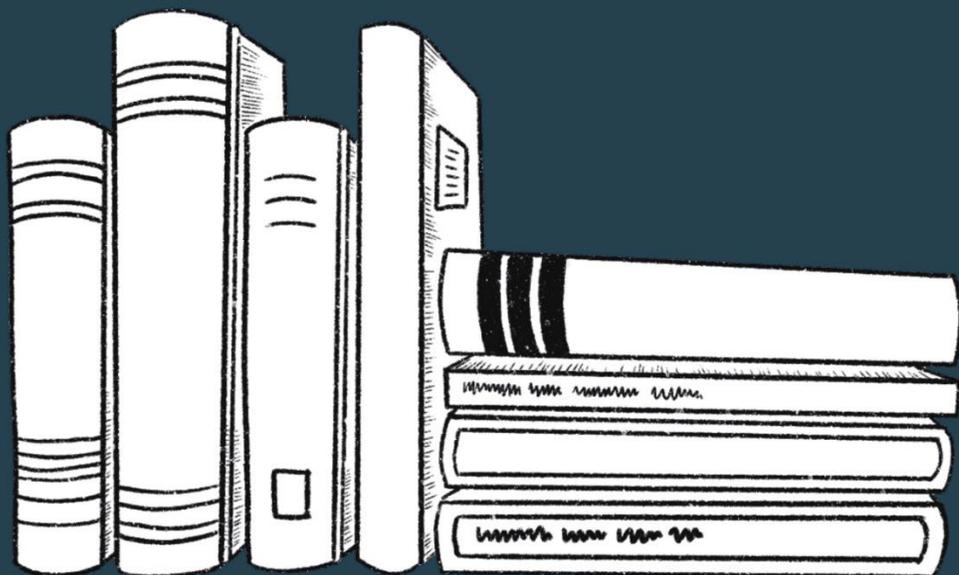


Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur



**Qu'est-ce qui motive les décisions des étudiants?
Analyse des données relatives aux demandes
d'admission aux collèges de l'Ontario pour 2022**

Hagar Effah, Sarah Brumwell,
Margaret de Leon et Jackie Pichette

Publié par le :

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

88, Queens Quay Ouest, bureau 2500

Toronto (Ontario)

M5J 0B8

Téléphone : 416 212-3893

Télécopieur : 416 212-3899

Site Web : www.heqco.ca

Courriel : info@heqco.ca

Citer ce document comme suit :

Effah, H., Brumwell, S., de Leon, M., & Pichette, J. (2023). *Qu'est-ce qui motive les décisions des étudiants? Analyse des données relatives aux demandes d'admission aux collèges de l'Ontario pour 2022*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.



Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Les opinions exprimées dans le présent document de recherche sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2023.

Remerciements

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) remercie le Service d'admission des collèges de l'Ontario de sa collaboration. Les collègues du Service d'admission des collèges de l'Ontario Norm Malloch, Sohrab Rahmaty et Michelle Dunlop ont contribué à l'élaboration de ce rapport, tout comme Melissa Fritz, qui travaille maintenant au Collège Loyalist.

Table des matières

Liste des tableaux	5
Liste des figures	5
Introduction	6
Questions de recherche et méthodologie	8
Constatations et discussion.....	9
Conclusion	15
Bibliographie	17
Annexe	21

Liste des tableaux

Tableau A1	Principales caractéristiques de l'échantillon	22
Tableau A2	Degré d'ouverture à l'apprentissage en ligne avant et après la pandémie, avec évolution en pourcentage	23

Liste des figures

Figure 1	Ouverture des candidats à l'apprentissage en ligne, avant et après la pandémie.....	10
Figure 2	Formats d'apprentissage préférés à l'avenir, par âge.....	12
Figure A1	Formats d'apprentissage préférés à l'avenir, par sexe et par âge	24
Figure A2	Formats d'apprentissage préférés pour l'avenir, dans l'ensemble	25

Introduction

La pandémie de COVID-19 a accéléré une tendance à l'apprentissage en ligne qui était bien amorcée dans les études postsecondaires de l'Ontario depuis le début des années 2000. Les possibilités d'apprentissage en ligne et l'intérêt des étudiants à y accéder augmentent de façon constante depuis des décennies, comme en témoigne l'augmentation des inscriptions aux cours en ligne ([Lanthier et al., 2023](#)). Malgré cela, beaucoup craignaient que le passage à un environnement d'apprentissage entièrement à distance ne dissuade les étudiants éventuels de poursuivre des études postsecondaires ([Trick, 2020](#)). C'est ce qui s'est produit aux États-Unis, où les collèges ont enregistré une baisse spectaculaire des inscriptions en 2020 et en 2021 par rapport à 2019 (National Student Clearinghouse Research Center, 2023).

L'Ontario n'a pas connu la même expérience. Les inscriptions dans les collèges n'ont diminué que légèrement en 2020-2021, ce qui correspond aux tendances observées au cours des années précédentes, et les universités de l'Ontario ont enregistré une légère augmentation des inscriptions (Statistique Canada, 2022d). En effet, il y avait des signes que, malgré les défis signalés de l'apprentissage à distance en cas d'urgence (Statistique Canada, 2020), de nombreux élèves de l'Ontario étaient de plus en plus ouverts à l'apprentissage en ligne ou hybride depuis la fermeture des écoles (Pizarro Milian, 2023; [Napierala et al., 2022](#); [Pichette et al., 2022](#)).

En 2021, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) et le Service d'admission des collèges de l'Ontario¹ se sont associés pour analyser les répercussions de la pandémie sur les demandes d'admission aux collèges – en explorant les personnes qui ont présenté une demande et les raisons pour lesquelles elles l'ont fait – à l'aide de l'Enquête sur l'expérience et les intentions des candidats de 2021 du Service d'admission des collèges de l'Ontario. Notre rapport, [Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes](#), a révélé que les apprenants adultes accédaient à des programmes collégiaux à des taux plus élevés en raison d'une confluence de facteurs liés à la COVID-19, y compris les perturbations du marché du travail, les modalités de travail à distance et la souplesse de l'apprentissage en ligne. Nous avons encouragé les enseignants de niveau postsecondaire de l'Ontario à faire une pause avant de revenir à une répartition pré-pandémique des programmes et des cours offerts, et à revoir la façon d'optimiser les options en personne et en ligne pour répondre aux changements démographiques des candidats de la province.

Dans ce mémoire, le COQES utilise les réponses de l'Enquête sur l'expérience et les intentions des candidats de 2022 pour continuer d'examiner l'évolution des attitudes de ceux qui s'inscrivent au collège à l'égard de l'apprentissage en ligne, la façon dont l'ouverture et les préférences à l'égard des formats d'apprentissage en ligne, hybrides et en personne varient selon les caractéristiques démographiques des étudiants, y compris l'âge, le lieu, le sexe et le statut d'emploi, avant la pandémie, en 2022 et à l'avenir. Nous examinons également les préoccupations signalées par les étudiants (p. ex. l'emplacement, les finances, etc.) et les facteurs de prise de décisions (p. ex. le choix du programme, le mode de livraison, les

¹ Le Service d'admission des collèges de l'Ontario est un organisme sans but lucratif qui offre des services de technologie partagée et d'application centralisée aux collèges publics de l'Ontario.

possibilités d'emploi, etc.) qui motivent leurs demandes. Ensemble, les résultats peuvent permettre aux intervenants de mieux comprendre les facteurs qui influent sur les décisions des candidats et l'évolution de l'acceptation de la prestation de cours en ligne dans la foulée de la pandémie, soit l'information que les collèges peuvent utiliser pour appuyer l'apprentissage continu et la réussite des étudiants.

