



L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE HOLISTIQUES:

NAVIGUER DANS UN ENVIRONNEMENT DE CONNAISSANCES AUTOCHTONES

Le voyage de l'enseignant-e commence

Renforcement des connaissances (l'enseignant développe les capacités grâce à un contenu pertinent)

ÉTUDIER → COMPRENDRE → RÉFLÉCHIR

Portail de l'apprentissage autochtone : holisme; connaissance holistique; connaissance autochtone; apprentissage basé sur la terre

Autres thèmes nécessaires : apprentissage par l'expérience; approches holistiques; pédagogie autochtone; enseignement et apprentissage appliqués

La signification de la connaissance « holistique »

Les avantages d'une approche holistique

Le lien entre la globalité, le savoir expérientiel et le savoir appliqué

Comment les pédagogies conventionnelles (occidentales) sont non holistiques

Comment l'apprentissage par l'expérience est utilisé dans les systèmes éducatifs et dans votre propre enseignement?



Partage des connaissances (l'enseignant-e et les étudiant-es s'engagent dans l'environnement d'apprentissage)

PRATIQUER → PRÉSENTER → DISCUTER

Un enseignement fondé sur une approche holistique de la connaissance

Recherche d'applications contextuelles et locales des connaissances

Présenter une histoire à travers une expérience démontrée et des connaissances appliquées

Offrir une possibilité d'apprentissage appliqué par le biais d'une modélisation ou d'une démonstration

Inclure des méthodes terrestres si possible

S'il ne s'agit pas d'une activité terrestre, donner aux étudiant-es l'occasion d'appliquer les connaissances acquises dans le cadre d'une activité pratique, indépendante et concrète dans le monde réel

La nécessité de faire des erreurs et d'en tirer des leçons

La valeur de la répétition pour l'apprentissage



Développement des connaissances (l'enseignant-e crée des expériences d'apprentissage pour les étudiant-es)

EXPÉRIENCE → EXPLORATION → EXPRESSION

Exercice d'apprentissage dans lequel les étudiant-es sont invité-es à effectuer une tâche, à réaliser une activité ou à créer quelque chose sur la base d'une observation préalable des compétences/ connaissances modélisées par l'enseignant-e

Les étudiant-es doivent réaliser une activité basée sur une situation réelle ou une exigence pratique (construire, réparer ou fabriquer quelque chose)

Les étudiant-es sont censé-es appliquer l'ensemble de leurs connaissances à l'activité

Les étudiant-es peuvent avoir l'occasion de faire preuve de créativité ou d'exprimer leur point de vue personnel lors de la réalisation de l'activité



Évaluation des connaissances (évaluation de l'apprentissage des étudiant-es par l'enseignant-e)

COMPRÉHENSION → ANALYSE → CONSOLIDATION

Les étudiant-es reproduisent avec succès les compétences et les connaissances démontrées par l'enseignant-e ou la personne qui détient les connaissances (sans avoir nécessairement à expliquer ce qui est fait)

Les étudiant-es démontrent par leurs actions leur relation avec l'enseignant-e

Les étudiant-es peuvent avoir l'occasion de réfléchir au processus d'apprentissage, notamment en décrivant les difficultés rencontrées et les enseignements tirés

Les étudiant-es peuvent utiliser les défis rencontrés pour développer leurs compétences en matière de résolution de problèmes

Les étudiant-es acquièrent des compétences qui leur permettent d'enrichir leur expérience/apprentissage au fil du temps, même après avoir quitté l'enseignement formel (apprentissage tout au long de la vie)

Faire une grille d'évaluation

Le voyage de l'enseignant-e continue

