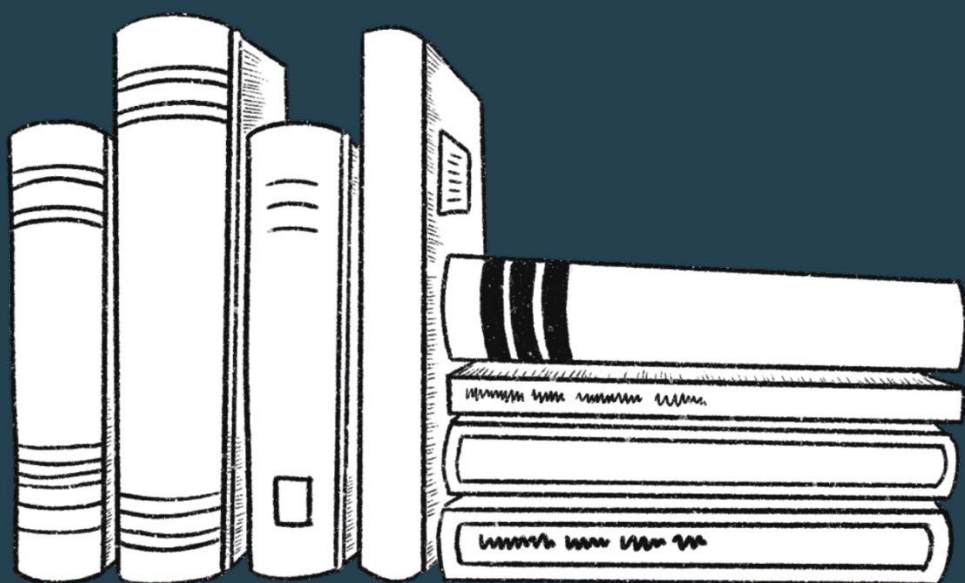


Conseil ontarien  
de la qualité de  
l'enseignement supérieur



**Tirer les leçons de l'expérience des éducateurs en  
matière de soutien et de stratégies de  
décloisonnement pour les élèves de 9<sup>e</sup> année**

Publié par le :

## Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

88, Queens Quay Ouest, bureau 2500  
Toronto (Ontario)  
M5J 0B8

Téléphone : 416 212-3893

Télécopieur : 416 212-3899

Site Web : [www.heqco.ca](http://www.heqco.ca)

Courriel : [info@heqco.ca](mailto:info@heqco.ca)

Citer ce document comme suit :

Tishcoff, R., & Pichette, J. (2023) *Tirer les leçons de l'expérience des éducateurs en matière de soutien et de stratégies de décroïsonnement pour les élèves de 9e année*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.



Conseil ontarien  
de la qualité de  
l'enseignement supérieur

Les opinions exprimées dans le présent document de recherche sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2023.

## Remerciements

Nous sommes reconnaissants envers notre conseil scolaire et à nos partenaires communautaires d'avoir accepté de guider cette recherche et d'y participer. Ce travail n'aurait pas été possible sans eux.

Nous tenons également à remercier nos collègues du COQES, Natalia Pilla, Margaret de Leon, Julia Colyar et Amy Kaufman, qui ont apporté une contribution importante à l'élaboration de cette synthèse et ont joué un rôle déterminant dans l'animation de notre atelier sur le décloisonnement.

# Table des matières

Remerciements.....	3
Introduction.....	5
Questions de recherche et méthodologie.....	5
Thèmes clés des discussions avec les éducateurs.....	6
1. Inquiétude quant au manque d'information des élèves et des familles sur les parcours de formation.....	6
2. Nécessité de nouveaux cadres d'enseignement fondés sur l'équité et l'inclusion.....	7
3. Nécessité d'un soutien aux étudiants et d'une mise à jour des programmes d'études qui soient opportuns, adéquats et cohérents.....	8
Résumé et conclusion.....	9
Bibliographie.....	10