Questions de recherche et méthodologie

Nous avons cherché à répondre aux questions suivantes :

- Comment la pandémie a-t-elle influé sur les préférences d'apprentissage de ceux qui s'inscrivent au collège, particulièrement en ce qui a trait à l'apprentissage en ligne ou hybride?²
- Quels sont les formats d'apprentissage préférés de ceux qui s'inscrivent au collège pour l'avenir? Comment les attitudes à l'égard de l'apprentissage en ligne et hybride varient-elles selon les caractéristiques des étudiants (p. ex., âge, sexe, situation d'emploi, etc.)?
- Quels facteurs ont motivé les décisions des étudiants de présenter une demande d'admission au collège à l'automne 2022?

Chaque année, le Service d'admission des collèges de l'Ontario réalise l'Enquête sur l'expérience et les intentions des candidats pour sonder les besoins et les motivations des candidats des collèges dans le but d'aider les collèges à améliorer l'offre de programmes et les services de soutien. Il s'agit d'une enquête facultative, disponible en français ou en anglais, qui est envoyée en ligne par SurveyMonkey à tous les Canadiens consentants qui présentent une demande dans le cadre des programmes collégiaux d'automne. Le Service d'admission des collèges de l'Ontario a mené l'enquête de 2022 en juin 2022 et a inclus de nouvelles questions, élaborées en partenariat avec le COQES, concernant les préférences d'apprentissage à trois moments distincts (avant la pandémie, au moment de l'enquête et à l'avenir), et concernant les intentions des demandeurs d'accéder à des mesures de soutien et à des services.

Le Service d'admission des collèges de l'Ontario a reçu des réponses d'environ 14 000 demandeurs (16 % des quelque 90 000 participants auxquels il a été envoyé). Le Service d'admission des collèges de l'Ontario a couplé les réponses aux données démographiques des demandes, y compris les renseignements sur le sexe, l'âge, l'identité autochtone, si un étudiant est le premier de sa famille à poursuivre des études postsecondaires, et le code postal. Au total, le COQES a reçu des données anonymisées pour 14 288 répondants.

Le COQES a produit des statistiques descriptives à l'aide de la STATA 17. Des variables de substitution ont été créées pour certaines caractéristiques des étudiants en fonction des services collégiaux auxquels les répondants ont indiqué qu'ils avaient l'intention d'accéder (c.-à-d. les services d'accessibilité, les services de diversité, d'équité et d'inclusion, les services LGBTQ+ et les services aux étudiants autochtones). Les variables de substitution ont été contre-vérifiées par rapport aux variables démographiques connexes de l'enquête, ce qui a donné une bonne indication de la fiabilité. Les données sur les codes postaux ont été utilisées pour créer une variable urbaine-rurale, en déterminant si les demandeurs étaient établis dans des emplacements ruraux ou urbains au moment de la demande à l'aide du Fichier de conversion des codes postaux de Statistique Canada (Statistique Canada, 2022c).³ Un

² Bien que certaines des questions de notre enquête portent sur les effets de la COVID-19 sur les préférences d'apprentissage des étudiants en particulier, nous remarquons que ces données représentent les perceptions des étudiants mesurées à un moment donné.

³ La variable urbaine-rurale du COQES est dérivée de la Classification des centres de population et des régions rurales de Statistique Canada, mais elle comprend un niveau supplémentaire : rural – non précisé autrement. Cela

échantillon aléatoire de 832 réponses à l'enquête qualitative a été codé dans NVivo, en attirant l'attention sur les caractéristiques démographiques de l'échantillon d'enquête global pour assurer la représentativité.

Le tableau A1 de l'annexe présente les principales caractéristiques de l'échantillon utilisé dans notre analyse. La majorité des répondants (62 %) avaient entre 16 et 24 ans.

Constatations et discussion

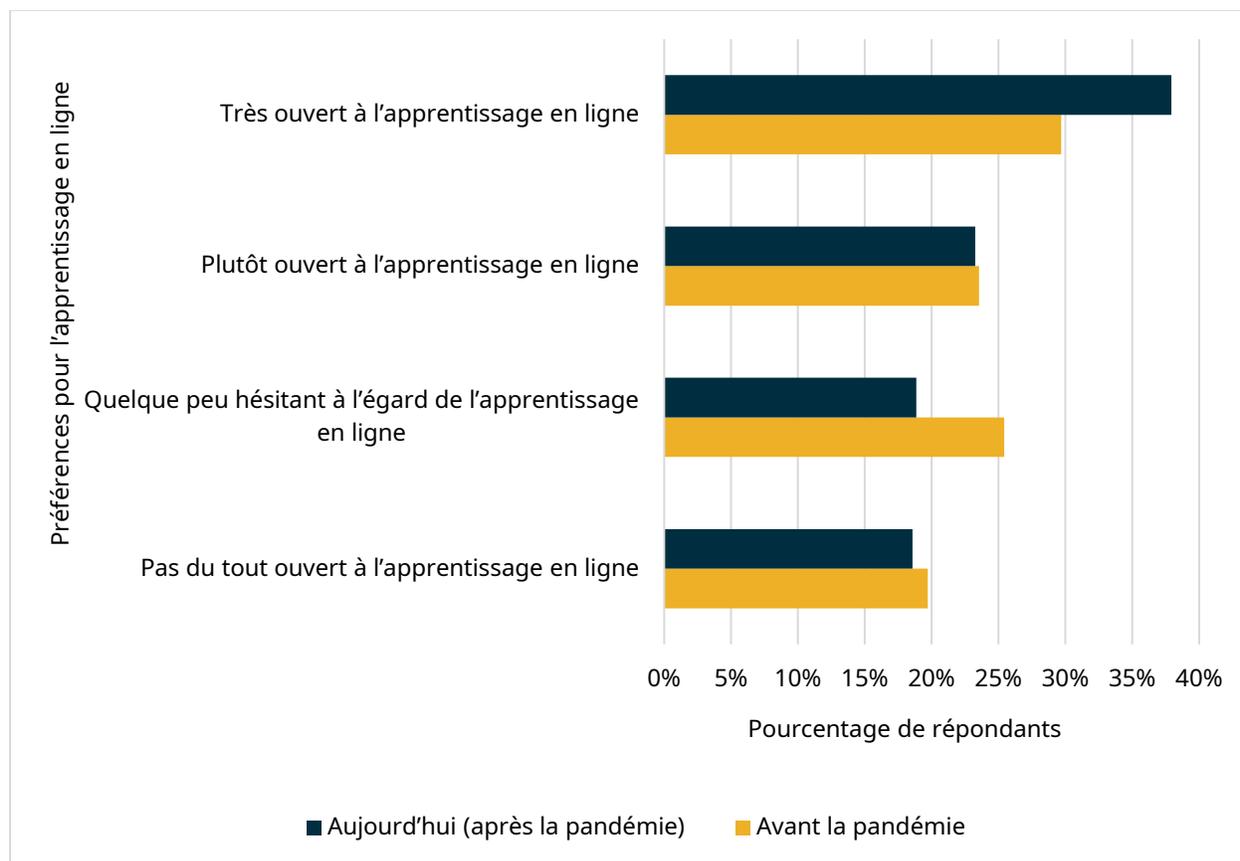
On a demandé aux candidats d'indiquer leur ouverture à l'apprentissage en ligne au moment de l'enquête et avant la pandémie. Au moment de l'enquête, environ 38 % des répondants ont dit qu'ils étaient « très ouverts » à l'apprentissage en ligne, tandis que 30 % se rappelaient avoir été « très ouverts » avant la pandémie (voir la figure 1). Cela était vrai, peu importe le sexe, la situation d'emploi, si le répondant était le premier de sa famille à faire des études postsecondaires, si son emplacement présumé était urbain ou rural,⁴ ou s'il a indiqué avoir des besoins en matière de services concernant la diversité, la sexualité ou l'accessibilité.

