Search for Jobs/Careers*, présenté au Department of Liberal Studies, Collège Humber, Toronto, Ont.
41. Weingarten, H. (23 septembre 2014), *Challenges and Opportunities in the Ontario University System*, présenté dans le cadre de la retraite du conseil des gouverneurs de l'Université Western, Ont.
42. Wiggers, R. (17 octobre 2014), *Access and Retention Issues in Postsecondary Education*, présenté aux finissants de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto, Toronto.
43. Wiggers, R. (21 octobre 2014), *Pathways to Success: Some Important Messages About Life After High School*, présenté dans le cadre d'une séance d'information sur les études postsecondaires, Institut collégial Don Mills, Toronto, Ont.
44. Wiggers, R. (27 octobre 2014), membre du panel de clôture : *Advancing Policy Research in Ontario: The Role of OHCRIF and Other New Initiatives*, symposium Ontario Human Capital Research and Innovation, MESFP, Toronto, Ont.
45. Arnold H. et C. Smith (28 octobre 2014), *CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présenté lors de la conférence de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
46. Refling, E. et S. Borwein (28 octobre), *The Great Skills Divide: What Canadian Job Ads Said and Produced*, présenté lors de la conférence annuelle de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
47. Wiggers, R. (28 octobre 2014), *Combining Work & Learning in Higher Education*, présenté lors de la 23e conférence annuelle de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
48. Hi Hicks, M. (29 octobre 2014), *Value of postsecondary education*, présenté au conseil d'administration du COQES, Toronto, Ont.
49. Wiggers, R. (10 novembre 2014), *What are the REAL Job Prospects for Ontario Postsecondary Graduates?*, présenté lors de la conférence annuelle de l'Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario, Toronto, Ont.

50. Weingarten H. (31 octobre 2014), *Challenges and Opportunities in the Ontario University System*, présenté à l'occasion de la retraite du conseil des gouverneurs de l'Université York, Ont.
51. Deller, F. (26 septembre 2014), *Discussion of HEQCO's Work on Learning Outcomes*, table ronde du MESFP sur les résultats d'apprentissage, MESFP, Toronto, Ont.
52. Weingarten, H. (3 et 4 novembre 2014), membre du panel d'ouverture, conférence de l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis, Ottawa, Ont.
53. Weingarten, H. (8 novembre 2014), *The Dynamics of the Ontario University System*, présenté lors de la conférence des membres des conseils des universités de l'Ontario, Conseil des universités de l'Ontario, Toronto, Ont.
54. Hudak, L. et S. Brumwell (12 novembre 2014), *Hands on: Exploring apprenticeship and the skilled trades – What we heard*, présenté au CET Pre-Apprenticeship Program Pod, Centraide, Toronto, Ont.
55. Hudak, L. et S. Brumwell (13 novembre 2014), *The role of transferable skills in academic completion/retention*, présenté au CET Retention Program Pod, Collège George Brown, Toronto, Ont.
56. Dion, N. (24 novembre 2014), *Numeracy in Ontario's College Sector*, présenté à une délégation de représentants des collèges gallois, MEESFP, Toronto, Ont.
57. Hudak, L. et S. Brumwell (25 novembre 2014), *Back to the basics: Revisiting basic cognitive skills*, présenté au CET Academic Bridging and Transition Program Pod, Université Ryerson, Toronto, Ont.
58. Dion, N. (28 novembre 2014), *Retention and Completion in Ontario's Apprenticeship Sector*, Garfield Weston Foundation, Toronto, Ont.
59. Wiggers, R. (9 décembre 2014), *Work Integrated Learning (WIL): HEQCO Study*, présenté dans le cadre de l'événement Savoir Actif, Emploi et Développement social Canada, Ottawa, Ont.
60. Hicks, M. (16 janvier 2015), *Net Tuition/Program Approvals*, présentation et animation lors de la journée parrainée par le Council on University Planning and Analysis, le MESFP et le COQES, Toronto, Ont.

Le personnel du COQES a présenté environ sept exposés au Canada en 2014.