## Introduction

La pratique historique de l'Ontario consistant à répartir les élèves du secondaire dans des cours académiques et non académiques en fonction de leurs aptitudes perçues, a systématiquement désavantagé les élèves des groupes privés d'équité. Les étudiants racisés et à faible revenu ont été encouragés de manière disproportionnée à suivre des voies non académiques, ce qui a limité leur accès à l'enseignement postsecondaire (James et Turner, 2017; Follwell et Andrey, 2021). Pour remédier à cette inégalité, le ministère de l'Éducation de l'Ontario (EDU) a procédé à un décloisonnement des cours obligatoires de 9<sup>e</sup> année, en commençant par les mathématiques en septembre 2021, puis les sciences, la géographie, l'anglais et le français en septembre 2022 (Gouvernement de l'Ontario, 2020; Alphonso, 2021). Ce changement donne aux étudiants une année supplémentaire pour réfléchir à leurs intérêts et à leurs objectifs avant de choisir leur parcours. Si la politique de décloisonnement est mise en œuvre avec succès, elle permettra des résultats plus équitables après le secondaire.

L'Ontario a tenté à plusieurs reprises depuis les années 1960 de procéder à un décloisonnement, mais la mise en œuvre de la politique a échoué à chaque fois ([Pichette et al., 2020](#)). Pour éviter que l'histoire ne se répète, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) s'est fait le champion de l'évaluation continue afin de s'assurer que les étudiants disposent du soutien dont ils ont besoin pour réussir dans un environnement décloisonné. En 2021-22, nous nous sommes associés à deux conseils scolaires de l'Ontario pour recueillir des données sur l'efficacité des soutiens et des stratégies de décloisonnement. Dans notre enquête menée auprès d'environ 1 500 élèves dans des classes de mathématiques décloisonnées, la plupart des élèves ont trouvé utiles les aides à l'apprentissage disponibles et ont déclaré se sentir en sécurité et soutenus ([Pilla et al., 2023](#)). Les élèves ayant des besoins spéciaux en éducation (BSE), en revanche, étaient plus susceptibles de trouver les mathématiques sans filtrage exigeantes et moins susceptibles de s'attendre à une note élevée dans le cours. La plupart des étudiants n'étaient pas au courant de la politique de décloisonnement de la province ou de son impact potentiel sur les parcours d'études postsecondaires.

Les éducateurs jouent un rôle clé dans la mise en œuvre de la politique de décloisonnement de l'Ontario, et la compréhension de leurs expériences et de leurs préoccupations peut contribuer à améliorer les progrès et les plans de mise en œuvre. Pour compléter les perspectives des élèves, le COQES a organisé un atelier en personne d'une journée entière pour discuter des impressions sur les différents soutiens et stratégies de décloisonnement avec des enseignants, du personnel de soutien en classe, des chefs de service, des directeurs d'école ou des directeurs adjoints et des administrateurs des deux mêmes conseils scolaires. Ce résumé met en évidence les principaux thèmes qui ressortent de ces discussions, y compris les idées des éducateurs pour assurer le succès de la politique de décloisonnement de l'Ontario.

## Questions de recherche et méthodologie

Les sujets de discussion de l'atelier ont été conçus pour répondre à deux questions de recherche :

- Quelles sont les expériences et les impressions des éducateurs en ce qui concerne le soutien et les stratégies de décloisonnement?

- Comment les éducateurs pensent-ils que le soutien et les stratégies de décroisement pourraient être améliorés?

L'atelier en personne s'est tenu le 30 mars 2023 et a rassemblé environ 80 éducateurs qui participent à la mise en œuvre du décroisement dans au moins un cours obligatoire de 9<sup>e</sup> année. Les discussions étaient structurées comme une activité de « world café » dans laquelle les participants passaient d'un sujet à l'autre et étaient encouragés à s'appuyer sur les idées clés des groupes précédents (The World Café Community Foundation, 2023). Les sujets abordés comprenaient le soutien à l'apprentissage des étudiants, les stratégies d'enseignement, les programmes d'études décroisés, les résultats (p. ex., les parcours d'études postsecondaires) et le perfectionnement professionnel.

