

CONSEIL ONTARIEN DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (COQES) Plan de recherche de 2012-2013

En 2012-2013, le COQES mettra l'accent sur les volets clés de recherche et d'analyse de son mandat prévu par la loi dans le but d'aider :

- **le MFCU**, dans ses efforts ayant pour but de veiller à ce que le système d'enseignement supérieur de l'Ontario offre une éducation de qualité supérieure à un nombre accru d'étudiants de façon plus efficace;
- **les collèges et les universités de l'Ontario** qui tentent de composer avec des inscriptions en hausse, une concurrence accrue à l'échelle internationale, l'impératif de contribuer à une économie et à une qualité de vie plus saines et plus vigoureuses en Ontario, le tout dans un contexte de réalité financière marquée de compressions importantes;
- **les étudiants et le public**, qui cherchent à faire des choix plus éclairés et de meilleure qualité sur l'accès à un environnement d'enseignement supérieur de plus en plus complexe et la navigation dans un tel environnement pour obtenir une éducation abordable et opportune qui favorise leurs aspirations personnelles, éducatives et professionnelles.

Le plan de recherche du COQES est décrit dans les trois secteurs du mandat déterminés dans la Loi ayant constitué l'organisme en 2005.

Accessibilité

Il demeure très prioritaire de donner à tout étudiant qualifié un accès à l'éducation. Les politiques et le financement du gouvernement ont déjà permis de réaliser des gains impressionnants au niveau de l'inscription. En fait, pendant les années du régime McGuinty, l'inscription aux études postsecondaires en Ontario s'est accrue davantage que dans toute autre province au Canada. Toutefois, si nous désirons réaliser l'objectif du gouvernement, à savoir un taux d'accès aux études postsecondaires de 70 %, nous devons reconnaître que l'apprenant du XXI^e siècle n'est plus seulement un étudiant dont l'âge varie entre 18 et 24 ans qui passe directement de l'école secondaire au collège ou à l'université. Pour atteindre l'objectif qui consiste à avoir des citoyens éduqués, nous devons mieux répondre aux besoins des étudiants à vie plus âgés, attirer des étudiants qui n'ont pas accès aux études supérieures



en nombre suffisant, et favoriser la réussite des étudiants qui décrochent des programmes postsecondaires en nombre beaucoup trop élevé.

Voici certains projets du COQES qui traiteront de ces enjeux en 2012-2013 :

1. Évaluer le caractère adéquat et l'efficacité des voies non traditionnelles menant aux études postsecondaires.
2. Analyser comment améliorer le taux élevé de décrochage des étudiants dans les programmes d'apprentissage.
3. Effectuer des sondages auprès du corps professoral, des étudiants et des employeurs dans le but d'évaluer l'efficacité des possibilités d'apprentissage intégrées au travail et d'examiner des façons d'élargir les possibilités qui s'offrent aux étudiants de mieux se préparer au marché du travail.

Qualité

De nombreuses discussions ont fait en sorte que l'on reconnaît maintenant largement que la qualité de l'expérience éducative dans le système postsecondaire de l'Ontario est en baisse. Cette situation est peut-être largement imputable au succès qu'a connu l'Ontario au niveau de l'augmentation des inscriptions. Néanmoins, la qualité est le critère international à partir duquel les systèmes d'éducation et la valeur des titres des établissements ontariens sont évalués. Nous sommes tenus d'accorder aux étudiants des titres qui sont compris, tant au Canada qu'à l'étranger, comme des titres qui reflètent une éducation de haute qualité et de grande valeur, progressiste et moderne. La majeure partie des efforts déployés par le COQES en 2012-2013 chercheront à déterminer comment nous pouvons maintenir, voire améliorer la qualité de l'expérience des étudiants en Ontario même en présence de compressions financières.

Notre programme en matière de qualité comporte deux grands thèmes. Le premier consiste à engager les établissements postsecondaires de l'Ontario dans une série de projets de recherche visant à établir et à mesurer les résultats d'apprentissage liés à certains titres qui sont offerts par le système : des diplômes et des certificats, des baccalauréats et des diplômes d'études supérieures. Par résultats d'apprentissage, on entend les connaissances, la compréhension et les capacités que devraient posséder les étudiants une fois qu'ils ont mené à bien leurs programmes. Ces travaux amènent l'Ontario à collaborer dans le cadre de certains des projets les plus prestigieux et avec certaines des organisations les plus en vue qui se consacrent auxdits travaux à l'échelle internationale.



En 2012-2013, certains des projets du COQES sur la qualité et les résultats d'apprentissage comprendront les suivants :

1. Publication d'une monographie intitulée *Measuring the Value of a Postsecondary Education* basée sur la conférence internationale de 2011, qui a regroupé certains des principaux experts en matière de résultats d'apprentissage du monde entier.
2. Recherche avec des collèges et universités de l'Ontario dans le but d'évaluer des méthodes efficaces d'enseignement à des grands groupes, l'utilisation innovatrice de la technologie dans la salle de cours, et le perfectionnement professionnel des nouveaux professeurs.
3. Recherche avec des collèges et universités de l'Ontario pour identifier et mesurer les résultats d'apprentissage dans les secteurs des sciences sociales, des sciences physiques et des sciences de la vie et de la santé.
4. De concert avec Collèges Ontario et le Conseil des universités de l'Ontario, la tenue d'un atelier en avril 2012 sur les méthodes d'évaluation permettant de mesurer les résultats d'apprentissage.
5. Diriger la participation de l'Ontario au projet d'évaluation des résultats de l'enseignement supérieur (AHELO) qui se penche sur les résultats en génie civil en Ontario et dans sept autres pays.
6. Dans le cadre d'un projet international, vérifier la validité du Collegiate Learning Assessment et du Community College Learning Assessment dans le contexte de l'Ontario, en travaillant avec un groupe d'universités et de collèges de l'Ontario dans une multitude de disciplines.

