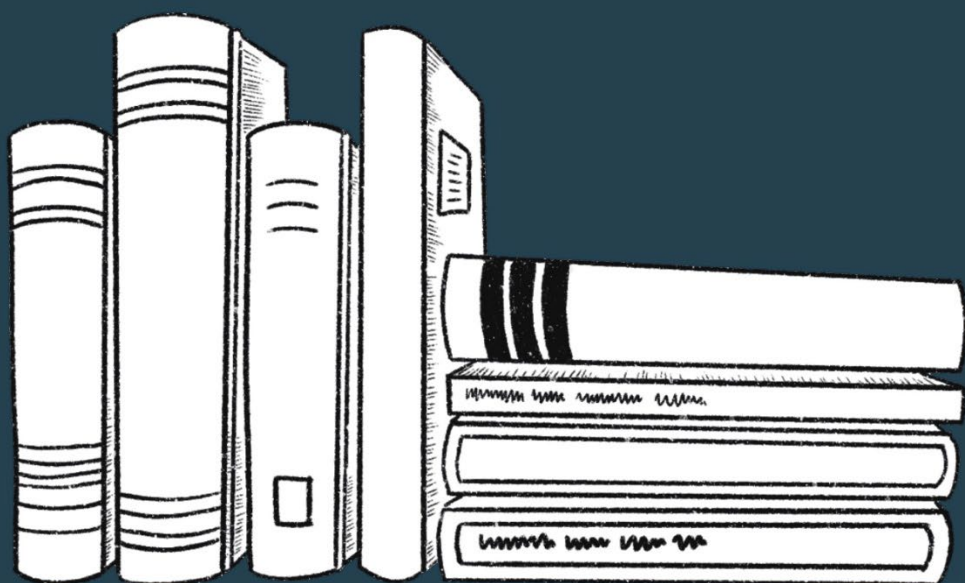


Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur



**Partenariats entre les collèges publics et le
secteur privé :
Leçons tirées pour le système d'éducation
postsecondaire de l'Ontario**

Julia Colyar, Alexandra MacFarlane
et Sarah Brumwell

Publié par le :

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

**88, Queens Quay Ouest, bureau 2500
Toronto (Ontario)
M5J 0B8**

Téléphone : 416 212-3893

Télécopieur : 416 212-3899

Site Web : www.heqco.ca

Courriel : info@heqco.ca

Citer ce document comme suit :

Colyar, J., MacFarlane, A., & Brumwell, S. (2024) Partenariats entre les collèges publics et le secteur privé : *Leçons tirées pour le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur



**Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur**

Les opinions exprimées dans le présent document de recherche sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2024.

Table des matières

Liste des tableaux.....	4
Liste des figures.....	4
Introduction	5
Contexte	6
Questions de recherche et méthodologie	8
Besoins du marché du travail de l'Ontario	9
Offres de titres et de programmes de PCPP	11
PCPP – Alignement sur le marché du travail	16
Conclusion	17
Ouvrages de référence	19
Annexes.....	23
Annexe A : Détails méthodologiques.....	24
Programme de jumelage des PCPP	24
Analyse du marché du travail	26
Mises en garde et notes d'interprétation	29
Annexe B	30

Liste des tableaux

Tableau 1	Nombre net d'offres d'emploi en ligne en Ontario 2021-2023, par niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requises et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler.....	10
Tableau 2	Programmes de PCPP de l'Ontario par campus et par diplôme (décembre 2023)..	11
Tableau 3	Recensement canadien de 2021, population par groupe d'âge et région économique, Ontario.....	27
Tableau 4	Nombre net d'offres d'emploi en ligne en Ontario, 2021-2023, par région économique et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler.....	30
Tableau 5	Offres d'emploi nettes en ligne à Toronto, 2021-2023 par niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler	31

Liste des figures

Figure 1	Offre de programmes de PCPP par domaine d'études : Programmes de diplômes...	14
Figure 2	Offre de programmes de PCPP par domaine d'études : Programmes de certificat d'études supérieures.....	15
Figure 3	Processus d'identification et de validation des codes MCU pour les programmes PCPP.....	26
Figure 4	Critères de recherche, tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada	28

Introduction

Les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada ont connu une croissance spectaculaire des inscriptions internationales au cours de la dernière décennie. En Ontario, une grande partie de cette croissance est due aux inscriptions dans les collèges publics. Les collèges de l'Ontario ont recruté des étudiants pour des programmes offerts sur leur campus par le biais de partenariats entre les collèges publics et le secteur privé (PCPP), les établissements partenaires étant principalement situés dans la région du Grand Toronto (RGT). Les PCPP existent en Ontario depuis 2005, mais les inscriptions ont augmenté de façon spectaculaire à partir de 2019. En 2022-2023, les inscriptions dans les 14 campus du PCPP représentaient 20 % de toutes les inscriptions internationales dans les collèges publics de l'Ontario (ministère des Collèges et Universités, 2023a). Dans ce document, nous examinons l'adéquation entre les programmes du PCPP et les besoins du marché du travail de l'Ontario.

L'augmentation récente et rapide du nombre de campus PCPP dans la région du Grand Toronto et l'afflux d'étudiants internationaux ont suscité une attention considérable de la part du public. Le gouvernement, les communautés et les organismes d'action sociale ont soulevé des préoccupations concernant les pratiques de recrutement non éthiques et non réglementées (Keung, 2023; Trick, 2017), les étudiants internationaux faisant partie de la main-d'œuvre à bas salaire (Choise, 2016; Keller, 2023), les mécanismes d'assurance qualité inégaux des PCPP (Choise, 2018; Keller, 2023; Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2023; Trick, 2017) et les défis du marché du logement actuel (Dufour & Pinto, 2023; Parekh, 2023). En outre, Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) a noté que l'augmentation du nombre de titulaires de permis de travail postdiplôme (PTPD), qui ont le droit de travailler au Canada pendant une période pouvant aller jusqu'à trois ans, a dépassé le nombre de places disponibles pour la résidence permanente¹ (Comité permanent de la citoyenneté et de l'immigration, 2023). Cela signifie que les possibilités pour les étudiants étrangers diplômés de demander la résidence permanente ont été de plus en plus limitées.

En réponse à ces préoccupations croissantes, le gouvernement fédéral a annoncé en janvier 2024 plusieurs changements dans le cadre de l'éducation internationale au Canada, y compris de nouvelles limites sur les demandes de permis d'études par province (Gouvernement du Canada, 2024).² Les permis d'étude de l'Ontario ont été réduits de près de 50 %. En outre, à partir de mai 2024, les nouveaux étudiants étrangers qui étudient dans les PCPP ne sont plus admissibles au PTPD. Bien que ces changements aient un impact sur les inscriptions d'étudiants étrangers dans les établissements de l'Ontario, ils ont un impact disproportionné sur les collèges dotés d'un PCPP.

Sans accès au PTPD, les PCPP, dans leur forme actuelle, seront probablement dissous. Les préoccupations les plus immédiates des collèges dotés de PCPP concernent la viabilité financière; les pertes de revenus dans les collèges devraient atteindre 3 milliards de dollars au cours des trois prochaines années (Gouvernement de l'Ontario, 2024). Les dirigeants des

¹ Les étudiants étrangers peuvent demander la résidence permanente par le biais du programme de la catégorie de l'expérience canadienne, qui exige au moins une année d'expérience professionnelle au Canada. Les candidats gagnent des points s'ils sont titulaires d'un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires, et des « points » supplémentaires pour leur expérience en matière d'éducation au Canada (Immigration et Citoyenneté Canada, n.d.).

² Les limites du permis d'études ne s'appliquent qu'aux candidats qui s'inscrivent à des programmes de premier cycle et à des programmes de niveau inférieur au baccalauréat.

collèges ont également exprimé des inquiétudes quant à l'impact négatif sur le secteur collégial, les employeurs et les marchés du travail locaux (Collèges Ontario, 2024).

Une enquête récente de Radio-Canada remet en question l'adéquation entre les inscriptions d'étudiants étrangers et les besoins en main-d'œuvre du Canada (Crawley & Ouellet; 2024). Selon l'analyse, le recrutement d'étudiants étrangers par le Canada n'a guère contribué à combler les lacunes les plus pressantes du marché du travail canadien. Ce dossier se concentre sur les programmes de partenariats entre les collèges publics et le secteur privé destinés aux étudiants étrangers et sur le marché du travail de l'Ontario. Nous donnons un aperçu des programmes offerts dans les PCPP et de la demande du marché du travail en examinant les offres d'emploi en ligne en Ontario. Les conclusions de cette analyse permettent de tirer des enseignements en vue d'une approche provinciale plus stratégique pour répondre aux besoins du marché du travail.