Les participants ont également été invités à répondre à un bref sondage à la fin de l'atelier pour faire part de leurs réflexions. Au total, 55 participants ont répondu. Les réponses au sondage ont été analysées dans Excel, tandis que les questions ouvertes et les notes de discussion ont été codées thématiquement dans NVivo.

## Thèmes clés des discussions avec les éducateurs

Les trois thèmes suivants sont ressortis des discussions de l'atelier :

### 1. Inquiétude quant au manque d'information des élèves et des familles sur les parcours de formation

Pour faire des choix éclairés en matière de parcours de formation, les élèves doivent comprendre comment les cours qu'ils choisissent influencent les options qui s'offrent à eux après l'obtention de leur diplôme, à savoir le collège, l'université, la formation d'apprenti, l'entrée sur le marché du travail et l'intégration communautaire (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013). De nombreux programmes universitaires, par exemple, exigent un niveau d'anglais universitaire ou « U » de 12<sup>e</sup> année; de même, des programmes comme la biologie ou le génie exigent généralement des crédits supplémentaires de niveau « U » de 12<sup>e</sup> année en mathématiques et/ou en sciences (University of Toronto, 2023; York University, 2023). Pour s'inscrire à ces cours, les élèves doivent remplir des conditions préalables académiques et de niveau U en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> année.

Les participants ont indiqué que de nombreux étudiants et familles ne sont pas conscients de la relation entre le choix des cours et les parcours après l'obtention du diplôme. Certains ont attribué ce manque de sensibilisation à des obstacles structurels, notamment des problèmes liés au calendrier de sélection des cours : dans un système semestriel, les étudiants choisissent leurs cours pour l'année suivante en février ou en mars, ce qui est souvent trop tôt pour que les enseignants et les conseillers d'orientation (ou les étudiants eux-mêmes) aient une bonne idée de leurs centres d'intérêt et de leurs objectifs professionnels. Les participants ont suggéré de déplacer la sélection des cours vers la fin de la 9<sup>e</sup> année, ainsi que de déplacer le cours Exploration de carrière de 10<sup>e</sup> année (GLC20) en 9<sup>e</sup> année et d'ajouter un module expliquant la relation entre la sélection des cours et les itinéraires d'études (voir Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2019 pour plus d'informations sur le cours Exploration de carrière). Certains ont également suggéré que les conseillers d'orientation se rendent plus souvent dans les classes pour expliquer comment le choix des cours peut élargir ou limiter les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur.

Les participants ont également indiqué que la terminologie utilisée pour les cours de l'enseignement secondaire et les itinéraires de l'enseignement postsecondaire peut être source de confusion et empêcher les étudiants de recevoir des conseils adéquats et de faire des choix en connaissance de cause. Par exemple, les étudiants peuvent croire qu'ils peuvent suivre n'importe quel programme universitaire avec des crédits de niveau collège ou « C » de l'école secondaire; cependant, les programmes de baccalauréat universitaire requièrent généralement des cours de niveau « U ». Tout en reconnaissant que les cours de niveau « U » peuvent contribuer à garantir que les étudiants disposent d'un plus grand nombre d'options après l'obtention de leur diplôme, certains participants ont exprimé un certain malaise face à cette étiquette « U ». Ils estiment que le fait d'encourager les étudiants à suivre ces cours pourrait être perçu comme une priorité accordée aux parcours universitaires plutôt qu'aux formations collégiales ou en apprentissage. Les participants ont estimé que le fait de renommer les noms des cours de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année pourrait contribuer à éviter la confusion autour des parcours et de leur relation avec le choix des cours.