reflète les codes postaux qui n'ont pas pu être appariés au fichier de conversion, mais dont le deuxième caractère est « 0 », ce qui indique une région rurale de tri d'acheminement (Statistique Canada, 2016; Statistique Canada, 2022c).

⁴ L'emplacement était fondé sur nos variables de substitution.

Figure 1

Ouverture des candidats à l'apprentissage en ligne, avant et après la pandémie



Remarque : Cette figure montre les réponses à la question « Comment la pandémie a-t-elle influé sur vos préférences en matière d'apprentissage? », triée par quatre choix : « très ouvert à l'apprentissage en ligne », « plutôt ouvert », « quelque peu hésitant » et « pas du tout ouvert ».

Ces constatations concordent avec celles de l'enquête de 2021 ([Pichette et al., 2022](#)). D'autres recherches menées avant la pandémie suggèrent que l'intérêt des étudiants pour les options d'apprentissage en ligne a augmenté en partie en raison de la souplesse que ces options offrent (Johnson et al., 2019; Harrison, 2016). Pour la plupart des caractéristiques démographiques, il y a eu des changements relativement constants dans les préférences (une augmentation d'environ 8 points de pourcentage de la préférence pour l'apprentissage en ligne). L'âge, le sexe et la situation professionnelle sont les exceptions.

Lorsqu'ils sont ventilés selon l'âge, les résultats montrent une croissance particulière de l'ouverture à l'apprentissage en ligne chez les candidats matures, et s'harmonisent également aux données de l'Enquête sur l'expérience et les intentions des candidats de 2021. Pour toutes les catégories d'âge de plus de 25 ans, il y a eu une augmentation d'au moins 14 points de pourcentage du nombre de répondants qui se considéraient « très ouverts » à l'apprentissage en ligne par rapport à avant la pandémie. Pour les répondants âgés de 16 à 24 ans, il y a eu une augmentation de trois points de pourcentage.

Les préférences d'apprentissage variaient également selon le sexe : les femmes étaient plus ouvertes que les hommes à l'apprentissage en ligne. Il y a eu une augmentation de neuf points de pourcentage du nombre de femmes qui se considéraient « très ouvertes » à l'apprentissage en ligne depuis le début de la pandémie, comparativement à une augmentation de trois points de pourcentage chez les hommes. Des recherches antérieures suggèrent que les femmes ont tendance à être plus engagées dans des environnements en ligne, en participant à des discussions plus virtuelles, par exemple (Morante et al., 2017). Comme les médias l'ont laissé entendre, les femmes, et en particulier celles qui équilibrent le travail et les responsabilités familiales, commençaient déjà à tirer parti de la souplesse offerte par les possibilités d'apprentissage en ligne avant la pandémie (Lewington, 2018).

L'ouverture à l'apprentissage en ligne variait également selon la situation professionnelle. Les répondants qui se sont identifiés comme ni étudiants, ni employés, ni stagiaires ont affiché la plus forte augmentation, soit 15 points de pourcentage; 50 % des répondants de cette catégorie se sont dits « très ouverts » à l'apprentissage en ligne maintenant, comparativement à 35 % avant la pandémie. Les répondants ayant un emploi (c.-à-d. ceux qui ne sont pas aux études) ont affiché une augmentation de 12 points de pourcentage. Même en période de chômage, les adultes canadiens ont eu tendance à ne pas poursuivre d'études supérieures, et ce, en dépit des preuves selon lesquelles cela mènerait à des carrières plus stables et mieux rémunérées ([Pichette et al., 2019](#)). Le virage rapide vers l'apprentissage en ligne et le changement concomitant des attitudes à son égard pourraient créer des occasions pour un plus grand nombre d'adultes de poursuivre des études postsecondaires ([Pichette et al., 2022](#)).