Contexte

Les partenariats entre les collèges publics et le secteur privé sont apparus en réponse aux défis financiers et d'inscription dans le secteur des collèges, ainsi qu'aux politiques gouvernementales. Lorsque les collèges de l'Ontario ont été créés en 1965, ils ont été envisagés comme des établissements qui travailleraient en étroite collaboration avec les économies locales et les serviraient. Les collèges recrutaient des étudiants dans les zones de recrutement, ce qui permettait de s'assurer que les programmes correspondaient aux besoins des entreprises locales et réduisait la concurrence entre les établissements (Schollen, 2023). Les changements gouvernementaux décrits dans la *Loi de 2002 sur les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario* et le Règlement de l'Ontario 34/03 ont permis aux collèges d'étendre leur portée en termes de recrutement et d'activités entrepreneuriales (Schollen, 2023, p. 31). Les collèges pouvaient rivaliser pour attirer des étudiants au-delà de leur zone de recrutement et étaient encouragés à conclure des partenariats avec les entreprises, l'industrie et d'autres établissements d'enseignement (Schollen, 2023). Avec la directive contraignante du ministère des Collèges et Universités sur les « activités entrepreneuriales » (2003), le gouvernement a explicitement autorisé les collèges à conclure des contrats avec des entreprises privées à des fins d'éducation et de formation. Ensemble, ces politiques ouvrent la voie à l'établissement de partenariats entre les établissements d'enseignement supérieur et les prestataires privés de la région du Grand Toronto.

Le premier programme PCPP a été mis en place en Ontario en 2005. Dès le départ, ces partenariats ont été spécifiquement conçus pour augmenter les inscriptions d'étudiants étrangers dans les établissements publics afin de compenser la baisse des inscriptions d'étudiants nationaux et de fournir une source de revenus supplémentaire. Entre 2012-2013 et 2021-2022, les inscriptions nationales dans les collèges ont diminué de 17 % en Ontario (Statistique Canada, 2023a). La baisse des inscriptions nationales a posé le plus de problèmes aux établissements situés en dehors des centres urbains et dans le nord. Ces communautés avaient généralement une population plus restreinte et donc moins d'adultes âgés de 18 à 24 ans, la tranche d'âge traditionnelle des étudiants de niveau postsecondaire (DuFour et Pinto, 2023; Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2021). Les PCPP permettent à un collège public d'accorder une licence pour son programme d'études à un partenaire privé en vue de la

délivrance de titres de compétences collégiales de l'Ontario³ dans des lieux hors site (Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2021). La plupart des partenariats ont été conclus entre des établissements d'enseignement supérieur situés en dehors de la région du Grand Toronto (RGT) et des partenaires privés dans la région du Grand Toronto,⁴ qui offre un emplacement optimal pour le recrutement d'apprenants internationaux (Schollen, 2023).

Les collèges et les partenaires privés partagent les revenus des frais de scolarité; en général, le partenaire privé conserve 70 à 80 % des revenus totaux, le reste allant au collège public (Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2021). Les frais de scolarité dans les universités internationales sont quatre à cinq fois plus élevés que les frais de scolarité nationaux, de sorte que l'augmentation des inscriptions internationales a plus que compensé la diminution des inscriptions nationales. Les frais de scolarité internationaux étaient également importants dans le contexte du gel des subventions de fonctionnement provinciales et d'une réduction et d'un gel des frais de scolarité mis en œuvre en 2019.⁵ En 2020-2021, les frais de scolarité internationaux représentaient 33 % des recettes totales du secteur collégial, contre 16 % pour les frais de scolarité nationaux et 22 % pour les subventions de fonctionnement de base (Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2021).

Le gouvernement fédéral a encouragé la croissance du recrutement d'étudiants étrangers, notamment par le biais du programme de PTPD, introduit en 2005 (Williams et al., 2015). Le PTPD offre aux étudiants étrangers la possibilité d'acquérir une expérience professionnelle dans le contexte canadien après l'obtention de leur diplôme; cette expérience peut appuyer la demande de résidence permanente d'un diplômé étranger. En 2006, le programme de travail hors campus a permis aux étudiants étrangers de travailler jusqu'à 20 heures par semaine pendant leurs études (Williams et al., 2015).^{6,7}

Les PCPP de l'Ontario sont des entités uniques qui ont vu le jour et se sont développées dans un contexte financier et politique particulier. Ils se sont développés en réponse aux préoccupations constantes des collèges en matière de revenus et grâce aux directives provinciales qui ont permis aux collèges d'établir des partenariats privés et de recruter des étudiants dans la région du Grand Toronto. Les programmes proposés, y compris les diplômes et les certificats d'études supérieures, s'appuient sur les exigences fédérales en matière d'admissibilité au PTPD : avec un programme de deux ans, les diplômés internationaux peuvent obtenir un permis de travail de trois ans (la durée maximale dans le cadre du PTPD). Le PCPP présente des avantages pour toutes les parties prenantes : les étudiants étrangers ont accès au PTPD, les établissements d'enseignement supérieur recrutent des étudiants étrangers dont les frais de scolarité sont élevés et les partenaires privés, qui ne reçoivent pas de financement direct du gouvernement, accèdent à un nouveau marché lucratif pour les inscriptions.

³ Dans le cadre de ces partenariats, les prestataires privés sont également responsables des installations, des services de soutien et du recrutement des instructeurs.

⁴ Une liste des PCPP en cours figure au tableau 2.

⁵ En 2019, le gouvernement Ford nouvellement élu a réduit de 10 % les frais de scolarité dans l'enseignement postsecondaire et les a gelés à ce niveau. Une annonce faite en février 2024 prévoyait de maintenir les frais de scolarité à leur niveau actuel pendant trois années supplémentaires.

⁶ La limite de 20 heures a été temporairement levée en octobre 2022; en vertu de cette réglementation temporaire, les étudiants étrangers étaient autorisés à travailler à temps plein tout en poursuivant des études à temps plein. Le 29 avril 2024, le gouvernement a annoncé que les étudiants étrangers ne pourraient plus travailler 24 heures par semaine en dehors du campus à partir de l'automne (Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, 2024).

⁷ L'expérience professionnelle acquise dans le cadre d'un programme de travail hors campus ne peut être prise en compte dans les conditions d'emploi requises pour l'obtention de la résidence permanente au titre de la catégorie de l'expérience canadienne.

Le nombre de programmes PCPP a augmenté lentement entre 2005 et 2017. Un moratoire sur les nouveaux partenariats entre 2017 et 2019 a été instauré à la suite d'une étude gouvernementale qui a mis en évidence les risques associés aux accords de partenariat. Les risques ciblés portaient notamment sur l'assurance de la qualité et l'impact de la croissance des effectifs sur les étudiants, les établissements et le système (Trick, 2017). À l'époque, six collèges géraient neuf programmes PCPP.⁸ Les nouveaux partenariats et les inscriptions se sont accélérés avec la levée du moratoire en 2019. En 2023-2024, 14 collèges publics ont conclu des partenariats dans le cadre de 23 PCPP. À la suite des restrictions imposées par IRCC en 2024, le MCU a rétabli un moratoire sur les nouveaux PCPP afin de revoir les mécanismes de surveillance et de soutenir la qualité des partenariats (MCU, 2024a).

Questions de recherche et méthodologie

Notre recherche a été guidée par les questions suivantes : Quelles sont les tendances en matière de programmation dans les campus du PCPP et comment s'alignent-elles sur les besoins du marché du travail de l'Ontario? En novembre et décembre 2023, le COQES a dressé une liste des programmes offerts dans le cadre des PCPP en consultant les sites Web des établissements d'enseignement supérieur privés partenaires. En combinant la recherche sur Internet et les références croisées avec le tableau des programmes approuvés du MCU et les principes de nomenclature du système collégial (SAQCO, 2023), nous avons identifié les codes MCU associés à 190 des 195 offres de programmes de notre liste, ce qui nous a permis de confirmer les diplômes associés et de repérer les offres de programmes communes ou comparables. Les catégories de domaines d'études ont été adoptées directement à partir de la [Variante de la Classification des programmes d'enseignement \(CPE\) Canada 2021 version 1.0 pour regroupements principaux alternatifs](#); l'outil de recherche de classification a été utilisé pour classer les programmes de PCPP par domaine d'études.

Pour réaliser notre analyse du marché du travail, nous avons consulté le Recensement canadien de 2021 pour connaître le nombre d'habitants et le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada du Conseil de l'information sur le marché du travail (CIMT)⁹ pour connaître le nombre net d'offres d'emploi en ligne de janvier 2021 à décembre 2023 inclus.¹⁰ Vicinity Jobs a recueilli les données relatives aux offres d'emploi en ligne qui sous-tendent le tableau de bord auprès de milliers de sites Web et de tableaux d'affichage canadiens, données qui ont ensuite été validées et intégrées dans le référentiel de données du CIMT. Ce tableau de bord gratuit et interactif recueille les offres d'emploi canadiennes en ligne et les classe par région économique, code CNP et code FEER.¹¹

⁸ Les données relatives aux inscriptions à ces programmes ne sont pas disponibles. Les données sur les inscriptions internationales dans les PCPP n'ont pas été normalisées pour les rapports avant 2020-2021 (Bureau du vérificateur général de l'Ontario, 2021).

⁹ Ces données ont été collectées et validées par Vicinity Jobs en partenariat avec le Conseil canadien d'information sur le marché du travail (CIMT). Le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada recense les offres d'emploi en ligne au Canada et est mis à jour chaque semaine. Pour plus de détails sur les méthodes sous-jacentes au tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada, voir l'annexe A.

¹⁰ Les affichages nets ne reflètent pas les variations saisonnières (et liées aux pandémies) du marché du travail, mais fournissent un point de référence plus stable pour l'analyse de l'alignement des programmes et des tendances en matière d'inscriptions.

¹¹ La CNP fait référence à la classification nationale des professions de 2021. Les codes CNP indiquent le type de travail associé à un emploi donné, mais n'indiquent pas le secteur d'activité. Les codes FEER, qui font partie du système de la CNP, reflètent le type et/ou le niveau de niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requis pour une profession donnée (Statistique Canada, 2023b).