## 2. Nécessité de nouveaux cadres d'enseignement fondés sur l'équité et l'inclusion

Il est essentiel de veiller à ce que tous les élèves bénéficient d'un enseignement rigoureux et d'attentes élevées dans les classes avec filtrage pour atteindre les objectifs d'équité de la politique ([Pichette et al., 2020](#)). Les participants ont toutefois indiqué que les enseignants et le personnel de soutien avaient du mal à s'adapter au large éventail de besoins et de styles d'apprentissage des élèves, qui sont souvent présents dans un environnement décroisé. Certains ont décrit une tendance à « enseigner au milieu », ou à enseigner d'une manière plus adaptée au niveau de compétence « moyen », ce qui limite l'attention accordée aux élèves qui sont avancés, qui ont des difficultés ou qui ont des BSE. Ce problème a été aggravé par ce que les participants ont décrit comme des classes de grande taille, qui rendent plus difficile l'attention individualisée aux étudiants.

Plusieurs participants ont décrit l'utilisation de la « classe de réflexion » pour aider à surmonter ce défi (Liljedahl, 2020). Cette approche met l'accent sur la collaboration entre les enseignants et les élèves, ainsi que sur des stratégies telles que le travail en groupe, les tableaux blancs (numériques ou physiques) et les évaluations échelonnées, qui adaptent les évaluations aux niveaux de compétence individuels et donnent la priorité aux améliorations progressives. Certains participants à l'atelier entendaient parler de la classe de réflexion pour la première fois; ces participants ont estimé qu'ils bénéficieraient d'un plus grand nombre d'occasions d'apprendre cette stratégie et d'autres stratégies visant à répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves dans les salles de classe décroisées.

Les participants ont également souligné la nécessité d'initiatives permanentes à l'échelle de la province et du conseil d'administration visant à soutenir le changement culturel. Ils ont indiqué que tous les enseignants ne comprenaient pas les objectifs d'équité du décroisement ni la raison d'être des stratégies d'enseignement inclusives. Les participants ont décrit des collègues, par exemple, qui hésitaient à utiliser des évaluations échelonnées parce qu'ils pensaient que cela sacrifierait la qualité de l'enseignement ou « diluerait » le matériel d'apprentissage et les résultats. Ils ont suggéré qu'un perfectionnement professionnel accru, y compris une formation à la pédagogie culturellement significative et adaptée (CRRP) et aux initiatives d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI), aiderait à répondre à ces idées fausses et à

garantir que les éducateurs disposent des outils et de la formation nécessaires pour comprendre les objectifs du décloisonnement et soutenir tous les apprenants.

### 3. Nécessité d'un soutien aux étudiants et d'une mise à jour des programmes d'études qui soient opportuns, adéquats et cohérents

Comme dans tout environnement d'apprentissage, les élèves ont besoin d'un soutien adéquat pour réussir dans les salles de classe décloisonnées. Les participants ont toutefois indiqué que les étudiants ont un accès insuffisant et incohérent aux aides à l'apprentissage dans le cadre des cours décloisonnés. Aucun des 55 répondants au sondage n'était tout à fait d'accord pour dire que les élèves avaient le soutien nécessaire pour exceller dans les cours décloisonnés de 9<sup>e</sup> année. Un peu moins de la moitié (45 %) sont plutôt d'accord avec cette affirmation, et les enseignants et le personnel de mathématiques sont plus susceptibles (68 %) de donner cette réponse que les enseignants et le personnel d'autres cours (33 %). Les personnes plutôt d'accord (45 %) avec le fait que les étudiants ont reçu le soutien dont ils avaient besoin ont été aussi nombreuses que les personnes plutôt en désaccord ou fortement en désaccord (45 %).