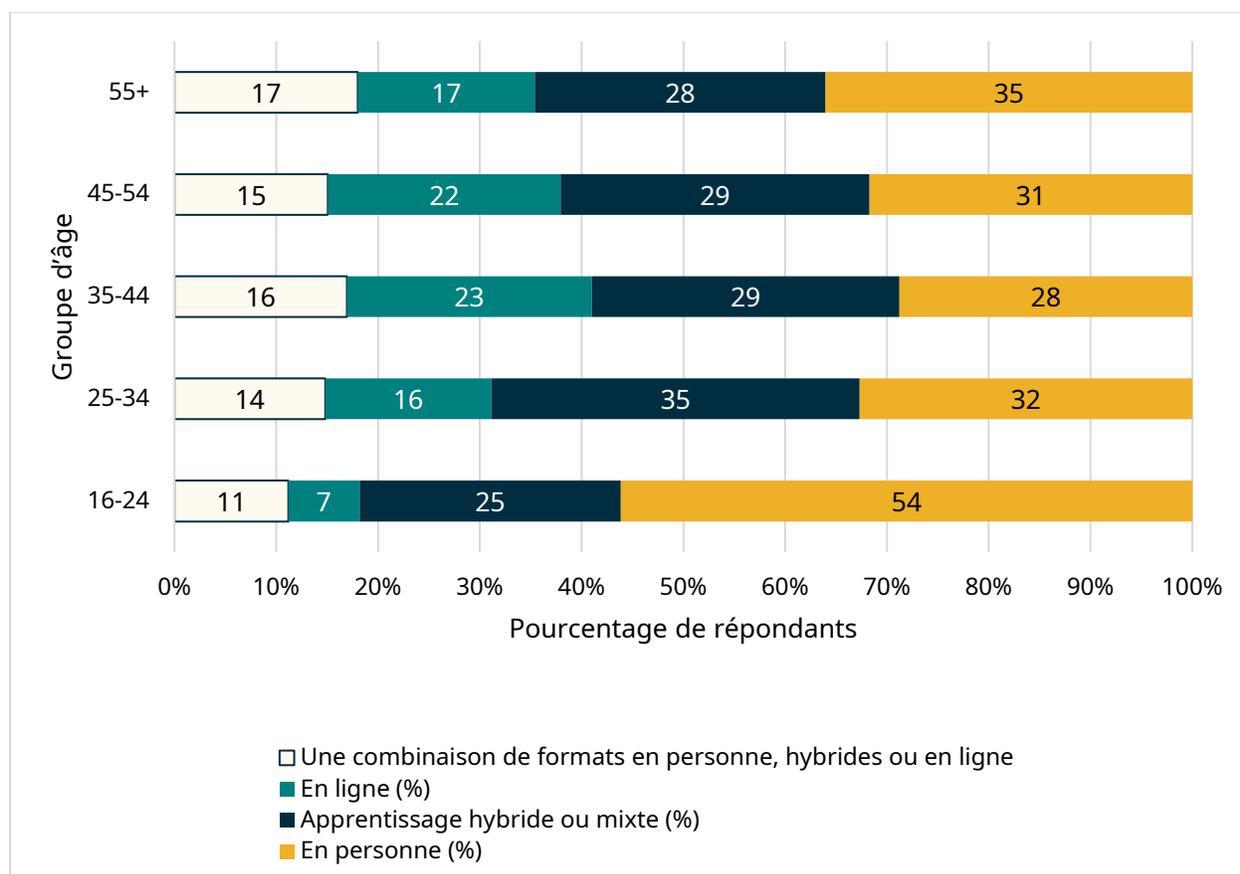
Nous avons également demandé aux candidats de choisir le format d'apprentissage qu'ils préfèrent à l'avenir (voir la figure 2 et l'annexe « Figure A2 »). Près de la moitié (45 %) des répondants ont indiqué qu'ils préféreraient les cours en personne, et près du tiers (28 %) préféreraient l'apprentissage hybride ou mixte.⁵ Ces résultats concordent avec celles d'une autre étude canadienne post-pandémie, qui a révélé une « augmentation » de la demande de candidats pour l'apprentissage hybride ainsi qu'un désir continu de mobilisation en personne. Les auteurs expliquent que « les étudiants exigent de plus en plus un accès simultané en personne et virtuel à la salle de classe... ils veulent un environnement axé sur les étudiants où ils sont en contrôle du moment et de l'endroit où ils apprennent » (Pizarro Milian et Janzen, 2023).⁶

⁵ L'apprentissage hybride ou mixte est défini comme des cours dont certaines parties sont données en personne et d'autres en ligne (p. ex. un cours sur trois se donne en ligne) (Johnson, 2021).

⁶ Ces résultats sont fondés sur les données d'une enquête annuelle administrée par Academia Group, une entreprise canadienne d'études de marché, distribuée aux candidats des universités et collèges canadiens pour étudier les motivations, les initiatives de marketing et d'autres facteurs de décision clés qui influent sur le processus de demande.

Figure 2

Formats d'apprentissage préférés à l'avenir, par âge



Remarque : Cette figure montre les réponses selon l'âge à la question « Quel est le format que vous préférez pour l'apprentissage à l'avenir? »; les options disponibles sont une combinaison de formats en personne, hybride ou en ligne; l'apprentissage hybride ou mixte; en ligne; et en personne.

Les candidats matures ont manifesté plus d'enthousiasme pour les possibilités d'apprentissage numérique à l'avenir, avec des niveaux d'intérêt généralement semblables pour l'apprentissage en personne et l'apprentissage hybride. Environ 30 % des répondants âgés de 25 ans et plus préfèrent les services en personne, environ 30 % préfèrent les services hybrides et environ 20 % préfèrent les services en ligne.⁷ Entre-temps, les répondants du groupe d'âge de 16 à 24 ans ont montré une préférence plus constante pour l'apprentissage en personne (54 %). Les femmes de 25 à 34 ans étaient particulièrement enthousiastes à l'égard de l'apprentissage hybride, ayant tendance à préférer de loin cette option à l'apprentissage en personne.⁸

Il y avait des différences considérables de préférences entre les statuts d'emploi lorsque l'âge était pris en compte. Pour les apprenants plus jeunes âgés de 16 à 24 ans, les réponses variaient selon que l'élève était à l'école secondaire au moment de la demande. La majorité

⁷ Environ 16 % préféraient une combinaison de modalités, et les autres n'étaient pas certains.

⁸ Trente-huit pour cent des femmes âgées de 25 à 34 ans préféraient l'hybride et 27 % préféraient la personne; 31 % des femmes âgées de 35 à 44 ans préféraient l'hybride et 25 % préféraient la personne. Pour plus d'informations, voir la figure A1 en annexe.

(61 %) des jeunes répondants qui fréquentaient l'école secondaire au moment de l'enquête ont choisi l'apprentissage en personne comme format préféré, suivi de l'apprentissage hybride (20 %); seulement 5 % préféreraient l'apprentissage en ligne. Les répondants âgés de 16 à 24 ans qui se sont identifiés avec un autre statut d'emploi (par exemple, travail à temps plein ou à temps partiel, ou ni étudiants, ni employés, ni stagiaires) avaient tendance à être légèrement plus ouverts à l'apprentissage en ligne ou hybride. Par exemple, 32 % des étudiants du même groupe d'âge qui travaillaient à temps partiel préféraient l'apprentissage hybride.

La prise en compte des variations des préférences en fonction de caractéristiques comme l'âge et la situation d'emploi exige des recherches plus poussées, mais il est juste de supposer que l'ouverture relative de certains candidats à l'apprentissage en ligne et hybride reflète des tendances plus larges dans le monde du travail. Avant la pandémie, environ 4 % des employés canadiens travaillaient de la maison (Mehdi et Morissette, 2021a). Toutefois, en date d'août 2022, ce pourcentage était d'environ 17 % (en baisse par rapport à un pic d'environ 40 % atteint pendant la pandémie), et 8,6 % supplémentaires travaillaient dans un arrangement hybride (Statistique Canada, 2022b; Mehdi et Morissette, 2021b). À mesure que l'avenir du travail devient plus numérique (Leblanc et al., 2021) et que les candidats continuent d'acquérir des compétences technologiques (et que les interactions avec le travail numérique sont de plus en plus normalisées), l'ouverture à l'apprentissage en ligne pourrait continuer de croître.