Le tableau de bord du CIMT propose une représentation de haut niveau de la demande du marché du travail en termes de type de travail (CNP) et de type et/ou de niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requis pour une profession donnée. Il ne s'agit pas d'une mesure précise des lacunes du marché du travail, car elle ne tient pas compte d'un inventaire complet des offres d'emploi ou des postes vacants, ni des emplois qui ne sont pas affichés en ligne.¹² Bien que l'on ne sache pas exactement quelle proportion du total des offres d'emploi pour 2021-2023 était représentée dans le tableau de bord, celui-ci a pris en compte plus de 1,6 million d'offres d'emploi de l'Ontario au cours de la période examinée et fournit un aperçu des emplois disponibles qui peut être utilisé pour évaluer l'alignement des programmes des PCPP sur les besoins du marché de l'emploi. Notre analyse se concentre sur les offres d'emploi dans la région du Grand Toronto, qui est la région dans laquelle les PCPP sont situés.

Besoins du marché du travail de l'Ontario

Soixante pour cent des offres d'emploi incluses dans notre analyse concernaient des emplois dans la région du Grand Toronto; les offres d'emploi pour chacune des autres régions représentaient moins de 10 % du total. L'annexe B présente une vue d'ensemble des postes nets par région économique. Les postes dans le domaine de la vente et des services et les postes dans le domaine des affaires, de la finance et de l'administration ont été les plus fréquemment annoncés, comme l'indique le nombre d'offres d'emploi par groupe de code CNP.¹³

Quarante-trois pour cent des offres d'emploi de l'Ontario dans notre échantillon du CMIT n'exigeaient pas que les candidats soient titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires. Cette tendance est relativement constante dans la région du Grand Toronto — où se concentre la majeure partie de la population et du capital de l'Ontario — et dans les régions économiques où se trouvent les campus d'origine des PCPP. Le tableau 1 montre le nombre net d'offres d'emploi en ligne dans notre échantillon du CMIT pour l'ensemble de l'Ontario, par catégorie de FEER.

¹²Le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada ne recueille que les offres d'emploi en ligne. Il n'indique pas quand ou si ces postes ont été pourvus et ne fait pas de distinction entre les postes permanents, occasionnels, contractuels, à temps plein ou à temps partiel. Seules les offres d'emploi pouvant être associées à un code CNP à quatre chiffres et à une zone géographique ont été incluses. Il convient de noter que les offres d'emploi ne sont pas les mêmes que les postes vacants et qu'elles ne concernent que les postes qui ont fait l'objet d'une annonce externe; les postes pourvus en interne ne sont pas pris en compte ici. Les affichages ne sont pas non plus représentatifs du taux de chômage (CIMT, n.d.).

¹³ Comme l'indique le nombre total d'offres d'emploi en ligne par code CNP et par région économique.

Tableau 1

Nombre net d'offres d'emploi en ligne en Ontario 2021-2023, par niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requises et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler

Région économique : Ontario			
Catégorie FEER	Nombre d'offres d'emploi 2021-2023	% des postes en Ontario	Postes pour 10 000 adultes en âge de travailler
Diplôme d'études secondaires partielles/diplôme d'études secondaires	399 233	24,46 %	427,7
Pas d'éducation formelle	293 717	17,99 %	314,7
ESP inférieur au niveau de baccalauréat (< 2 ans)	270 364	16,56 %	289,6
Diplôme de premier ou de deuxième cycle	241 493	14,79 %	258,7
ESP inférieur au niveau de baccalauréat (2-3 ans)	241 160	14,77 %	258,4
Professions de gestion	186 441	11,42 %	199,7
Total général	1 632 408	100,00 %	1 748,8

N (adultes ontarien-nes en âge de travailler) = 9,334,440

Remarque : Le tableau 1 présente les offres d'emploi nettes en ligne pour la période allant de janvier 2021 à décembre 2023 en Ontario, en fonction de la formation, de l'éducation, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requises et du nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler. Les offres d'emploi en ligne ne sont pas corrigées des variations saisonnières. Les adultes en âge de travailler, selon la définition de Statistique Canada, sont les adultes âgés de 15 à 64 ans. Les codes FEER, qui font partie du système de la CNP, reflètent le type et/ou le niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requis pour une profession donnée (Statistique Canada, 2023).

Source : Conseil de l'information sur le marché du travail, (2023), [Tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada](#); Statistique Canada, (2023). [Tableau 98-10-0449-01](#). Les totaux peuvent ne pas être exactement égaux à 100 % en raison des arrondis.

Les emplois exigeant au maximum un diplôme d'études secondaires représentaient entre 45 % et 60 % des offres d'emploi dans notre échantillon du CMIT dans toutes les régions économiques, à l'exception de Toronto (37 %).¹⁴ 32 % des offres d'emploi de Toronto exigeaient un niveau d'études postsecondaires inférieur à la licence — c'est-à-dire des diplômes (15 %) et des diplômes supérieurs (17 %) — ou une formation formelle comparable. Par ailleurs, 18 % des candidats devaient être titulaires d'un diplôme de premier ou de deuxième cycle, et 14 % devaient avoir une expérience en matière de gestion. De toutes les régions, c'est à Toronto que l'on trouve la plus forte proportion de postes exigeant une formation postsecondaire de niveau baccalauréat ou supérieur.

¹⁴ Comme l'indique le nombre total d'offres d'emploi en ligne par code FEER et par région économique pour la province de l'Ontario, de janvier 2020 à décembre 2023, tiré du tableau de bord du CMIT. Pour les critères précis de l'échantillon, voir la figure 4 de l'annexe A.

Offres de titres et de programmes de PCPP

Le nombre total de programmes proposés sur les campus des PCPP varie considérablement d'un établissement à l'autre, allant d'un seul programme diplômant à 43 programmes, dont 37 certificats post-diplôme. Le tableau 2 donne un aperçu des diplômes proposés par les PCPP. Les certificats d'études supérieures d'un an et de deux ans¹⁵ sont les titres les plus souvent offerts dans les PCPP et représentent 64 % (n=122) de tous les programmes offerts. Les programmes de deux ans menant à un diplôme constituent le deuxième titre le plus populaire et représentent 34 % (n=64) de l'offre de programmes du PCPP.

Tableau 2

Programmes de PCPP de l'Ontario par campus et par diplôme (décembre 2023)

Collège public	Partenaire privé – Campus	Certificat – Collège de l'Ontario.	Diplôme – Collège de l'Ontario	Diplôme d'études supérieures – Collège de l'Ontario	Certificat d'études supérieures – Collège de l'Ontario. (1 ans)	Certificat d'études supérieures – Collège de l'Ontario. (2 ans)	Total
Algonquin	CDI - Mississauga		4		3		7
	CDI - North York		3		1		4
Cambrien	Hanson - Brampton		2		3	1	6
	Hanson - Toronto		3		3	1	7
Canadore	Stanford - Brampton		1		6		7
	Stanford - Mississauga		5	2	6		13
	Stanford - Scarborough		3		7		10
Fanshawe	Collège international ILAC - Toronto		4		5	2	11
Fleming	Institut Trebas - Toronto	1	1		4	2	8
Georgian	Collège international ILAC - Toronto		6		5	1	12
Lambton	Queen's College - Mississauga		4			13	17

¹⁵ La nomenclature de ces titres n'est pas cohérente : Le [Cadre de classification des titres de compétence de l'Ontario](#) (CCTCO) parle de « certificat post-diplôme de l'Ontario », tandis que Statistique Canada les appelle « diplôme collégial de l'Ontario ». Dans ce rapport, nous utilisons la terminologie « Certificat post-diplôme de l'Ontario », utilisée par MCU et [Collèges Ontario](#).

	Université Saint-Paul - Ottawa ¹⁶					7	7
	Collège Cestar - Toronto		2			17	19
Loyalist	Toronto Business College - Toronto		1				1
Mohawk	triOS - Mississauga		7		2	1	10
Niagara	Toronto School of Mgmt. - Toronto		5		3		8
Northern	Pures - Toronto	1	6		5	2	14
Sault	triOS - Brampton				2	5	7
	triOS - Toronto					7	7
St. Clair	ACE Acumen - Brampton		2				2
	ACE Acumen - Mississauga		1			1	2
	ACE Acumen - Toronto		1		1	2	4
St. Lawrence	Alpha International Academy - Scarborough		3		3	1	7
Total		2	64	2	59	63	190

Source : Sites Web institutionnels publics et privés du PCPP (décembre 2023).

Les programmes de certificats d'études supérieures ont été introduits dans le contexte des collèges au début des années 2000 et ont gagné en popularité au cours de la décennie suivante. En Ontario, la croissance des programmes de certificats d'études supérieures a coïncidé avec celle des PCPP (Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario, n.d. ; Schollen, 2023). Pour les étudiants étrangers déjà titulaires d'un diplôme, un certificat d'études supérieures offre la possibilité de prolonger leurs études à des coûts généralement inférieurs à ceux d'une maîtrise. Ces diplômes sont associés à des revenus plus élevés après l'obtention que la plupart des autres diplômes universitaires (Wall, 2022), ce qui en fait un choix intéressant pour les étudiants étrangers titulaires d'un diplôme antérieur qui souhaitent entrer sur le marché du travail canadien. Les certificats d'études supérieures sont également associés à des taux plus élevés de transition vers la résidence permanente que les autres programmes d'études supérieures (Wall, 2022). Pour les diplômés internationaux qui demandent la

¹⁶ Le partenariat Lambton College - St. Paul University est un partenariat public-public et n'implique pas de partage des programmes d'études.

résidence permanente dans le cadre de la catégorie des travailleurs qualifiés (fédéral), davantage de points sont accordés pour les niveaux d'études plus élevés.

