



Conseil ontarien  
de la qualité de  
l'enseignement supérieur

*Un organisme du gouvernement de l'Ontario*

# Inscription à l'enseignement postsecondaire en Ontario : Examen des tendances récentes pour éclairer la politique et la planification

---

Sophie Lanthier, Alana Button et  
Amy Kaufman

## Publié par le :

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur  
88, Queens Quay Ouest, bureau 2500  
Toronto, ON, M5J 0B8, Canada

Téléphone : 416 212-3893 | Télécopieur : 416 212-3899

**Site Web :** [www.heqco.ca](http://www.heqco.ca) | **Courriel :** [info@heqco.ca](mailto:info@heqco.ca)

## Citer ce document comme suit :

Lanthier, S., Button, A., & Kaufman, A. (2025). *Inscription à l'enseignement postsecondaire en Ontario : Examen des tendances récentes pour éclairer la politique et la planification*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.

## Remerciements

Alastair Woods et Julia Colyar, membres de l'équipe du COQES, ont contribué à l'élaboration de ce rapport.



Les opinions exprimées dans le présent document de recherche sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2025.



# Table des matières

Inscription à l'enseignement postsecondaire en Ontario : Examen des tendances récentes pour éclairer la politique et la planification .....	1
Questions de recherche et méthodologie .....	6
Constatations .....	7
Profils et diversités des étudiant·es en EPS .....	7
Tendances des inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada, par secteur, titre de compétences et domaine d'études .....	9
Discuter .....	16
Comprendre la baisse des inscriptions collégiales.....	17
Contraintes budgétaires et programmes à coût élevé.....	17
Planification des nouvelles inscriptions.....	18
Conclusion .....	19
Références.....	20



## Liste des tableaux

<b>Tableau 1</b> <i>Inscriptions d'étudiants canadiens de 2015 à 2022 dans les collèges et universités du Canada, de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique</i> .....	10
<b>Tableau 2</b> <i>Effectifs des étudiants nationaux de l'Ontario de 2012 à 2021 par diplôme</i> .....	13
<b>Tableau 3</b> <i>Inscriptions nationales de 2015 à 2022 dans les domaines STGM et SACHES</i> .....	15
<b>Tableau 4</b> <i>Taux de participation aux études postsecondaires des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique</i> .....	29
<b>Tableau 5</b> <i>Taux d'inscription au collège et à l'université des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique</i> .....	30
<b>Tableau 6</b> <i>Pourcentage annuel des inscriptions d'étudiants canadiens par sexe dans les collèges et universités de 2017 à 2022 en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique de 2017 à 2022</i> .....	31
<b>Tableau 7</b> <i>Nouvelles inscriptions nationales d'étudiants autochtones et non autochtones de 2015 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique</i> .....	33

## Liste des figures

<b>Figure 1</b> <i>Effectifs réels et projections dans les universités et collèges de l'Ontario de 2012 à 2046</i> .....	28
--	----



Les établissements d'enseignement postsecondaire (EPS) de l'Ontario traversent une période de grande incertitude financière. Les subventions d'exploitation n'ont pas augmenté depuis 2017, et les frais de scolarité ont été réduits et gelés en 2018.<sup>1</sup> La capacité des établissements à gérer les coûts et à assurer la viabilité financière est limitée par le modèle de financement différentiel du ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (MCURES), qui restreint la croissance des inscriptions<sup>2</sup> et est encore aggravée par les changements de la politique d'immigration fédérale qui limitent les inscriptions et les revenus des étudiants étrangers. Dans ce contexte de contraintes budgétaires importantes, le MCURES travaille avec les établissements pour développer la quatrième génération d'Ententes de mandat stratégiques (Harrison, 2023).

En plus de ces pressions, on s'attend à ce que la demande de places en EPS augmente en Ontario. Les projections démographiques du ministère des Finances (MFO) indiquent que la population totale de la province devrait augmenter de 6,5 millions d'ici 2051 (MFO, 2024b).<sup>3,4</sup> La population des 18-24 ans, le groupe d'âge le plus susceptible de fréquenter l'EPS, devrait augmenter d'environ 751 000 personnes au cours des 24 prochaines années, marquant ainsi la fin d'une décennie de stagnation (MFO, 2024a).<sup>5</sup> Cette croissance devrait commencer immédiatement et se poursuivre jusqu'en 2046, lorsque la population de ce groupe d'âge atteindra 2,2 millions de

---

<sup>1</sup> Depuis 2008, les subventions nominales de fonctionnement pour le financement par étudiant n'ont pas augmenté de manière appréciable.