Le deuxième thème sur la qualité évalue le lien entre les études postsecondaires et les résultats sur le marché du travail ainsi que l'impact économique. L'un des motifs principaux pour lesquels les gouvernements appuient les collèges et les universités réside dans leur compréhension du rôle primordial des études supérieures dans la contribution à une économie du savoir vigoureuse et dynamique. De même, les étudiants affirment qu'ils veulent faire des études postsecondaires surtout parce qu'ils désirent obtenir les titres nécessaires pour décrocher un bon emploi. La compréhension du rapport entre les études supérieures et les résultats obtenus sur le marché du travail constitue un domaine d'intérêt particulier pour les gouvernements et les étudiants. C'est pourquoi elle représente le deuxième grand thème de notre recherche sur la qualité. En 2012-2013, certains projets du COQES qui se pencheront sur cette question comprendront les suivants :



1. Publication d'une évaluation complète de l'incidence de l'investissement de l'Ontario dans l'augmentation du nombre d'étudiants des deuxième et troisième cycles diplômés, en particulier un examen des expériences, des voies empruntées et des résultats sur le marché du travail du nombre croissant de candidats et candidates au doctorat dans les universités de l'Ontario.
2. Recherche sur le rapport entre les taux d'alphabétisation et les évaluations dans les écoles secondaires et les établissements postsecondaires de l'Ontario, et l'importance de l'alphabétisation comme « compétence essentielle » dans le marché du travail du XXI^e siècle.
3. Une série complète d'études sur les résultats obtenus sur le marché du travail par des étudiants diplômés d'établissements postsecondaires de l'Ontario fondées sur l'Enquête nationale auprès des diplômés.

Responsabilisation

Tous les gouvernements responsabilisent davantage leurs systèmes d'enseignement postsecondaire publics, ce qui reflète un examen plus minutieux de la façon dont ils dépensent les deniers publics. Les gouvernements cherchent également à s'assurer que l'argent des contribuables est dépensé de façon rentable et à maximiser la réalisation des objectifs publics.

L'Ontario a été durement frappée par la récession et se trouve confrontée à plusieurs années de compressions budgétaires considérables. La capacité de la province d'atténuer, puis d'éliminer ses déficits prévus nécessitera un changement dans la façon dont le secteur public est géré et doté en ressources. Bref, le gouvernement et les institutions s'attarderont dans l'avenir à la façon de progresser, de faire davantage et de le faire mieux, avec peu ou pas de ressources supplémentaires. Ce défi amènera le COQES à réaliser beaucoup de recherches et d'analyses.

Notre recherche à cet égard requiert des analyses de la qualité et des répercussions financières de divers régimes de financement, des méthodes d'enseignement, des changements dans les rapports entre les établissements du système et de la mobilité des étudiants entre les établissements. Heureusement, l'Ontario n'est pas seule pour relever le défi d'offrir à moindre coût un enseignement de meilleure qualité à plus d'étudiants. Bon nombre de pays du monde entier mettent à l'essai des innovations et des changements conçus pour relever ce défi. Le COQES regroupera les meilleures pratiques de ces expériences et de ces innovations dans le monde entier et se penchera sur leur applicabilité et leurs avantages pour l'Ontario.

En 2012-2013, certains des projets du COQES sur la responsabilisation comprendront les suivants :

1. Création d'un tableau de rendement pour surveiller le rendement du secteur postsecondaire en Ontario.
2. Examen de la façon de mettre en œuvre un modèle de financement efficace et utile fondé sur des mandats institutionnels négociés.
3. Maintien des conseils donnés au gouvernement sur les meilleures pratiques internationales de transformation des systèmes publics d'enseignement supérieur au meilleur coût, avec applicabilité de ces pratiques à l'Ontario.
4. Évaluation du coût et des répercussions sur la qualité des politiques de transfert 2+2 (crédits de transfert du collège à l'université) et, en général, des répercussions et des résultats d'une participation accrue des collèges à l'attribution de grades.

Notre plan de recherche et notre service offert au secteur s'inspirent de la rétroaction et des communications externes de la communauté. Parmi les initiatives à venir au cours de la prochaine année, mentionnons : une série de conférences du COQES mettant en vedette des conférenciers innovateurs du Canada et du monde entier qui stimuleront la réflexion créatrice sur les enjeux de l'accessibilité, de la qualité et de la responsabilisation; une conférence automnale sur la recherche et les politiques à la suite du succès des conférences de 2011 sur les résultats d'apprentissage et la littératie financière; et le Fonds d'encouragement à la recherche et à l'innovation, qui invite les chercheurs à proposer leurs propres projets de recherche portant sur l'accessibilité aux études postsecondaires, sur la qualité de celles-ci ou sur les mécanismes de responsabilisation à cet égard. Nous poursuivrons également notre série de rapports « En question », qui résument la recherche la plus courante dans le secteur et comportent des conseils stratégiques liés à cette recherche.