

PRATIQUER L'HUMILITÉ: NAVIGUER DANS UN ENVIRONNEMENT DE CONNAISSANCES AUTOCHTONES

Le voyage de l'enseignant-e commence

Renforcement des connaissances (l'enseignant développe les capacités grâce à un contenu pertinent)

ÉTUDIER → COMPRENDRE → RÉFLÉCHIR

Portail d'apprentissage autochtone : humilité; respect; valeurs autochtones; éthique autochtone

Autres thèmes nécessaires : visions du monde; préjugés culturels; identité; différence

La manière dont l'identité reflète des visions du monde et des valeurs culturelles spécifiques

Le concept d'ouverture à la différence

Sur votre propre identité dans le monde

Comment favoriser les Comment votre enseignement peut inclure des préjugés culturels

Comment donner l'exemple de l'humilité à travers votre enseignement



Partage des connaissances (l'enseignant-e et les étudiant-es s'engagent dans l'environnement d'apprentissage)

PRATIQUER → PRÉSENTER → DISCUTER

Créer un enseignement qui soit un modèle/une démonstration d'humilité

Appréciation de l'apprentissage tout au long de la vie et ouverture au changement

Faire preuve de tolérance à l'égard des différences et des contradictions

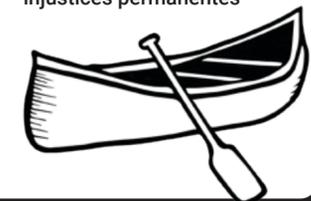
Études de cas ou exemples de présumés culturels affectant la manière dont les autres sont jugés

Exemples où les étudiant-es valorisent les expériences et les points de vue d'autres personnes

Exemples qui attendent des étudiant-es qu'ils changent de point de vue

Comment reconnaître ses propres préjugés, ses présumés culturels et ses privilèges?

La façon dont les visions du monde peuvent conduire à des suppositions et à des injustices permanentes



Développement des connaissances (l'enseignant-e crée des expériences d'apprentissage pour les étudiant-es)

EXPÉRIENCE → EXPLORATION → EXPRESSION

Un exercice d'apprentissage au cours duquel les étudiant-es remettent en question leurs valeurs, leurs hypothèses et leurs enseignements

Un exercice d'apprentissage dans lequel les étudiant-es précisent leur position dans le monde

Les étudiant-es sont invité-es à décrire de manière précise et juste un point de vue différent du leur

Les étudiant-es font l'expérience de l'empathie pour les autres et la pratiquent

Les étudiant-es peuvent exprimer leurs propres préjugés et les remettre en question

Les étudiant-es développent des capacités d'auto-réflexion



Évaluation des connaissances (évaluation de l'apprentissage des étudiant-es par l'enseignant-e)

COMPRÉHENSION → ANALYSE → CONSOLIDATION

Les étudiant-es décrivent avec succès les concepts de vision du monde, de préjugés culturels, d'identité, d'hypothèses et de privilèges

Les étudiant-es décrivent les effets négatifs des présumés culturels

Les étudiant-es parviennent à remettre en question leurs propres points de vue

Les étudiant-es parviennent à recenser un conflit entre des visions du monde

Les étudiant-es peuvent pratiquer l'humilité à l'égard d'autres points de vue/perspectives

Les étudiant-es rendent compte de la présence de préjugés culturels dans leur propre travail

Les étudiant-es peuvent apprécier les différences et faire preuve d'ouverture d'esprit

Faire une grille d'évaluation

Le voyage de l'enseignant-e continue