Il est possible que les préférences des jeunes apprenants évoluent de la même façon lorsqu'ils sont confrontés à des cours en ligne améliorés au secondaire. De nombreux élèves du secondaire de l'Ontario ont fait l'expérience de l'apprentissage en ligne pour la première fois dans le contexte de multiples cycles de fermetures d'écoles liées à la pandémie (Wong, 2021). L'exigence législative selon laquelle les élèves du secondaire doivent obtenir au moins deux crédits en ligne avant d'obtenir leur diplôme est entrée en vigueur pendant une bonne partie de la pandémie (ministère de l'Éducation, 2022; CBC News, 2019). Les fermetures d'écoles ont forcé les éducateurs à reproduire des expériences en classe en personne, à distance, avec peu de planification ou de préparation (Newton, 2020), ce qui a probablement entraîné des occasions d'apprentissage secondaires. Cela pourrait aider à expliquer pourquoi les jeunes candidats ont exprimé une préférence pour l'apprentissage en personne. Il se peut aussi que les élèves du secondaire n'aient pas les compétences, la technologie ou les espaces propices pour réussir dans ces environnements d'urgence ([Gallagher-Mackay et Brown, 2021](#)). En effet, l'apprentissage en ligne exige une certaine maturité sous la forme de solides compétences en gestion du temps et en organisation ([Pichette et al., 2020](#)). Le fait que certains jeunes de 16 à 24 ans, qui ne fréquentent pas l'école secondaire, soient plus ouverts à l'apprentissage qui intègre des composantes en ligne (c.-à-d. des formats hybrides) peut s'expliquer par le fait qu'ils ont perfectionné ces compétences essentielles par des expériences personnelles et professionnelles à l'extérieur de l'école secondaire.

Peu importe leur préférence, la plupart des répondants ont indiqué que le format était important pour eux. Parmi les 80 % des répondants qui ont indiqué que leur décision de poursuivre leur programme collégial n'avait pas été touchée par la pandémie, les principaux facteurs de leur choix de programme étaient le format de la formation en classe ou un intérêt de longue date pour le programme ou le domaine de leur choix. Parmi les 20 % des candidats qui ont indiqué que la pandémie avait eu une incidence sur leur prise de décision, la plupart ont indiqué que c'était l'incidence de la COVID-19 sur le format de livraison par classe qui comptait le plus.

Un candidat a décrit son problème comme suit : « La façon dont les cours en ligne sont offerts me préoccupe toujours. J'espère vraiment qu'il y aura une variété de méthodes d'apprentissage et on ne s'attend pas seulement à ce que je lise tout le matériel de cours. »

Un groupe relativement restreint de répondants qui ont dit que la pandémie avait eu une incidence sur leur choix de programme ont indiqué qu'ils envisageaient son incidence sur les possibilités d'emploi. Il sera révélateur de voir, dans les prochaines versions de l'enquête, si un plus grand nombre d'étudiants indiquent être motivés par des pénuries de main-d'œuvre particulières liées à la pandémie ou à d'autres pénuries, d'autant plus que ces pénuries attirent l'attention du gouvernement et des médias et soulignent la nécessité de travailleurs hautement qualifiés formés dans les collèges. (Institut canadien d'information sur la santé, 2022). Le gouvernement de l'Ontario a récemment annoncé la subvention ontarienne Apprendre et rester, qui aidera à financer les programmes collégiaux en soins infirmiers et paramédicaux, par exemple, et qui pourrait attirer davantage de candidats dans les programmes admissibles (ministère des Collèges et Universités, 2023; Cook, 2023).

Les répondants ont exprimé plusieurs préoccupations au sujet de la présentation d'une demande d'admission à un collège; en particulier, les demandeurs ayant un emploi ont exprimé des préoccupations⁹ au sujet de la réadmission à l'école, du déplacement ou du déménagement, ou des finances, cette dernière étant la plus courante. Pour de nombreux étudiants, le retour au collège est une occasion de se perfectionner ou de se recycler en vue d'une nouvelle carrière ou d'une carrière existante, mais pour certains, cela signifie de rater des gains potentiels au travail. L'augmentation du coût de la vie était une autre préoccupation financière qui est ressortie à maintes reprises dans nos analyses qualitatives. Par exemple, un répondant adulte (du groupe d'âge des 25 à 34 ans) a exprimé la préoccupation suivante :

Je vais probablement utiliser environ la moitié de mes économies pour participer à ce programme, d'autant plus que je dois vivre en résidence. Le RAFEO peut aider à payer les coûts initiaux, mais aussi les coûts à long terme. Je suis prêt à contracter des prêts pour l'éducation, mais le financement demeure une préoccupation lorsque le coût de la vie est si élevé.

Les candidats qui ont indiqué qu'ils avaient l'intention d'avoir accès à des services d'aide financière dans les collèges ont dit craindre de présenter une demande d'admission à un collège dans une plus grande proportion (+34 %) que les étudiants qui n'avaient pas l'intention d'avoir accès à des services financiers. Bien que le coût soit un problème récurrent pour les apprenants dans les établissements d'enseignement supérieur, les mesures de confinement liées à la COVID-19 ont entraîné une hausse des taux de chômage et des mises à pied, les jeunes Canadiens et les groupes de minorités visibles affichant des niveaux de chômage plus élevés, des niveaux de difficultés financières plus élevés et une représentation plus élevée dans les groupes à faible revenu (Statistique Canada, 2021). Les niveaux d'emploi se sont rétablis à leur niveau d'avant la pandémie en 2022, mais d'autres facteurs de stress, comme l'inflation et

⁹ Les candidats qui travaillaient à temps plein ou à temps partiel lorsqu'ils ont présenté leur demande ont exprimé des préoccupations générales au sujet de la possibilité de présenter une demande dans des proportions plus élevées (35 % et 34 % respectivement) que les demandeurs de l'école secondaire (27 %). Les candidats qui étaient actuellement inscrits à des études postsecondaires et qui travaillaient à temps partiel ou à temps plein (28 %) ont exprimé des préoccupations au sujet de la possibilité de présenter une demande dans une plus grande proportion que les candidats aux études postsecondaires à temps plein qui ne travaillaient pas (24 %).

la hausse du coût de la vie, continuent d'avoir une incidence sur les ménages canadiens, en particulier les groupes d'âge plus jeunes et les ménages à faible revenu (Statistique Canada, 2022a; Statistique Canada, 2023). Statistique Canada a signalé que près de la moitié des Canadiens s'inquiétaient de la capacité de leur ménage à se payer un logement ou un loyer, et que les jeunes adultes comptaient parmi les personnes les plus préoccupées par leurs finances (Statistique Canada, 2023). À mesure que l'inflation fait grimper les coûts en Ontario, de plus en plus d'étudiants peuvent envisager des options en ligne ou hybrides pour réduire les coûts.

Conclusion

La pandémie a déclenché un virage en ligne sans précédent pour les événements scolaires, professionnels et sociaux. À mesure que les Ontariennes et Ontariens se familiarisaient davantage avec les outils en ligne et acquéraient les compétences nécessaires pour réussir en ligne (par le travail, par exemple), leur ouverture à l'apprentissage en ligne s'est accrue. Bien qu'initialement nécessaire, l'adoption généralisée de l'apprentissage en ligne s'est également révélée plus pratique pour de nombreux étudiants, comme l'ont démontré les enquêtes sur l'expérience et les intentions des candidats de 2021 et de 2022 du Service d'admission des collèges de l'Ontario. L'enquête la plus récente a révélé une augmentation générale de l'ouverture à l'apprentissage en ligne dans tous les groupes démographiques et un appétit semblable pour les formats en personne et hybrides chez les élèves expérimentés à l'avenir. La préférence générale continue pour l'apprentissage en personne chez les jeunes élèves, en particulier ceux qui présentent une demande directement à l'école secondaire, reflète probablement en partie les expériences négatives de l'apprentissage à distance d'urgence pendant la pandémie. Les jeunes apprenants peuvent vouloir des occasions d'établir des liens sociaux en personne, ou ils peuvent avoir besoin de plus de temps pour perfectionner leurs compétences afin de réussir dans des environnements d'apprentissage virtuels.