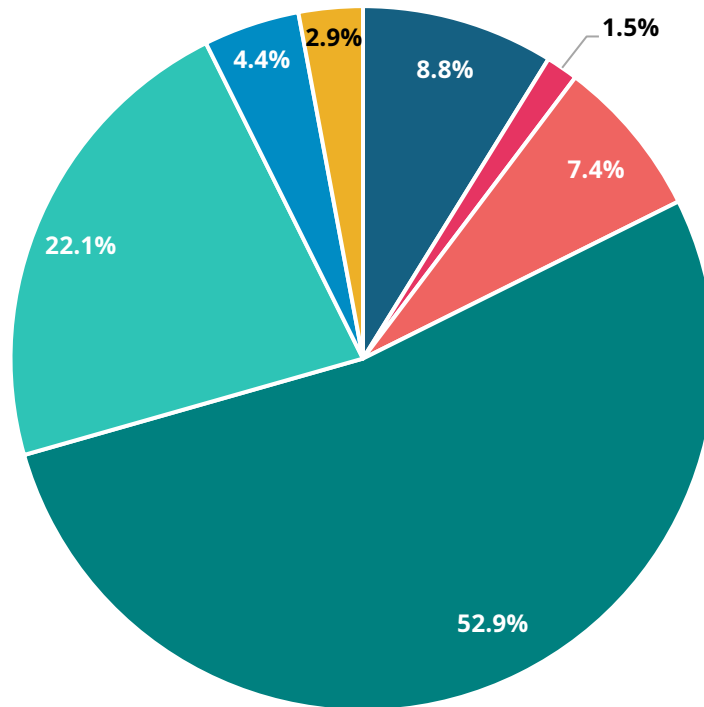
Les programmes de deux ans menant à un diplôme exigent un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent pour l'admission, et ils sont conçus pour préparer les diplômés à occuper des postes de premier échelon ou à poursuivre des études à un niveau plus avancé (Ministry of Colleges and Universities, n.d.). De nombreux programmes menant à un diplôme permettent d'obtenir d'autres titres de l'Ontario, y compris des diplômes avancés ou des licences universitaires.

Plus de 52 % des programmes diplômants proposés dans les PCPP concernaient le commerce et les programmes connexes. Ces résultats reflètent les tendances nationales; les domaines d'études des inscriptions internationales au Canada tendent à se concentrer dans les programmes de commerce, de gestion et d'administration publique (Crawley et Ouellet, 2024; Crossman et al., 2021). La figure 1 présente les domaines d'études des programmes de diplôme du PCPP.

Figure 1

Offre de programmes de PCPP par domaine d'études : Programmes de diplômes

- Éducation
- Art visuel/du spectacle
- Sciences sociales/comportementales
- Affaires, gestion et administration publique
- Mathématiques et sciences de l'information
- Architecture, ingénierie et métiers connexes
- Santé et métiers connexes



n = 64

Remarque : La figure 1 montre la proportion de programmes de diplôme PCPP par domaine d'études. Les diplômes supérieurs ne sont pas inclus dans ce résumé.

Source : Sites Web institutionnels publics et privés du PCPP (décembre 2023). Les catégories de domaines d'études ont été adoptées directement à partir de la [Variante de la Classification des programmes d'enseignement \(CPE\) Canada 2021 version 1.0 pour regroupements principaux alternatifs](#); l'outil de recherche de classification a été utilisé pour classer les programmes de PCPP par domaine d'études.

Viennent ensuite les domaines de l'éducation et des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information. Dans ces domaines, les diplômes PCPP les plus courants sont ceux d'éducateur de la petite enfance, de programmeur informatique et de technicien en systèmes informatiques.

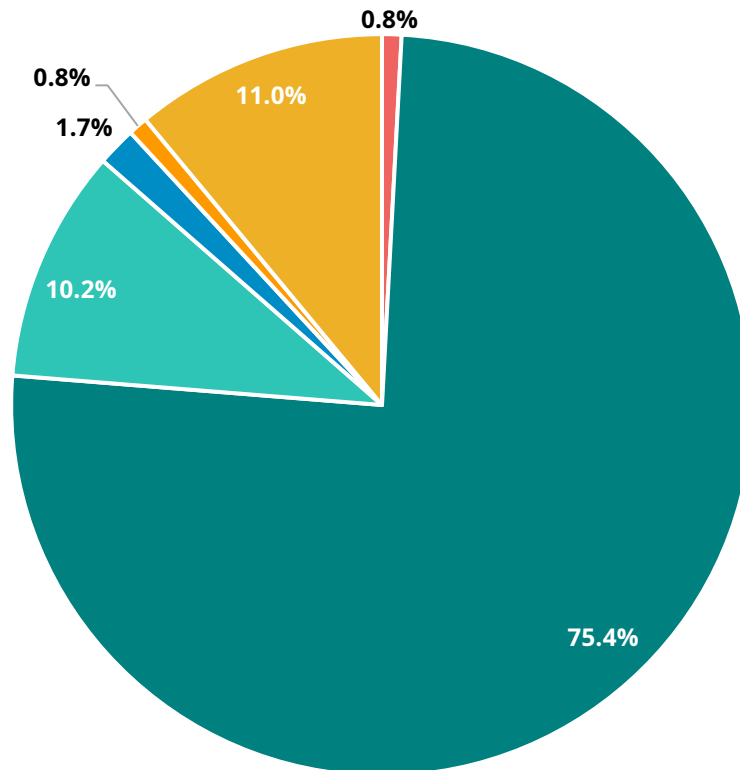
La figure 2 présente une vue d'ensemble des programmes de certificat d'études supérieures des PCPP par domaine d'études. Le domaine le plus courant dans les PCPP est le commerce et les matières connexes (75 % des programmes de certificat d'études supérieures). Dans ce domaine, les programmes de certificat d'études supérieures comprennent la gestion de la chaîne d'approvisionnement, la gestion de projet, la gestion des affaires internationales, la gestion des affaires mondiales et la gestion des ressources humaines.

Figure 2

Offre de programmes de PCPP par domaine d'études : Programmes de certificat d'études supérieures

Offre de programmes de PCPP par domaine d'études : Programmes de certificat d'études supérieures

- Sciences sociales/comportementales
 - Mathématiques et sciences de l'information
 - Agriculture, ressources naturelles et conservation
- Affaires, gestion et administration publique
 - Architecture, ingénierie et métiers connexes
 - Santé et métiers connexes



n = 122

Remarque : La figure 2 montre la proportion de programmes de certificat d'études supérieures des PCPP par domaine d'études.

Source : Sites Web institutionnels publics et privés du PCPP (décembre 2023). Les catégories de domaines d'études ont été adoptées directement à partir de la [Variante de la Classification des programmes d'enseignement \(CPE\)](#)

[Canada 2021 version 1.0 pour regroupements principaux alternatifs](#); l'outil de recherche de classification a été utilisé pour classer les programmes de PCPP par domaine d'études.

Comme le montrent les chiffres, les PCPP proposent également des programmes menant à un diplôme ou à un certificat dans des domaines très demandés, notamment l'éducation, la santé, les mathématiques, l'informatique et les sciences de l'information. Certains PCPP proposent également des certificats (distincts des certificats d'études supérieures) ou des diplômes dans le domaine de l'aide à la personne ou des services d'aide à la personne et au développement, mais la proportion de programmes dans ces domaines à forte demande est beaucoup plus faible que dans le domaine des affaires.

PCPP – Alignement sur le marché du travail

La concordance entre les programmes des PCPP et notre échantillon d'offres d'emploi en ligne du CIMT est mitigée. Bien qu'il y ait une certaine correspondance entre les types de travail (CNP) avec les postes disponibles et les programmes des PCPP (par exemple, la proportion d'offres d'emploi en ligne pour les professions liées aux affaires et la proportion de programmes liés aux affaires offerts) cette correspondance ne tient pas compte des exigences en matière d'éducation de ces professions. Cet alignement ne tient pas compte des exigences en matière d'éducation des postes annoncés, en raison de la nature de la classification CNP. Lorsque ces offres d'emploi sont examinées en fonction des catégories FEER associées, notre analyse montre que la plupart des postes annoncés dans notre échantillon sont concentrés parmi les offres d'emploi qui exigent peu ou pas d'EPS - ce qui correspond aux conclusions de Statistique Canada (Morissette, 2023). Les diplômés des PCPP titulaires d'un diplôme ou d'un certificat d'études supérieures peuvent entrer sur le marché du travail de l'Ontario avec des qualifications non nécessaires pour un grand nombre d'emplois disponibles.

Les étudiants des PCPP qui ont obtenu un certificat d'études supérieures sont entrés sur un marché du travail très compétitif, avec seulement 18 % des emplois à Toronto requièrent un diplôme de premier ou de deuxième cycle. En outre, le rapport entre le chômage et les offres d'emploi est à un niveau historiquement bas, mais le nombre de chômeurs canadiens titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur a toujours dépassé le nombre d'offres d'emploi exigeant de telles qualifications depuis 2016, tant à Toronto que dans la plupart des autres grandes régions métropolitaines du pays (Morissette, 2023). Les diplômés de l'enseignement postsecondaire, tant nationaux qu'internationaux, naviguent sur un marché de l'emploi où les salaires sont essentiellement bas, les employeurs offrant des salaires inférieurs à ce que les candidats s'attendaient à recevoir pour le travail à effectuer et leur niveau de compétence (Morissette, 2023; Gellatly & Stepner, 2023).