De nombreux participants au dialogue ont décrit la manière dont les mesures de soutien mises en œuvre parallèlement au déploiement du décloisonnement visaient de manière disproportionnée les étudiants en mathématiques. Le gouvernement de l'Ontario a financé Mathify, un service en ligne gratuit qui offre un tutorat aux élèves de mathématiques de la quatrième à la douzième année (TVO Media Education Group, 2023); un certain nombre de conseils scolaires de l'Ontario ont mis les élèves en contact avec des ressources propres aux mathématiques, telles que Knowledgehook, une plateforme pédagogique en ligne grâce à laquelle les enseignants et les élèves interagissent par des activités mathématiques basées sur des jeux (Knowledgehook, 2023). Les participants à l'atelier ont indiqué que d'autres cours en ligne ne bénéficiaient pas d'un soutien équivalent. Les éducateurs qui mettent l'accent sur ces matières s'appuient plutôt sur des stratégies d'enseignement informelles existantes, telles que l'encouragement des étudiants à travailler ensemble dans des combinaisons différentes (groupes aléatoires), la facilitation du tutorat par les pairs et l'utilisation de tableaux blancs numériques. Bien que les participants aient trouvé ces approches utiles, ils ont estimé qu'elles étaient moins efficaces que les soutiens propres à une matière, comme ceux disponibles pour les mathématiques de 9<sup>e</sup> année; ils espéraient voir des soutiens similaires introduits pour d'autres cours décloisonnés.

Les participants ont également noté un manque de cohérence dans l'élaboration des programmes d'études pour les matières décloisonnées. Le ministère de l'Éducation a développé de nouveaux programmes d'études pour les mathématiques et les sciences en 9<sup>e</sup> année; en revanche, les cours d'anglais, de français et de géographie en 9<sup>e</sup> année ont utilisé les programmes d'études existants. Les participants qui utilisent de nouveaux programmes d'études ont indiqué qu'ils n'avaient pas assez de temps pour apprendre le matériel pédagogique et préparer les plans de cours, tandis que ceux qui utilisent des programmes d'études existants ont eu du mal à adapter le matériel à un éventail plus large de styles et de besoins d'apprentissage (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2021; ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2022b). Ces défis ont conduit à l'épuisement en raison des heures supplémentaires travaillées pendant les mois d'été et au début de l'année scolaire, ce qui a finalement désavantagé les élèves, car les éducateurs ont eu moins de temps pour apprendre les cadres d'enseignement équitables et les pratiques d'inclusion. Les participants ont suggéré



que les éducateurs soient impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre de programmes d'études décloisonnés pour les cours obligatoires restants (géographie et français); à l'avenir, ils ont également souhaité disposer de plus de temps pour se familiariser avec les nouveaux programmes d'études, élaborer des plans d'apprentissage et participer à des possibilités de développement professionnel correspondantes.

## Résumé et conclusion

En plus de devoir faire face à des problèmes similaires à ceux rencontrés lors des précédentes tentatives de décloisonnement ([Pichette et al., 2020](#)), le déploiement de la politique actuelle a été compliqué par l'apprentissage à distance et d'autres défis liés à la pandémie. Une évaluation continue, notamment par le biais d'un engagement avec les intervenants, sera essentielle pour garantir que cette politique est mise en œuvre avec succès et qu'elle conduit à un changement durable et positif.

L'atelier du COQES a permis aux éducateurs de partager leurs expériences en matière de décloisonnement et de formuler des recommandations en vue d'une amélioration. Ils ont souligné la nécessité d'une meilleure communication avec les étudiants et les familles sur les options post-diplôme, ainsi que d'un développement professionnel continu qui favorise l'équité et l'inclusion. Les éducateurs ont estimé que les étudiants bénéficieraient également d'aides à l'apprentissage spécifiques à chaque matière dans l'ensemble des cours décloisonnés, ainsi que de programmes d'études actualisés, conçus avec la participation des éducateurs et diffusés avec le temps nécessaire pour adapter les pratiques d'enseignement correspondantes.

Les éducateurs représentent un groupe d'acteurs clés dont les points de vue devraient continuer à être pris en compte dans les futurs efforts de recherche, d'évaluation et de mise en œuvre des politiques de décloisonnement. Le COQES est reconnaissant envers ses partenaires des conseils scolaires d'avoir facilité l'accès aux perspectives des éducateurs au cours de l'atelier et de leur intérêt constant pour le soutien des étudiants dans les cours décloisonnés.

