



- 1 La primauté de la recherche indépendante de grande qualité
- 2 Un engagement soutenu auprès des chefs de file mondiaux
- 3 Des communications accessibles et significatives
- 4 La promotion de la collecte et de la transparence des données
- 5 La responsabilisation en tant qu'outil essentiel de l'amélioration du système
- 6 La capacité de s'adapter aux priorités et aux mandats du gouvernement
- 7 La capacité d'atteindre ses objectifs



ACCÈS

L'une des priorités fondamentales de recherche du COQES consiste à améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes atypiques et sous-représentés.



QUALITÉ

Les faits sont clairs : l'attention prêtée aux résultats d'apprentissage peut améliorer la qualité et moderniser l'enseignement et l'apprentissage à l'échelle provinciale.



CONCEPTION DU SYSTÈME

Dans le cadre du volet responsabilisation de son mandat, le COQES rehausse la qualité pédagogique et augmente les choix possibles dans l'ensemble du système en favorisant la différenciation, le financement fondé sur les résultats et la viabilité des établissements.

STRATÉGIES :

- | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Accroître la visibilité et l'incidence des travaux du COQES sur l'accès et la persévérance ▶ Faire participer les partenaires communautaires de l'ensemble de l'Ontario à des projets de recherche pertinents menés en collaboration | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Développer une infrastructure de données afin d'illustrer les défis actuels et de définir des solutions prometteuses ▶ Concevoir et réaliser des études qui prévoient les défis et les tendances à venir en matière d'accès et de persévérance | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Accroître la visibilité et l'incidence des travaux du COQES sur les résultats d'apprentissage ▶ Développer une infrastructure de données sur la valeur ajoutée de l'enseignement postsecondaire, en mettant l'accent sur les aptitudes et les compétences | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Adopter une perspective internationale et fondée sur les pratiques exemplaires en matière de résultats d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Appuyer la diversité et la nature distincte des collèges et universités de l'Ontario ▶ Dégager à l'échelle du système un consensus sur les mesures de la qualité de l'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Faire connaître la viabilité scolaire et financière des établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario ▶ Continuer de mettre l'accent sur les possibilités au chapitre des formules de financement |
|---|---|--|--|---|--|

OBJECTIFS À COURT TERME : D'ICI 2020

- | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer le Centre de l'accès équitable du COQES pour coordonner et gérer les projets portant sur l'accès et la persévérance ▶ Établir des réseaux de recherche communautaires aux fins de diffusion et de liaison des données ▶ Consolider les liens avec le secteur de la maternelle à la douzième année | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer un consortium axé sur les utilisations du numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario et le couplage des données avec celui-ci ▶ Élaborer des indicateurs significatifs de la participation et de la non participation aux études postsecondaires ▶ Constituer une base de ressources réunissant les établissements et organisations de pointe en matière d'accès et de persévérance | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer le Centre de l'évaluation des résultats d'apprentissage du COQES pour coordonner et gérer les projets ▶ Augmenter la participation au Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage ▶ Élaborer et mettre à l'essai des outils axés sur la valeur ajoutée et l'adaptabilité | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cerner les pratiques prometteuses en évaluation des résultats d'apprentissage ▶ Faire du COQES un acteur mondial relativement aux outils et ressources d'évaluation des résultats d'apprentissage ▶ Établir des partenariats avec des chefs de file internationaux du domaine des résultats d'apprentissage afin d'orienter l'élaboration de futurs projets | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dresser l'inventaire des différences entre les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario ▶ Déterminer les options au chapitre des formules de financement qui lient les ententes de mandat stratégique au financement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Élaborer un tableau de bord du rendement pour le système postsecondaire de l'Ontario |
|---|---|--|---|--|--|

OBJECTIFS À LONG TERME : D'ICI 2025

- | | | |
|---|--|--|
| Donner à chaque étudiant et étudiante de l'Ontario une occasion égale de poursuivre et de réussir des études postsecondaires. Les taux de participation et d'obtention d'un diplôme des groupes sous représentés seront les mêmes que ceux des groupes les plus favorisés actuellement bien représentés dans nos collèges et universités. | Chaque établissement postsecondaire de l'Ontario définit, évalue et présente publiquement les aptitudes et les compétences acquises par ses étudiants dans le cadre de leurs études postsecondaires. | Tous les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario sont viables et capables de mener à bien leur mission particulière. |
|---|--|--|