L'adéquation entre les diplômés des PCPP et le marché du travail a des répercussions importantes pour tous les étudiants internationaux, ainsi que pour les employeurs, les établissements postsecondaires et le gouvernement. Les étudiants étrangers paient un prix élevé pour leurs diplômes ontariens et obtiennent probablement leur diplôme avec des attentes élevées. L'inadéquation entre leurs qualifications et les opportunités qui s'offrent à eux peut être démoralisante à la fois dans l'immédiat et à plus long terme. Si un diplômé international n'est

pas en mesure de trouver un emploi correspondant à ses qualifications, sa progression professionnelle peut s'avérer très difficile. La surqualification peut également conduire à l'insatisfaction au travail (Allen & van der Velden, 2001) ou à la sous-productivité (McGowan & Andrews, 2015). L'alignement des compétences et de la préparation des diplômés internationaux en fonction des exigences du marché du travail est également important si le gouvernement entend combler les lacunes anticipées dans les segments hautement qualifiés du marché du travail de l'Ontario à travers la voie d'immigration comme le PTPD.

Conclusion

Ces dernières années, les étudiants internationaux ont été attirés en grand nombre par l'Ontario en raison de la qualité des programmes disponibles et de la possibilité de rester et de travailler au Canada après l'obtention de leur diplôme. Le programme PCPP, avec les emplacements de la RGT et l'admissibilité au PTPD, a particulièrement bien réussi à attirer les étudiants internationaux. Cependant, notre analyse suggère un décalage important entre les programmes proposés dans le cadre des PCPP et les offres d'emploi en ligne en 2021-2023. Pour certains étudiants internationaux, l'obtention d'un permis d'études, l'obtention d'un diplôme dans un PCPP de l'Ontario et l'obtention d'un PTPD n'ont peut-être pas débouché sur les emplois qu'ils envisageaient. Si les diplômes postsecondaires offrent un potentiel de gain à long terme, un retour sur investissement positif dépend de l'obtention par les diplômés d'un emploi à un niveau correspondant à leur domaine d'activité.

Les PCPP seront probablement dissous à la suite des annonces d'IRCC en 2024 et du moratoire du gouvernement provincial, les questions liées aux intersections de l'éducation internationale, du marché du travail et des voies d'immigration sont pertinentes pour tous les étudiants internationaux. Le décalage entre les programmes du PCPP et les emplois disponibles en Ontario fait écho au décalage plus général entre les politiques d'IRCC et les besoins du marché du travail : Les PCPP et les autres étudiants internationaux étaient incités à rechercher des niveaux d'éducation plus élevés dans le cadre du processus d'immigration. Les paliers de gouvernement fédéral et provincial doivent travailler ensemble pour assurer une meilleure adéquation entre l'internationalisation, les politiques d'immigration et les pressions du marché du travail.

L'alignement entre les programmes destinés aux étudiants internationaux de l'enseignement postsecondaire et le marché du travail pourrait être amélioré grâce à une meilleure utilisation des données. Une analyse du marché du travail tenant compte à la fois du domaine d'études et du type de travail (tels que définis par la classification CNP), ainsi que des catégories FEER associées aux postes en demande, pourrait aider les établissements à prendre leurs décisions en matière de programmes. Les données sur les résultats, notamment en matière d'emploi, de revenus, de mobilité et d'immigration, peuvent aider les gouvernements et les établissements à comprendre comment les diplômés internationaux s'en sortent. Certaines données relatives aux diplômés internationaux sont regroupées avec les résultats nationaux dans diverses enquêtes post-diplôme, mais les expériences uniques des étudiants internationaux nécessitent une approche plus globale. Le gouvernement et les établissements d'enseignement supérieur peuvent collaborer pour définir des indicateurs clés de performance concernant pour les

étudiants internationaux, afin d'avoir une meilleure idée de leur parcours et de leur transition vers l'emploi.

Comprendre les besoins du marché du travail et y répondre est complexe, mais le gouvernement peut collaborer avec les établissements d'enseignement postsecondaires pour adopter une approche plus stratégique de la planification des programmes et des inscriptions. Selon les lignes directrices actuelles d'IRCC, qui exigent des provinces qu'elles répartissent les allocations de permis d'études entre les établissements d'enseignement postsecondaire, cet effort est peut-être déjà en cours. Le ministre des Collèges et Universités a indiqué que les allocations pour 2024-2025 visent à garantir que les étudiants internationaux sont inscrits dans des programmes « pour soutenir un pipeline de diplômés pour les emplois en demande » (MCU, 2024b). Les allocations donnent la priorité aux programmes dans les domaines à forte demande tels que la santé et les services sociaux, les STIM, l'hôtellerie et les services de garde d'enfants. Le MCU a également suspendu les inscriptions internationales dans certains programmes de gestion d'entreprise d'un an afin de procéder à un examen. Une planification minutieuse restera nécessaire pour que l'Ontario puisse répondre aux besoins actuels du marché du travail.

Ouvrages de référence

- Allen, J. et van der Velden, R. (2001). Educational mismatches versus skill mismatches: Effects on wages, job satisfaction, and on-the-job search. *Oxford Economic Papers*, 53(3), 434-452. <https://doi.org/10.1093/oeq/53.3.434>.
- Choise, S. (31 mars 2016). International student work program creating low-wage work force: Report. *The Globe & Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/news/national/international-student-work-program-needs-overhaul-report-says/article29463566/>.
- Chiose, S. (22 avril 2018) Deals between public-private colleges pose unacceptable risks to students, Ontario report says. *The Globe & Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/education/article-deals-between-public-private-colleges-pose-unacceptable-risks-to/>.
- Collèges de l'Ontario. (2024). Statement by Ontario's public colleges on the imposed cap on study permits. <https://www.collegesontario.org/en/news/statement-by-ontario-s-public-colleges>.
- Crawley, M. et Ouellet, V. (9 mai 2024). Canada's foreign student push 'mismatched job market, data shows. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/international-students-college-university-fields-study-data-1.7195530>.
- Crossman, E., Choi, Y. et Hou, F. (2021). Les étudiants internationaux en tant que source d'offre de main-d'œuvre : Le nombre croissant d'étudiants internationaux et l'évolution de leurs caractéristiques sociodémographiques. *Statistique Canada, Rapports économiques et sociaux, Catalogue no. 36-28-0001*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/36-28-0001/2021007/article/00005-fra.pdf?st=RrLjb3Qq>
- Dufour, A. et Pinto, J. (2023). Northern Ontario colleges rely on students from India to survive. What if that revenue strategy fails? *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/sudbury/international-students-funding-postsecondary-institutions-data-canadore-cambrian-1.6981326>.
- Gellatly, G. et Stepner, M. (2023). Déséquilibres du marché du travail : données probantes de l'Outil de suivi de l'économie canadienne *Statistique Canada, Rapports économiques et sociaux, Catalogue no. 36-28-0001*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2023006/article/00001-fra.htm>
- Gouvernement du Canada. (2024). Le Canada doit stabiliser la croissance et réduire le nombre de nouveaux permis délivrés à des étudiants internationaux à environ 360 000 pour 2024. Communiqué de presse, Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/01/le-canada-stabilisera-la-croissance-et-reduira-denviron-360-000-le-nombre-de-permis-detudes-delivres-aux-etudiants-etrangers-pour-2024.html>
- Gouvernement de l'Ontario. (2024). Bâtir un Ontario meilleur : Budget de l'Ontario 2024 <https://budget.ontario.ca/fr/2024/index.html>

- Immigration et citoyenneté Canada. (n.d.). Voies d'accès à la résidence permanente. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/etudier-canada/travail/apres-obtention-diplome/voie-dacces-rp.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). Le Canada va introduire de nouvelles règles concernant les heures de travail hors campus pour les étudiants internationaux. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/04/le-canada-va-introduire-de-nouvelles-regles-concernant-les-heures-de-travail-hors-campus-pour-les-etudiants-etrangers.html>
- Treleven, S.,(20 novembre 2023). Why are our schools addicted to foreign student tuition? Because government was the pusher. *The Globe & Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/business/commentary/article-why-are-our-schools-addicted-to-foreign-student-tuition-because/>
- Lewsen, S.,(27 octobre 2023). 'We have a system that has lost its integrity': Canada moves to reform its international student program. *Toronto Star*. https://www.thestar.com/news/canada/we-have-a-system-that-has-lost-its-integrity-canada-moves-to-reform-its-international/article_c131889a-03d7-5c64-af7a-6adfc558a03b.html.
- Conseil de l'information sur le marché du travail (CIMT) (n.d.). Aperçu : En savoir plus sur le Tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada <https://lmic-cimt.ca/fr/donnees/tableau-de-bord-des-tendances-de-lemploi-au-canada/apercu/#topic5>
- McGowan, M.A. et Andrews, D. (2015). Inadéquation entre l'offre et la demande sur le marché du travail : observations à partir de l'étude PIAAC Documents de travail du Département des Affaires économiques de l'OCDE, no 129 https://www.oecd-ilibrary.org/fr/economics/labour-market-mismatch-and-labour-productivity_5js1pzx1r2kb-en
- Ministère des Collèges et Universités (n.d.). Cadre de classification des titres de compétence de l'Ontario <https://www.ontario.ca/fr/page/cadre-de-classification-des-titres-de-competence-de-lontario>
- Ministère des Collèges et Universités (2003). Entrepreneurial Activities Minister's Binding Policy Directive. (en anglais) <https://www.ontario.ca/page/entrepreneurial-activities-binding-policy-direction-colleges-applied-arts-ant-technology>
- Ministère des Collèges et Universités (2023a). OpenSIMS: Postsecondary Enrolment Sandbox.
- Ministère des Collèges et Universités (2023b). Cadre d'élaboration des programmes d'enseignement à tous les collèges d'arts appliqués et de technologie <https://www.ontario.ca/fr/page/cadre-delaboration-des-programmes-denseignement-tous-les-colleges-darts-appliques-et-de-technologie>
- Ministère des Collèges et Universités (2024a, 26 janvier). L'Ontario prend des mesures pour améliorer l'intégrité de l'éducation postsecondaire et promouvoir l'emploi dans des secteurs essentiels Communiqué de presse. <https://news.ontario.ca/fr/release/1004117/lontario-prend-des-mesures-pour-ameliorer->