Quel que soit l'âge, le mode de livraison des cours a été un facteur clé dans le processus décisionnel des candidats. Les collèges de l'Ontario devraient continuer de surveiller les préférences des candidats et des étudiants et s'efforcer d'optimiser la répartition des programmes et des cours offerts entre les formats en ligne, en personne et hybrides. Les collèges devraient envisager des possibilités d'acquérir les compétences nécessaires pour apprendre efficacement en ligne, en particulier pour les jeunes étudiants, grâce à des programmes d'études et à des programmes parallèles ([Napierala et al., 2022](#)).

À mesure que l'apprentissage en ligne continue de se normaliser et que les Ontariennes et Ontariens continuent d'avoir des occasions de participer en ligne à l'école secondaire et dans leur vie personnelle et professionnelle, leurs préférences continueront d'évoluer. Compte tenu des préoccupations financières exprimées par les étudiants, un plus grand nombre d'étudiants pourraient se tourner vers des programmes souples qui leur permettent de concilier le travail et les études. Si ces facteurs se traduisent par une augmentation de la demande de programmes en ligne ou hybrides dans les études postsecondaires, les collèges devront recourir à des mesures de contrôle de la qualité pour s'assurer que ces programmes sont attrayants et accessibles à un grand nombre d'étudiants ([Courts et al., 2023](#)). En outre, il est important de noter que les environnements en ligne et hybrides ne se limitent pas à l'espace éducatif; ils sont de plus en plus courants dans le monde du travail. Il est essentiel que les établissements conçoivent des salles de classe qui préparent les élèves aux réalités auxquelles ils feront face

après l'obtention de leur diplôme. La qualité des expériences d'apprentissage collégiales en ligne et hybrides, ainsi que les possibilités de perfectionnement des compétences, prépareront le terrain pour la capacité des étudiants à réussir dans des environnements virtuels sur le marché du travail.

Bibliographie

- Institut canadien d'information sur la santé. (2022). *Aperçu des répercussions de la COVID-19 sur les dispensateurs de soins de santé*. <https://www.cihi.ca/fr/la-main-doeuvr-de-la-sante-au-canada-point-de-mire-y-compris-le-personnel-infirmier-et-les/apercu>
- CBC News. (21 novembre 2019). *Ontario high school students must take 2 mandatory online courses before graduation*. <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/high-school-students-mandatory-online-courses-graduation-1.5368305>
- Cook, D. (20 janvier 2023). Ontario announces plan to cover tuition and more to train health care workers. *The Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-ontario-announces-plans-on-healthcare-worker-training-grants/>
- Courts, R., Chatoor, K., Pichette, J., Okojie, O., et Tishcoff, R. (2023). *Dialogues du COQES sur la conception universelle de l'apprentissage : définition d'un consensus et recommandations principales du secteur*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/dialogues-du-coqes-sur-la-conception-universelle-de-lapprentissage-definition-dun-consensus-et-recommandations-principales-du-secteur/>
- Gallagher-Mackay, K. et Brown, R. S. (2021). *Les retombées de la fermeture des écoles et du téléapprentissage en situation d'urgence sur la transition au niveau postsecondaire en 2020-2021 : constatations préliminaires de Toronto*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/les-retombees-de-la-fermeture-des-ecoles-et-du-teleapprentissage-en-situation-durgence-sur-la-transition-au-niveau-postsecondaire-en-2020-2021-constatations-preliminaires-de-toronto/>
- Harrison, L. B. (2016). *eLearning in Ontario: Responding to the winds of change* [Thèse de doctorat, Université de Toronto]. Tspace de l'Université de Toronto. <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/75572>
- Johnson, N., Bates, T., Donovan, T., et Seaman, J. (2019). *Évolution de l'apprentissage en ligne dans les universités et collèges du Canada : Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019; rapport national*. Association canadienne de recherche sur la formation en ligne. https://www.cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2020/07/2019_national_fr.pdf
- Johnson, N. (2021). *Evolving definitions in digital learning: A national framework for categorizing commonly used terms*. Association canadienne de recherche sur la formation en ligne. <http://www.cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2021/07/2021-CDLRA-definitions-report-5.pdf>
- Lanthier, S., Colyar, J., et Deakin, J. (2023). *Investissements des collèges et universités de l'Ontario dans l'apprentissage numérique au cours de la pandémie*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/investissements-des->

[colleges-et-universites-de-lontario-dans-lapprentissage-numerique-au-cours-de-la-pandemie/](#)

- Leblanc, S., Mary, E., O'Neill, K., et Quan, T. (2021). *L'emploi en devenir : Constatations canadiennes sur l'avenir du travail*. Conseil des technologies de l'information et des communications. <https://www.ictc-ctic.ca/wp-content/uploads/2021/07/CTIC-Avenir-du-travail-28-juillet-2021.pdf>
- Lewington, J. (6 novembre 2018). Why women dominate the online learning space. *The Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/education/article-why-women-dominate-the-online-learning-space/>
- Mehdi, T. et Morissette, R. (2021a). *Travail à domicile : productivité et préférences*. (Catalogue n° 45-28-0001 de Statistique Canada). <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/45-28-0001/2021001/article/00012-fra.htm>
- Mehdi, T., et Morissette, R. (2021b). *Le travail à domicile au Canada : qu'avons-nous appris jusqu'à présent?* (Catalogue n° 36-28-0001 de Statistique Canada). <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021010/article/00001-fra.htm#shr-pg0>
- Ministère des collèges et Universités. (21 mars 2023). *Subvention ontarienne Apprendre et rester*. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.ontario.ca/fr/page/subvention-ontarienne-apprendre-et-rester>
- Ministère de l'Éducation. (3 février 2022). *Apprentissage en ligne pour les élèves du secondaire*. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.ontario.ca/fr/page/apprentissage-en-ligne-pour-les-eleves-du-secondaire>
- Morante, A., Djenidi, V., Clark, H., et West, S. (2017). Gender differences in online participation: examining a history and a mathematics open foundation online course. *Australian Journal of Adult Learning*, 57(2), 266–293. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1148628.pdf>
- Napierala, J., Pilla, N., Pichette, J., et Colyar, J. (2022). *L'apprentissage en Ontario pendant la pandémie de COVID-19 : Expériences des étudiants de première année du postsecondaire en 2020-2021*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/lapprentissage-en-ontario-pendant-la-pandemie-de-covid-19-experiences-des-etudiants-de-premiere-annee-du-postsecondaire-en-ontario-en-2020-21/>
- National Student Clearinghouse Research Center. (2 février 2022). Current term enrollment estimates: Fall 2021 expanded edition. <https://nscresearchcenter.org/current-term-enrollment-estimates/>
- Newton, D. (26 mars 2020). Most teachers say they are 'not prepared' to teach online. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/dereknewton/2020/03/26/most-teachers-say-they-are-not-prepared-to-teach-online/?sh=3a791be47f2c>