## Bibliographie

- Alphonso, C. (2021, November 10). Ontario to end streaming for all Grade 9 courses next school year. *The Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-ontario-to-end-streaming-for-all-grade-9-courses-next-school-year/>
- Follwell, T. et Andrey, S. (2021, mai). *How to end streaming in Ontario schools*. Ontario 360. <https://on360.ca/policy-papers/how-to-end-streaming-in-ontario-schools>
- Gouvernement de l'Ontario. (2020, 9 juillet). *L'Ontario prend des mesures audacieuses pour éliminer le racisme et l'inégalité dans les écoles* <https://news.ontario.ca/fr/release/57543/ontario-prend-des-mesures-audacieuses-pour-eliminer-le-racisme-et-linegalite-dans-les-ecoles>
- James, C. E., et Turner, T. (2017, avril). *Towards race equity in education: The schooling of black students in the Greater Toronto Area*. York University. <https://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>
- Knowledgehook. (2023). *Explore activities*. <https://www.knowledgehook.com/teachers>
- Liljedahl, P. (2020). *Building thinking classrooms in mathematics, grades K-12: 14 Practices for enhancing learning*. Corwin Press.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *Tracer son itinéraire vers la réussite : Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario*. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/cps/CreatingPathwaysSuccessFr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2019). *Curriculum et ressources : Exploration de carrière GLE20, 10<sup>e</sup> année (révisé en 2019)*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-orientation-et-formation-au-cheminement-de-carriere/cours/glc2o-exploration-de-carriere>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2021). *Curriculum et ressources : Mathématiques MTH1W, 9<sup>e</sup> année (2021)*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-mathematiques/cours/mth1w>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2022a). *Curriculum et ressources : Description des cours et prérequis : Anglais*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/course-descriptions-and-prerequisites/english>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2022b). *Curriculum et ressources : Sciences SNC1W, 9<sup>e</sup> année (2022)*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-sciences/cours/snc1w>
- Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (2021). *Navigating de-streaming : OTF and affiliate feedback on the Ministry of Education's a guide to de-streaming for board leaders, January 2021 draft*. <https://www.otffeo.on.ca/en/wp-content/uploads/sites/2/2021/05/Navigating-De-Streaming-OTF-and-Affiliate-Feedback-on-the-Ministry-of-Education%E2%80%99s-A-Guide-to-De-streaming.pdf>
- Pichette, J., Deller, F. et Colyar, J. (2020). *Décloisonnement en Ontario : historique, données probantes et réflexions des éducateurs* Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement

supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/decloisonnement-en-ontario-historique-donnees-probantes-et-reflexions-des-educateurs/>

Pilla, N., Tishcoff, R. et Pichette, J. (2023). *Analyse du soutien apporté aux élèves dans le cadre du décloisonnement des cours de mathématiques : Aider les élèves à réussir et à faire des choix éclairés en EPS*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. [heqco.ca/fr/pub/analyse-du-soutien-apporte-aux-eleves-dans-le-cadre-du-decloisonnement-des-cours-de-mathematiques-aider-les-eleves-a-reussir-et-a-faire-des-choix-eclaires-en-eps/](https://heqco.ca/fr/pub/analyse-du-soutien-apporte-aux-eleves-dans-le-cadre-du-decloisonnement-des-cours-de-mathematiques-aider-les-eleves-a-reussir-et-a-faire-des-choix-eclaires-en-eps/)

The World Café Community Foundation. (2023). *DNA overview*. <https://theworldcafe.com/key-concepts-resources/>

TVO Media Education Group. (2023). *TVO learn Mathify*. <https://mathify.tvolearn.com/>

University of Toronto. (2023). *Undergraduate programs: Mathematics*. <https://future.utoronto.ca/undergraduate-programs/mathematics/>

York University. (2023). *Future students: Admission requirements biology - BSC Faculty of Science*. <https://futurestudents.yorku.ca/your-application/how-apply/high-school-student-ontario>