[lintegrite-de-leducation-postsecondaire-et-promouvoir-lemploi-dans-des-secteurs-essentiels](#)

Ministère des Collèges et Universités (2024b). L'Ontario attribue l'allocation des demandes de permis d'études soumises par des étudiants étrangers en fonction des besoins du marché du travail. Communiqué de presse.

<https://news.ontario.ca/fr/release/1004360/ontario-attribue-lallocation-des-demandes-de-permis-detudes-soumises-par-des-etudiants-etrangers-en-fonction-des-besoins-du-marche-du-travail>

Morissette, R. (2023). Chômage et postes vacants selon le niveau de scolarité, de 2016 à 2022 (statcan.gc.ca). *Rapports économiques et sociaux de Statistique Canada. Catalogue no. 36-28-0001*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2023005/article/00001-fra.htm>

Bureau du vérificateur général de l'Ontario. (2021). Audit de l'optimisation des ressources : Surveillance des collèges publics. Toronto : Bureau du vérificateur général de l'Ontario. https://www.auditor.on.ca/fr/content-fr/annualreports/arreports/fr21/AR_PublicColleges_fr2.pdf

Bureau du vérificateur général de l'Ontario. (2023). Suivi de l'audit de l'optimisation des ressources de 2021 : Surveillance des collèges publics. https://www.auditor.on.ca/fr/content-fr/annualreports/arreports/fr23/1-18FU_publiccolleges_fr23.pdf

Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (n.d.). Service de validation des titres de compétence (SVTC) Tendances de la validation des programmes (2015-2023). https://www.ocqas.org/wp-content/uploads/2023/11/6.1_SVTC-Tendances-2015-2023-.pdf

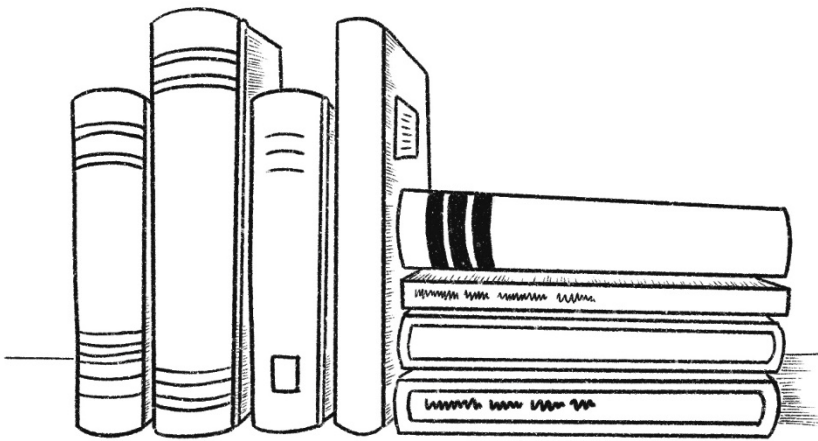
Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (2022). Service de validation des titres de compétence (SVTC) Lignes directrices du SVT (2022/ 2023). https://www.ocqas.org/wp-content/uploads/2023/09/SAQCO_Annual_Report_2022-23_WEB_v2.pdf

Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (2023a, juillet). Service de validation des titres de compétences : Protocoles d'appellation 2023-2024. <https://www.ocqas.org/wp-content/uploads/2022/12/SVTC-Protocoles-dappellation-2023-2024-1.pdf>

Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (2023b, août). MCU Approved Program Schedule Table (en anglais) https://www.ocqas.org/wp-content/uploads/2022/12/MTCU-APS-Table_Aug_2023.xlsx.

Parekh, T. (25 septembre 2023). Sharing bedrooms, infestations, scams: Ce que certains étudiants internationaux sont contraints de subir pour trouver un logement. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/kitchener-waterloo/international-student-housing-experience-give-me-shelter-1.6955994>

- Schollen, L. M. (2023). *accords avec des tiers entre les collèges privés et publics en Ontario : Benefits, Threats, Implications for Policy* [Thèse de doctorat, Université de Toronto]. [https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/128110/2/Schollen Laurel Michele 202306 PhD thesis.pdf](https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/128110/2/Schollen_Laurel_Michele_202306_PhD_thesis.pdf)
- Comité permanent de la citoyenneté et de l'immigration. (2023). Plafonds pour les étudiants étrangers - 24 octobre 2023. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/transparence/comites/cimm-24-octobre-2023/plafonds-etudiants-etrangers.html>
- Statistiques Canada. (2021). Les étudiants internationaux en tant que source d'offre de main-d'œuvre : Le nombre croissant d'étudiants internationaux et l'évolution de leurs caractéristiques sociodémographiques. Catalogue no. 36-28-0001 ISSN 2563-8955. <https://doi.org/10.25318/36280001202100700005-eng>
- Statistiques Canada. (2023a). Tableau 37-10-0018-01 : Inscriptions dans l'enseignement postsecondaire, par statut d'inscription, type d'établissement, statut de l'étudiant au Canada et genre. <https://doi.org/10.25318/3710001801-eng>
- Statistiques Canada. (2023b). Classification nationale des professions (CNP) 2021, version 1.0. <https://www.statcan.gc.ca/fr/sujets/norme/cnp/2021/indexV1>
- Trick, D. (2017). Examen des partenariats des collèges de l'Ontario avec des prestataires privés au Canada. David Trick et associés. <https://davidtrick.com/wp-content/uploads/2023/07/David-Trick-College-Partnership-Review-final-report-March-2017.pdf>
- Wall, K. (2022). La popularité croissante des programmes d'études collégiales post-diplômes au Canada Statistique Canada (ISSN 2291-0840). <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2022001/article/00008-fra.pdf?st=GKe7Nc4z>
- Williams, K., Williams, G., Arbuckle, A., Walton-Roberts, M. et Hennebry, J. (2015). *Les étudiants étrangers au sein du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario, 2000-2012 : une évaluation des politiques, des populations et des processus d'intégration au marché du travail en pleine évolution* <https://heqco.ca/fr/pub/les-etudiants-etrangers-au-sein-du-systeme-deducation-postsecondaire-de-lontario-2000-2012-une-evaluation-des-politiques-des-populations-et-des-processus-dintegration-au/>



Partenariats entre les collèges publics et le secteur privé : Leçons tirées pour le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario

Annexes

Annexe A : Détails méthodologiques

Nous avons utilisé plusieurs sources de données différentes pour nos analyses, allant des données administratives aux informations sur le marché du travail. Toutes les analyses ont été effectuées avec STATA 17 et Microsoft Excel.

Programme de jumelage des PCPP

Notre méthode de jumelage des programmes a commencé par l'établissement d'une liste de programmes offerts par les PCPP en récupérant les sites Web des PCPP. Les données collectées comprenaient le nom du programme, le type de diplôme, la durée du programme et les codes MCU lorsqu'ils étaient disponibles. Nous avons vérifié cette liste en consultant les sites Web des établissements publics de formation professionnelle pour ces programmes.

Étant donné que certains accords de PCPP prévoyaient plusieurs campus partenaires privés sous l'égide d'un seul collègue partenaire privé, nous avons compté les cas où un collègue proposait des offres identiques sur plusieurs campus partenaires privés comme des offres distinctes. Par exemple, le Cambrian College a conclu un accord PCPP avec Hanson Canada. Dans le cadre de cet accord, ils avaient deux campus partenaires privés, Hanson Brampton et Hanson North York. Hanson Brampton et Hanson North York proposent tous deux un diplôme de deux ans en commerce. Bien que ces cas partagent le même code MCU et aboutissent techniquement au même diplôme délivré par le même établissement d'enseignement supérieur, nous les avons considérés comme deux offres de programmes distinctes afin de pouvoir comparer les sites partenaires privés du PCPP. Ceci a également été fait pour mieux refléter la manière dont les étudiants pourraient vivre les différences entre ces offres, puisqu'ils peuvent choisir de s'inscrire dans l'un ou l'autre des sites.