- Pichette, J., Tamburri, R., McKeown, J., Blair, K. A. W., et MacKay, E. (2019). *L'apprentissage à vie en Ontario : des possibilités élargies pour les apprenants mal servis et à mi-carrière*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/lapprentissage-a-vie-en-ontario-des-possibilites-elargies-pour-les-apprenants-mal-servis-et-a-mi-carriere/>
- Pichette, J., Brumwell, S., et Rizk, J. (2020). *Élargir l'accessibilité de l'enseignement supérieur à distance : Leçons tirées de la pandémie et recommandations*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/elargir-laccessibilite-de-lenseignement-superieur-a-distance-lecons-tirees-de-la-pandemie-et-recommandations/>
- Pichette, J., Effah, H., et Fritz, M. (2022). *Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes : analyse des données relatives aux demandes d'admission auprès des collèges de l'Ontario pendant la pandémie de COVID-19*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/possibilites-denseignement-a-distance-pour-les-apprenants-adultes-analyse-des-donnees-relatives-aux-demandes-dadmission-aupres-des-colleges-de-lontario-pendant-l/>
- Pizarro Milian, R. (20 janvier 2023). *Surging demand for hybrid learning in Canadian PSE*. Institut C. D. Howe. <https://www.cdhowe.org/intelligence-memos/roger-pizarro-milian-surging-demand-hybrid-learning-canadian-pse>
- Pizarro Milian, R., et Janzen, R. (2023, February 6). *The rise of hybrid learning*. Academica Group. <https://forum.academica.ca/forum/the-rise-of-hybrid-learning>
- Statistique Canada. (2016). *Classification des centres de population et des régions rurales 2016*. https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=339235
- Statistique Canada. (2020). *Pandémie de COVID-19 : Répercussions scolaires sur les étudiants du niveau postsecondaire au Canada (N° 45-28-0001)*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/45-28-0001/2020001/article/00015-eng.htm>
- Statistique Canada. (2021). *La COVID-19 au Canada : le point sur les répercussions sociales et économiques après un an (N° 11-631-X)*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-631-x/11-631-x2021001-fra.htm#a4>
- Statistique Canada. (2022a). *La COVID-19 au Canada : le point sur les répercussions sociales et économiques après deux ans (N° 11-631-X)*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-631-x/11-631-x2022001-fra.htm>
- Statistique Canada. (2022b). *Enquête sur la population active, août 2022*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220909/dq220909a-fra.htm>
- Statistique Canada. (2022c). *Fichier de conversion des codes postaux^{MO}, guide de référence*. https://mdl.library.utoronto.ca/sites/default/public/mdldata/open/canada/national/statcan/postalcodes/pccf/2021/2022jun/PCCF_202206-fra.pdf

Statistique Canada. (2022d). *Tableau 37-10-0011-01 Effectifs postsecondaires, selon le domaine d'études, le régime d'études, le type de programme, le genre de sanction d'études et le genre de la personne* [tableau de données].

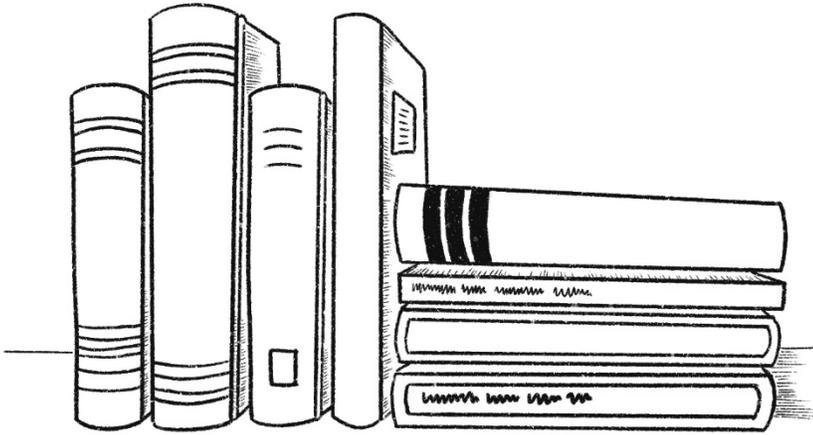
<https://doi.org/10.25318/3710001101-fra>

Statistique Canada. (2023). *De la recherche aux connaissances : regard sur l'économie et la société du Canada trois ans après le début de la pandémie de COVID-19* (n° 11-631-X).

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-631-x/11-631-x2023004-fra.htm>

Trick, D. (2020). Trouver des précédents en lien avec une situation sans précédent (première partie) : une autre double cohorte? *Enpratique*, COQES. <https://heqco.ca/fr/david-trick-trouver-des-precedents-en-lien-avec-une-situation-sans-precedent-premiere-partie-une-autre-double-cohorte/>

Wong, J. (15 mars 2021). Online school will still be around post-pandemic, so what have we learned? *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/ontario-online-virtual-school-1.5944407>



Qu'est-ce qui motive les décisions des étudiants? Analyse des données relatives aux demandes d'admission aux collèges de l'Ontario pour 2022

Annexe

Tableau A1

Principales caractéristiques de l'échantillon

Caractéristiques démographiques	%
Sexe (N = 14 288)	
Femme	67
Homme	32
Groupe d'âge (N = 14 288)	
16 à 24 ans	62
25–34	19
35 à 44 ans	12
45 à 54 ans	5
55 ans et plus	1
Statut au moment de la demande (N = 11 395)	
Ne travaille pas actuellement et n'est pas étudiant	9
Élève du secondaire de cinquième année	4
Étudiant de niveau postsecondaire — sans emploi	5
Étudiant de niveau postsecondaire — travaille à temps partiel	6
Étudiant de niveau postsecondaire — travaille à temps plein	4
Élève du secondaire de 12 ^e année	33
Dans un programme d'apprentissage	0,3
Étudiant de niveau postsecondaire à temps partiel — sans emploi	0,6
Étudiant de niveau postsecondaire à temps partiel — travaille à temps plein	1
Travaille à temps plein	24
Travail à temps plein	10
Autre	3
Niveau d'éducation (N = 11 395)	
A obtenu un diplôme de premier cycle dans une université	12
A obtenu un diplôme d'études collégiales	11
A obtenu un diplôme d'études secondaires	43
A terminé l'école secondaire en tant qu'étudiant adulte ou dans le cadre d'une formation pour adultes	7
A suivi des cours dans un collège communautaire, une école professionnelle ou une école de commerce	5
N'a pas fréquenté l'école secondaire	1
Diplôme d'études supérieures/école professionnelle (comme une maîtrise ou un doctorat)	4
A fréquenté l'école secondaire, mais n'a pas terminé	6
A commencé l'université, mais n'a pas obtenu un diplôme de premier cycle	5
Autre (à préciser)	5
Statut d'Autochtone (N = 14 288)	
Non autochtone	94,5
Autochtone	5,5

