

UNE FORTE PENSÉE RELATIONNELLE: NAVIGUER DANS UN ENVIRONNEMENT DE CONNAISSANCES AUTOCHTONES

Le voyage de l'enseignant-e commence

Renforcement des connaissances (l'enseignant développe les capacités grâce à un contenu pertinent)

ÉTUDIER → COMPRENDRE → RÉFLÉCHIR

Portail de l'apprentissage autochtone : vision relationnelle du monde; savoir autochtone; gardiens du savoir

Autres thèmes nécessaires : acquérir des connaissances à partir de sources fiables; distinguer les informations, les faits et les opinions; argumenter; raisonner; logique

La fiabilité des connaissances contextuelles, locales ou personnelles

Comment créer une thèse/un argument fort

Comment cibler une conversation crédible sur un sujet ou une question?



La différence entre l'information et la connaissance

Comment favoriser les capacités des étudiant-es à devenir des penseurs relationnels solides?

Comment la fiabilité des connaissances est vérifiée à travers les relations de communication

Partage des connaissances (l'enseignant-e et les étudiant-es s'engagent dans l'environnement d'apprentissage)

PRATIQUER → PRÉSENTER → DISCUTER

Respecter le savoir et les gardiens du savoir

Cibler les conversations crédibles

Créer un enseignement qui démontre les différences entre les informations, les faits, les opinions et les connaissances

Un enseignement qui témoigne d'une connaissance contextuelle, locale ou personnelle

Encourager les étudiant-es à se considérer comme des penseurs relationnels forts, ancrés dans le monde des idées, de la connaissance et de l'expérience et façonnés par eux



La responsabilité des étudiant-es qui s'exercent à devenir des gardiens du savoir

L'importance des relations de communication dans l'identification des conversations crédibles

Développement des connaissances (l'enseignant-e crée des expériences d'apprentissage pour les étudiant-es)

EXPÉRIENCE → EXPLORATION → EXPRESSION

Un exercice d'apprentissage qui renforce les compétences appropriées, actives et efficaces pour acquérir des connaissances à partir de diverses sources

Exercice d'apprentissage dans lequel l'enseignant montre comment rechercher et acquérir des connaissances dans un monde d'idées/opinions multiples et contradictoires

Les étudiant-es explorent un problème, une question ou un sujet dans le but d'identifier une conversation crédible à ce sujet

Les étudiant-es s'exercent à trouver leur chemin dans une conversation crédible et à entrer dans la conversation en utilisant une pensée relationnelle forte

Les étudiant-es doivent utiliser diverses sources pour comprendre et articuler une conversation crédible sur un sujet ou une question

Les étudiant-es doivent démontrer la fiabilité d'un témoignage subjectif, autochtone ou oral



Évaluation des connaissances (évaluation de l'apprentissage des étudiant-es par l'enseignant-e)

COMPRÉHENSION → ANALYSE → CONSOLIDATION

Les étudiant-es parviennent à cibler et à décrire avec précision une conversation crédible sur un sujet ou une question

Les étudiant-es démontrent l'étendue et l'exhaustivité de leurs recherches, en particulier en ce qui concerne l'utilisation de témoignages subjectifs, autochtones ou oraux

Les étudiant-es utilisent un processus fiable, basé sur les relations, pour s'assurer de la fiabilité des informations/sources tout en appréciant chaque source en fonction de ses propres critères

Les étudiant-es s'engagent dans une réflexion relationnelle forte

Les étudiant-es développent leur capacité à faire entendre leur propre voix dans une conversation crédible

Les étudiant-es démontrent qu'ils sont conscients que la connaissance est un processus fondé sur des relations

Faire une grille d'évaluation

Le voyage de l'enseignant-e continue