Codes MCU — codes numériques à 5 chiffres utilisés pour classer les programmes des collèges agréés par le ministère à des fins de financement et d'assurance qualité¹ — ont servi de base à nos comparaisons des tendances en matière de programmation. Nous avons donc dû identifier les codes MCU de chaque programme dans notre liste de programmes PCPP avant de poursuivre. Nous nous sommes inspirés des conventions du système collégial de l'Ontario pour l'élaboration, l'appellation et la validation des programmes afin d'identifier les codes MCU pour les programmes de PCPP de notre liste qui en étaient dépourvus. Ces codes établissent également un lien entre les programmes proposés par les différents établissements et les normes des programmes qui décrivent ce que les diplômés de chaque programme doivent savoir et être capables de faire, quel que soit l'établissement qu'ils fréquentent. Les collèges sont tenus de s'assurer que leurs offres de programmes sont conformes à ces normes et qu'elles sont cohérentes avec la nomenclature acceptée du système collégial et les principes d'appellation des programmes (*Cadre d'élaboration des programmes d'enseignement*, Ontario MCU, 2023b). Le Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (SAQCO) est chargé d'examiner les programmes proposés par les collèges et de vérifier les offres existantes afin d'assurer la cohérence avec ces principes dans l'ensemble du secteur (*SAQCO, 2023*). Par conséquent, les codes MCU et, dans une moindre mesure, les noms de programmes combinés au type de diplôme peuvent être utilisés pour identifier des programmes comparables dans plusieurs établissements. Le tableau des programmes approuvés, qui est mis à jour plusieurs

fois par an pour refléter tous les programmes collégiaux actifs financés par le ministère, est le centre d'échange de ces données administratives.¹⁷

En utilisant les lignes directrices décrites ci-dessus, nous avons effectué plusieurs séries de jumelage avec (a) les programmes de PCPP avec des codes MCU identifiés; (b) la liste complète des programmes de collèges publics de PCPP associés, tels que documentés dans le tableau des programmes approuvés par le MCU; et (c) la liste complète des programmes de collèges documentés dans le tableau des programmes approuvés par le MCU. Nous avons utilisé les noms des programmes en combinaison avec le type de diplôme comme base pour nos correspondances afin d'identifier les programmes similaires au niveau de l'établissement et du système.¹⁸

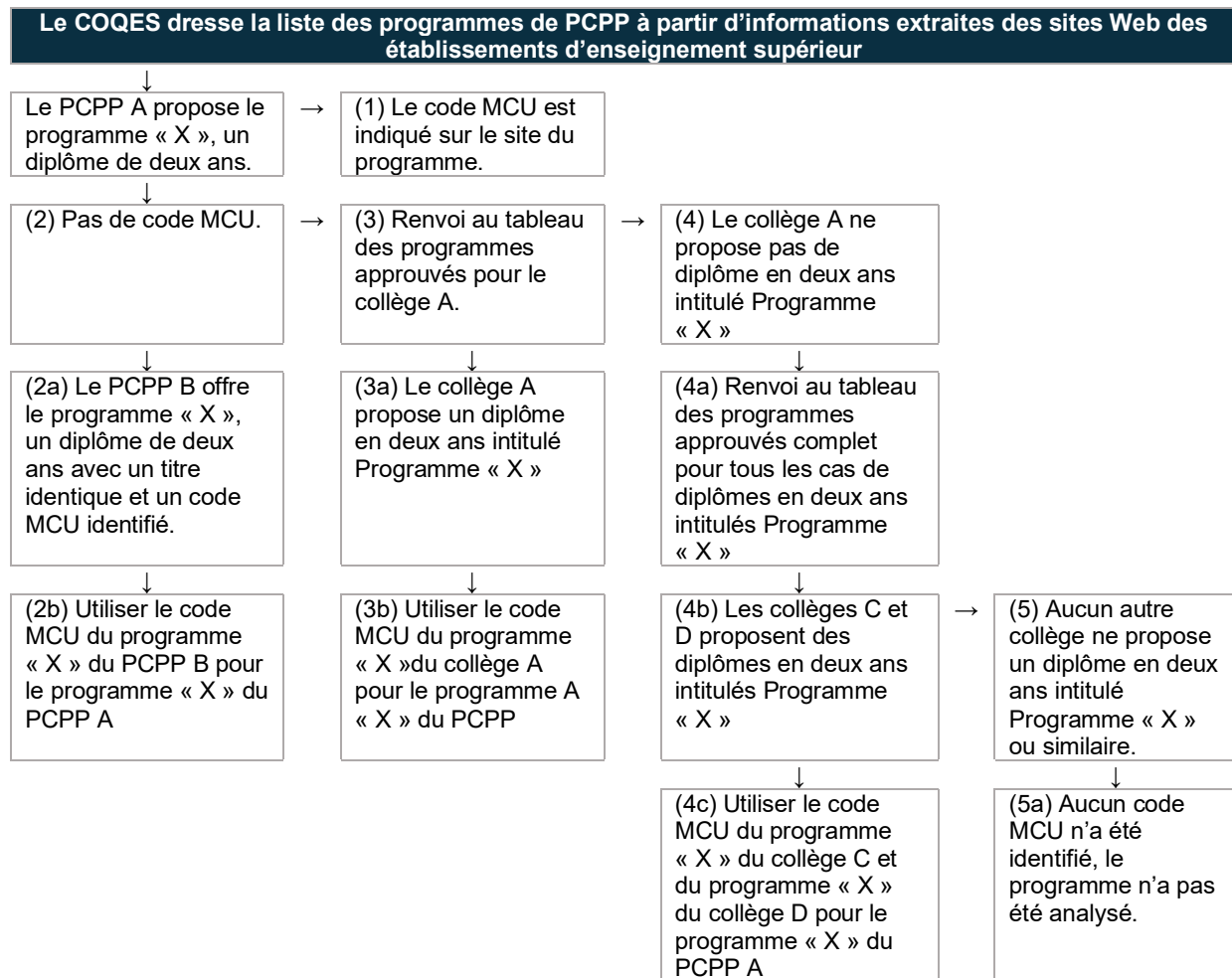
Les correspondances positives entre la liste PCPP et le tableau des programmes approuvés ont eu pour effet d'appliquer le code MCU du programme correspondant dans le tableau des programmes approuvés au programme correspondant dans la liste PCPP. Les correspondances négatives ont été soumises à d'autres séries de correspondances jusqu'à ce que toutes les possibilités d'identification du code MCU concerné aient été épuisées. Des contrôles manuels réguliers ont été effectués tout au long du processus afin d'en garantir la qualité. Ce processus est décrit dans la figure 3.

¹⁷ Nous avons utilisé le fichier de tableaux des programmes approuvés d'août 2023 hébergé sur le site « [Documents du ministère](#) » du SAQCO, par opposition à la version du catalogue de données ouvertes (au moment de notre étude, version novembre 2022), car le fichier du SAQCO était la version la plus récente accessible au public.

¹⁸ Comme le tableau des programmes approuvés contient deux variables de nom de programme (titre du programme approuvé et titre MCU), nous avons effectué des séries de jumelage sur la base de chacune d'entre elles.

Figure 3

Processus d'identification et de validation des codes MCU pour les programmes PCPP



Treize des 195 programmes de notre liste (voir tableau 2, pages 6-8) ont affiché publiquement leurs codes MCU sur leur site Web. Nous avons pu identifier des codes MCU pour 177 autres programmes de la liste, ce qui porte notre total à 190 programmes. Ces 190 programmes ont constitué la base de notre analyse. Cinq programmes ont été exclus de notre analyse parce que nous n'avons pas pu trouver leur code MCU ou parce qu'ils ne débouchaient pas sur un diplôme officiel d'un collège de l'Ontario, comme c'est le cas pour les certificats du Conseil des gouverneurs et les programmes de transition vers l'anglais.

Analyse du marché du travail

Pour réaliser notre analyse du marché du travail, nous avons consulté le recensement canadien de 2021 pour connaître le nombre d'habitants (tableau 3) et le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada pour connaître le nombre net d'offres d'emploi en ligne entre janvier 2021 et décembre 2023 inclus.

Tableau 3

Recensement canadien de 2021, population par groupe d'âge et région économique, Ontario

Région économique	Population totale	Population âgée de 15 à 64 ans (population en âge de travailler)
Tout l'Ontario	11 972 145	9 334 440
Hamilton-Péninsule du Niagara	1 260 360	950 030
Kingston-Pembroke	413 720	298 860
Kitchener-Waterloo-Barrie	1 185 835	935 120
London	594 890	460 545
Muskoka-Kawarthas	350 270	238 520
Nord-Est	474 695	344 705
Nord-Ouest	193 260	146 065
Ottawa	1 180 930	915 120
Péninsule de Stratford-Bruce	264 875	186 030
Toronto	5 503 115	4 446 935
Windsor-Sarnia	550 190	412 510

Remarque : Le tableau 3 présente les chiffres de la population en âge de travailler (15 à 64 ans) de l'Ontario par région, sur la base du recensement canadien de 2021.

Source : Statistiques Canada. Tableau 98-10-0132-01, État civil, groupe d'âge et genre : Canada, provinces et territoires et régions économiques. https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=9810013201&request_locale=fr

Vicinity Jobs a recueilli les données relatives aux offres d'emploi qui sous-tendent le tableau de bord auprès de milliers de sites Web et de tableaux d'affichage canadiens, données qui ont ensuite été validées et intégrées dans le référentiel de données du CIMT. Le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada est gratuit, interactif et mis à jour chaque semaine. Il permet aux utilisateurs de créer des tableaux personnalisés pour explorer les tendances en matière d'exigences et de demandes professionnelles à partir de 2018 (CIMT, n.d.).