Caractéristiques démographiques	%
Statut de première génération (N = 14 288)	
Pas de première génération	69
Première génération	31
Candidats des régions rurales ou urbaines (N = 13 477)	
Région rurale n. s. a	9
Région rurale	6
Petit centre de population (1 000 à 29 999 habitants)	7
Centre de population de moyenne taille (30 000 à 99 999 habitants)	10
Grand centre urbain (plus de 100 000 habitants)	68
Intention d'accéder aux services de soutien (N = 14 288)	
A l'intention d'accéder aux services d'accessibilité	16
A l'intention d'accéder aux services destinés aux personnes LGBTQ+	11
A l'intention d'accéder aux services de DEI	18

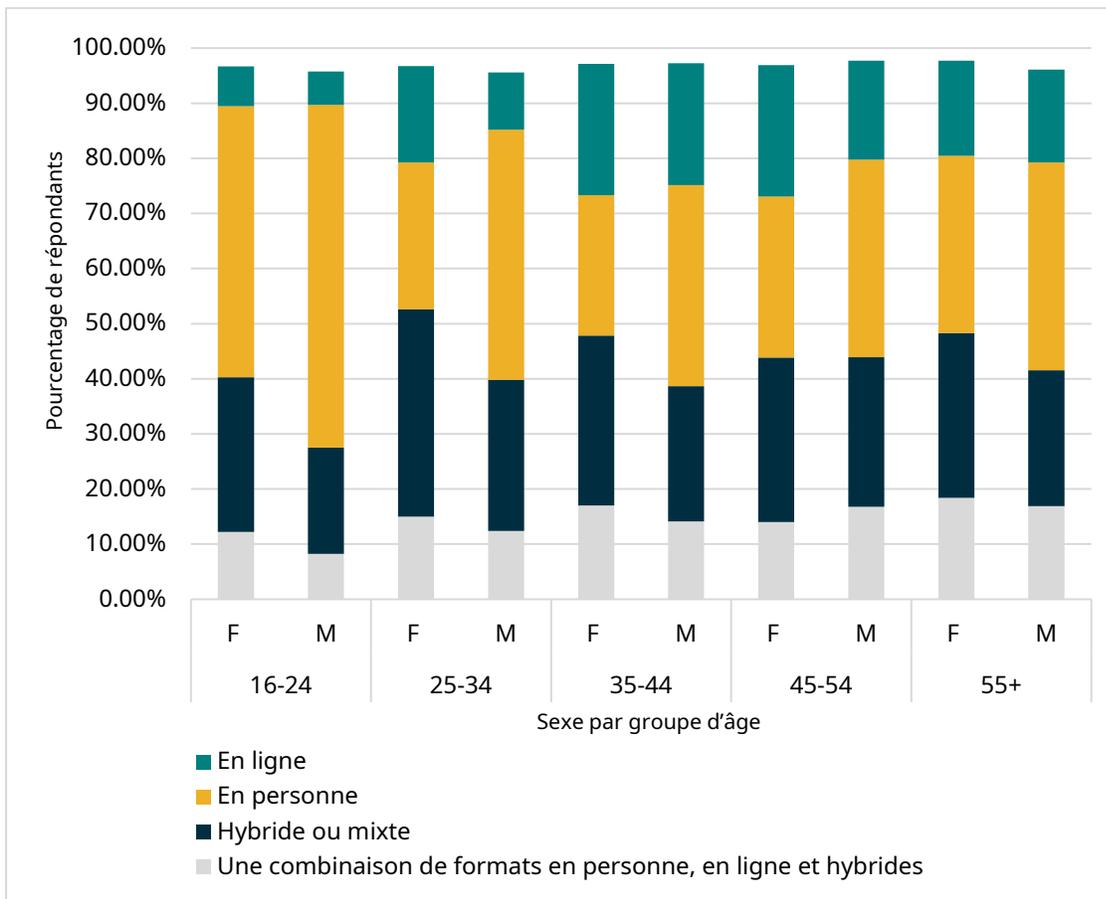
Tableau A2

Degré d'ouverture à l'apprentissage en ligne avant et après la pandémie, avec évolution en pourcentage

Niveau d'ouverture	Avant la pandémie	Date de l'enquête (2022)	Variation en pourcentage
Pas du tout ouvert à l'apprentissage en ligne	19,70 %	18,57 %	-1,6 %
Quelque peu hésitant à l'égard de l'apprentissage en ligne	25,43 %	18,84 %	-7,1 %
Plutôt ouvert à l'apprentissage en ligne	23,54 %	23,26 %	-0,9 %
Très ouvert à l'apprentissage en ligne	29,69 %	37,92 %	7,2 %
S. O.	1,64 %	1,42 %	-0,3 %

Figure A1

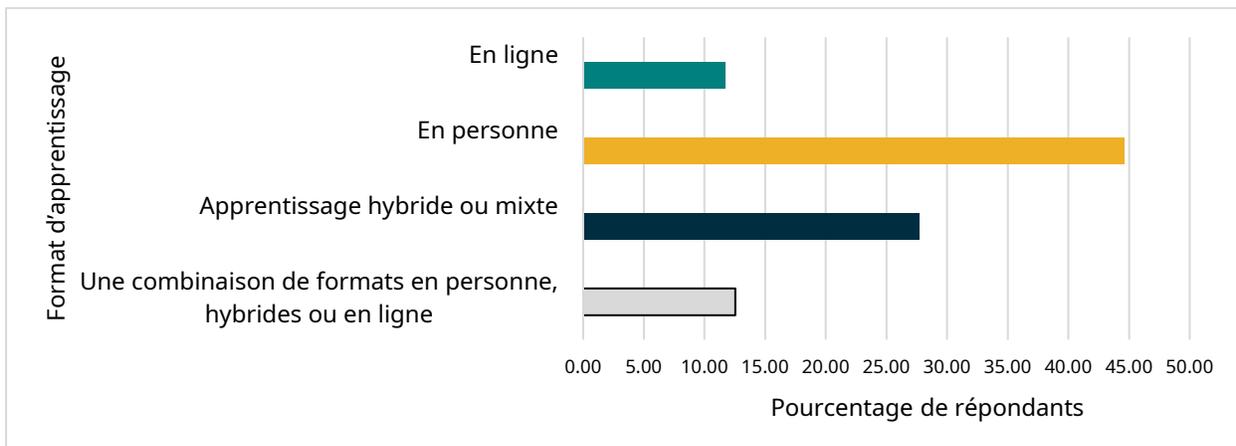
Formats d'apprentissage préférés à l'avenir, par sexe et par âge



Remarque : Cette figure montre les réponses à la question « Quel est le format que vous préférez pour l'apprentissage à l'avenir? »; les options de réponses sont « une combinaison de formats en personne, en ligne et hybride »; « hybride ou mixte »; « en ligne »; ou « en personne »;

Figure A2

Formats d'apprentissage préférés pour l'avenir, dans l'ensemble



Remarque : Cette figure montre les réponses à la question « Quel est le format que vous préférez pour l'apprentissage à l'avenir? »; les options de réponses sont « une combinaison de formats en personne, en ligne et hybride »; « hybride ou mixte »; « en ligne »; ou « en personne »;