1. Weingarten, H. (30 janvier 2014), *A Sustainable High Quality Postsecondary System: Challenges and Opportunities for Atlantic Canada*, présenté devant le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation, Fredericton, N.-B.
2. Wiggers, R. (26 août 2014), *Work Integrated Learning (WIL): HEQCO Study*, présenté dans le cadre du 11^e atelier international sur la réforme de l'enseignement supérieur, St. John's, T.-N.
3. Weingarten H. (21 octobre 2014), *Global Trends in Higher Education: Implications for the University's Bargain with Government, Faculty, Students and the Public*, Association canadienne du personnel administratif universitaire, C.-B.
4. Wiggers, R. (24 octobre 2014), *Learning to Teach, Teaching to Learn : Encouraging Faculty Excellence at Ontario Colleges & Universities*, présenté lors de la 11^e conférence internationale de l'International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Québec, Qué.
5. Wiggers, R. (24 octobre 2014), *Are Postsecondary Institutions Doing Too Much or Too Little to Integrate Experiential Learning/Work-Integrated Learning?*, présenté lors de la 11^e conférence internationale de l'International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Québec, Qué.

6. Deller, F. (19 novembre 2014), *Learning outcomes and core competencies – lessons from Ontario*, Forum on Learning Outcomes and Assessment in Fraser Valley: Developments and Intersections between K-12 and Post-secondary Education, Université de Fraser Valley, Abbotsford, C.-B.
7. Deller, F. (3-5 décembre 2014), présenté dans le cadre de la table ronde du CMEC sur les résultats d'apprentissage, CMEC, Jasper, Alb.

À l'étranger : le personnel du COQES a présenté plusieurs exposés à l'étranger en 2014.

1. Deller, F. (du 14 au 28 avril 2014), invitée à évaluer des modèles d'apprentissage en ligne et hybrides sur différents campus de l'Université Aga Khan, Karachi (Pakistan) et Nairobi (Kenya).
2. Wiggers, R. (30 septembre 2014), *Pathways to Success: Who is Attending our Higher Education Institutions and What are they Seeking?*, présenté dans le cadre du symposium de 2014 Retention 2014: Student Success, de l'Educational Policy Institute, San Antonio, Texas.
3. Wiggers, R. (1^{er} octobre 2014), *Student Services and Student Success: Recent research findings from Canadian colleges and universities*, présenté dans le cadre du symposium de 2014 Retention 2014: Student Success, de l'Educational Policy Institute, San Antonio, Texas.

Événements/réunions du 1^{er} janvier 2014 au 31 décembre 2014

	Nom de l'événement	Date	Endroit
1	<p>Symposium national sur les données</p> <p><i>Le Symposium national sur les données de cette année a examiné les utilisations novatrices et efficaces des données dans le secteur canadien de l'enseignement postsecondaire.</i></p>	17-18 mars 2014	Westin Ottawa, Ottawa, Ont.
2	<p>Symposium sur les projets de recherche sur les politiques du COQES 2014</p> <p><i>Symposium d'un après-midi mettant en vedette des travaux de recherche sur la politique en matière d'enseignement supérieur, réalisés par des chercheurs étudiants dans le cadre de notre deuxième cycle de projets de recherche sur les politiques. Le programme des projets de recherche sur les politiques du COQES offre aux étudiants de niveau postsecondaire des occasions de contribuer à nos initiatives de recherche et de participer à des activités de perfectionnement professionnel novatrices pour les nouveaux leaders stratégiques.</i></p>	25 mars 2014	Université de Toronto, Toronto, Ont.
3	<p>Linking People and Knowledge: Strengthening Ontario's Higher Education Policy Research Community</p> <p>En partenariat avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle</p> <p><i>Cet événement était axé sur la création d'une communauté de chercheurs et de praticiens afin de faire avancer les connaissances axées sur les politiques du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.</i></p>	24 avril 2014	Université de Toronto Toronto, Ont.
4	<p>Hands on: Exploring apprenticeship and the skilled trades</p> <p><i>Les participants ont examiné dans le cadre de 14 séances l'apprentissage et les métiers spécialisés – depuis les écarts de compétences jusqu'au modèle dual allemand, en passant par les obstacles que doivent surmonter les femmes et les facteurs de réussite des partenariats publics-privés. Des chefs de file représentant le domaine de l'éducation, le gouvernement, les travailleurs et l'industrie se sont penchés sur les questions les plus pressantes pour le secteur.</i></p>	5 et 6 novembre 2014	Hôtel Intercontinental Toronto Centre, Toronto, Ont.

Annexe 4 : Outil de production de rapports sur l'évaluation des risques du COQES pour 2014-2015

Voir le document distinct.