Le tableau de bord classe les offres d'emploi en ligne en fonction de la région économique à laquelle elles sont associées, des codes CNP (¹⁹) et des codes FEER.²⁰ Bien qu'il ne s'agisse pas d'une mesure précise des lacunes du marché du travail, il s'agit d'une représentation de haut niveau de la demande du marché du travail en termes de type de travail (CNP) et de type et/ou de niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requis pour une profession donnée dans un lieu donné.

La figure 4 présente les critères de recherche utilisés pour compiler et extraire les données du tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada. Pour chacune des régions économiques de l'Ontario, nous avons comparé le nombre total d'offres d'emploi pour toutes les professions pour les périodes de janvier à décembre 2021, janvier à décembre 2022 et janvier à décembre 2023, au niveau 4 (petit groupe) de la classification CNP.

¹⁹ La région économique est une unité géographique standard composée de divisions de recensement complètes (Statistique Canada, 2021, [Variante de la Classification géographique type \[CGT\] 2021 pour les régions économiques](#)).

²⁰ La CNP fait référence à la classification nationale des professions de 2021. Les codes CNP indiquent le type de travail associé à un emploi donné, mais n'indiquent pas le secteur d'activité. Les codes FEER, qui font partie du système de la CNP, reflètent le type et/ou le niveau de formation, d'éducation, d'expérience et de responsabilités requis pour une profession donnée ([Statistique Canada, 2023](#)).

Figure 4

Critères de recherche, tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada

The screenshot displays the 'Canadian Job Trends Dashboard' interface. At the top, there are navigation links for 'View top trends', 'Create a custom search', 'Download history', 'Logout', and 'Take a tour'. The main search area includes a 'SEARCH QUERY' field with 'All occupations' and a 'DATE RANGE' field set to 'Jan 2021' to 'Dec 2023'. Below these are filters for 'LOCATION' (currently 'Ontario') and 'NOC LEVEL' (currently 'Level 4: Minor Group'). A dropdown menu is open under the 'LOCATION' filter, listing various regions: 'All regions', 'Hamilton / Niagara Peninsula', 'Kingston / Pembroke', 'Kitchener / Waterloo / Barrie', 'London', 'Muskoka / Kawarthas', 'Northeast', 'Northwest', 'Ottawa', 'Stratford / Bruce Peninsula', 'Toronto', and 'Windsor / Sarnia'. A 'Comparisons' section is visible, showing three date range comparisons: 1) Jan 2021 - Dec 2021, 2) Jan 2022 - Dec 2022, and 3) Jan 2023 - Dec 2023. The dashboard also features tabs for 'Occupations 137', 'Work Requirements', and 'Visualize Data'. At the bottom, there is a section for 'Job postings for All occupations' with 'Visualize Data' and 'Export data' buttons.

Mises en garde et notes d'interprétation

Le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada ne recueille que les offres d'emploi en ligne. Il ne tient pas compte des postes annoncés en interne et ne fait pas non plus de distinction entre les postes permanents, occasionnels, contractuels, à temps plein ou à temps partiel. Il ne peut pas déterminer si les postes saisis dans le tableau de bord sont finalement pourvus, ni si un poste donné résulte de la croissance de l'organisation plutôt que de la nécessité de pourvoir un poste existant.

Les offres d'emploi ne sont pas équivalentes aux postes vacants, c'est-à-dire au nombre de postes disponibles qu'un employeur souhaite pourvoir.²¹ En général, le nombre d'offres d'emploi dans le tableau de bord diffère d'un décompte complet des postes vacants, pour les raisons suivantes :

- tous les postes vacants ne sont pas publiés en ligne;
- les employeurs peuvent chercher à pourvoir plusieurs postes à partir d'une seule annonce, ce qui peut entraîner une sous-estimation des postes réellement vacants;
- les employeurs conservent parfois des postes qu'ils ne cherchent pas à pourvoir, ce qui peut entraîner une surestimation des postes réellement vacants (CIMT, n.d.).

Nous avons utilisé le tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada pour compiler les offres d'emploi nettes en ligne entre janvier 2021 et décembre 2023. Bien que le fait de se concentrer sur les affichages nets fournisse un point de référence plus stable pour analyser l'alignement des programmes sur les besoins du marché du travail, il masque les fluctuations saisonnières (et, ce qui est pertinent pour notre période, les fluctuations liées à la pandémie) du marché de l'emploi.

La somme des chiffres annuels pour l'ensemble de l'Ontario (n=2 040 260) n'était pas égale à la somme des chiffres annuels pour chacune des régions économiques de l'Ontario (n=1 632 408). Une explication possible du total plus élevé pour l'Ontario est qu'il comprend des postes qui ne peuvent être attribués à une région économique plus spécifique que la province en général (par exemple, dans le cas des postes éloignés), ce qui pourrait expliquer pourquoi la somme des totaux régionaux est plus faible. Nous avons utilisé ce dernier chiffre, la somme des chiffres annuels pour chaque région économique, comme base pour les totaux de l'Ontario. Les cas où la somme des comptages annuels pour un code CNP donné n'était pas égale à la base de référence fournie (n=19 890) ont également été exclus de l'analyse.

²¹ Statistique Canada mesure les postes vacants par le biais de l'Enquête sur les postes vacants et les salaires (EPVS). L'EPVS considère qu'un emploi est vacant si (a) il est vacant à la date de référence ou le deviendra au cours du mois; (b) il y a des tâches à effectuer au cours du mois en question; et (c) l'employeur recrute activement à l'extérieur pour pourvoir le poste (Statistique Canada, 2023, [Guide de l'enquête sur les emplois vacants et les salaires. 2023](#)).

Annexe B

Tableau 4

Nombre net d'offres d'emploi en ligne en Ontario, 2021-2023, par région économique et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler

Région économique	% des postes en Ontario 2021-2023	Nombre d'offres d'emploi 2021-2023	Recensement de la population âgée de 15 à 64 ans en 2021 (population en âge de travailler)	Postes pour 10 000 adultes en âge de travailler
Toronto	58,52 %	955 357	4 446 935	2 148,3
Kitchener-Waterloo-Barrie	9,68 %	158 015	935 120	1 689,8
Hamilton-Péninsule du Niagara	9,39 %	153 241	950 030	1 613,0
Ottawa	8,67 %	141 496	915 120	1 546,2
London	3,20 %	52 216	460 545	1 133,8
Nord-Est	2,72 %	44 393	344 705	1 287,9
Windsor-Sarnia	2,20 %	35 959	412 510	871,7
Kingston-Pembroke	1,92 %	31 403	298 860	1 050,8
Muskoka-Kawarthas	1,44 %	23 494	238 520	985,0
Péninsule de Stratford-Bruce	1,39 %	22 681	186 030	1 219,2
Nord-Ouest	0,87 %	14 153	146 065	969,0
Tout l'Ontario	100 %	1 632 408	9 334 440	1 748,8

Source : Conseil d'information sur le marché du travail, (2023), [Tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada](#) Statistique Canada, (2023), [Tableau 98-10-0132-01](#). Les totaux peuvent ne pas être exactement égaux à 100 % en raison des arrondis.

Remarque : La région économique de Toronto correspond à peu près aux limites typiques de la région du Grand Toronto. Les offres d'emploi en ligne sont nettes pour la période allant de janvier 2021 à décembre 2023 et ne sont pas corrigées des variations saisonnières. Les adultes en âge de travailler, selon la définition de Statistique Canada, sont les adultes âgés de 15 à 64 ans.

Tableau 5

Offres d'emploi nettes en ligne à Toronto, 2021-2023 par niveau de formation, des études, de l'expérience et des responsabilités (FEER) et nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler

Région économique : Toronto			
Catégorie FEER	Nombre d'offres d'emploi 2021-2023	% d'affichages à Toronto	Postes pour 10 000 adultes en âge de travailler
Diplôme d'études secondaires partielles/diplôme d'études secondaires	210 401	22,02 %	473,1
Diplôme de premier ou de deuxième cycle	171 894	17,99 %	386,5
ESP inférieur au niveau de baccalauréat (< 2 ans)	157 729	16,51 %	354,7
Pas d'éducation formelle	138 477	14,49 %	311,4
ESP inférieur au niveau de baccalauréat (2-3 ans)	145 160	15,19 %	326,4
Professions de gestion	131 696	13,79 %	296,2
Total général	955 357	100 %	2 148,3

N(adultes en âge de travailler à Toronto) = 4,446,935

Remarque : Le tableau 5 présente les offres d'emploi nettes en ligne pour la période allant de janvier 2021 à décembre 2023 à Toronto, en fonction de la formation, de l'éducation, de l'expérience et des responsabilités (FEER) requises et du nombre d'offres pour 10 000 adultes en âge de travailler. Les offres d'emploi en ligne ne sont pas corrigées des variations saisonnières. Les adultes en âge de travailler, selon la définition de Statistique Canada, sont les adultes âgés de 15 à 64 ans. Les codes FEER, qui font partie du système de la CNP, reflètent le type et/ou le niveau de formation, d'éducation, d'expérience et de responsabilités requis pour une profession donnée (Statistique Canada, 2023).

Source : Conseil de l'information sur le marché du travail, (2023), [Tableau de bord des tendances de l'emploi au Canada](#); Statistique Canada, (2023). [Tableau 98-10-0449-01](#). Les totaux peuvent ne pas être exactement égaux à 100 % en raison des arrondis.