<sup>2</sup> Le financement de l'enveloppe des inscriptions actuelles dans le cadre de l'enveloppe des inscriptions (Subvention de base pour le fonctionnement) du MCURES passe par un différentiel. Chaque établissement reçoit un financement de la Subvention de base pour le fonctionnement associé aux points médians du différentiel, qui sont calculés à partir des moyennes mobiles des inscriptions sur cinq ans. Les établissements qui dépassent leur moyenne mobile ne reçoivent pas de financement supplémentaire pour les inscriptions; les établissements qui n'atteignent pas la moyenne reçoivent un financement complet pour la moyenne mobile, à condition que les inscriptions ne tombent pas en dessous du seuil autorisé.

<sup>3</sup> Les projections du MFO de l'Ontario intègrent les tendances démographiques (population de base, naissances, décès et cinq types de migration) par division de recensement et par genre. Les cinq types de migration sont l'immigration, l'émigration, la variation nette des résidents non permanents, les entrées et sorties interprovinciales et les entrées et sorties intraprovinciales. Les hypothèses concernant les naissances, les décès et les migrations sont dérivées de l'analyse des tendances récentes et à long terme, ainsi que des attentes concernant l'orientation future (MFO, 2024a).

<sup>4</sup> La population de l'Ontario devrait passer de 15,6 millions à 22,1 millions d'habitants entre 2022 et 2051. La région du Grand Toronto devrait atteindre 10,4 millions d'habitants d'ici 2051, contre 7,4 millions (MFO, 2024b).

<sup>5</sup> Cette estimation a été réalisée à partir des projections démographiques du MFO pour l'Ontario en 2023, avant que les objectifs d'immigration du Canada pour 2023 ne soient révisés.



personnes (Choi & Hou, 2023; Usher & Balfour, 2024; Zwaagstra et col., 2023). Sur la base des projections du MFO, le COQES estime qu'il faudra 225 000 places supplémentaires dans les établissements d'EPS nationaux d'ici à 2046. Selon cette estimation, les inscriptions à l'EPS en Ontario devraient augmenter de 45 %, pour atteindre 725 000 étudiant·es<sup>6</sup> en 2046.

Il est essentiel de prévoir comment les 225 000 places supplémentaires estimées seront réparties entre les programmes des universités et des collèges de la province pour gérer le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et préparer l'infrastructure et les offres de programmes. Pour aider le MCURES à planifier la demande accrue de places dans les établissements d'EPS nationaux, le COQES a analysé les tendances en matière d'inscriptions nationales en Ontario et au Canada de 2015 à 2022. Ce rapport donne un aperçu des schémas d'inscription dans les collèges et les universités, des tendances en matière d'accès à l'EPS et des défis posés par les programmes à coût élevé. Enfin, nous discutons des considérations importantes en matière de politique et de données soulevées par ces résultats.

## Questions de recherche et méthodologie

Le COQES explore les questions de recherche suivantes :

1. Quelles ont été les tendances en matière d'inscriptions à l'EPS en Ontario et dans d'autres juridictions au Canada entre 2015 et 2022?<sup>7</sup>
2. Comment ces tendances influencent-elles la planification future des inscriptions nationales pour les MCURES et les établissements de l'Ontario?

Le COQES a utilisé les données du MCURES et du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) de Statistique Canada (2023) pour examiner les tendances en matière d'inscriptions. Outre les données nationales, les données

---

<sup>6</sup> Les projections du COQES indiquent que la majorité des places d'EPS nationales (plus de 200 000 sur les 225 000 estimées) seront nécessaires dans le secteur universitaire. Pour plus de détails sur les projections des effectifs du COQES, voir l'annexe A.

<sup>7</sup> La période 2015-2022 représente les données publiques les plus complètes disponibles au moment de la rédaction du présent rapport. Les données relatives aux inscriptions en fonction des diplômes obtenus en Ontario portent sur la période 2012-2021.



provinciales de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et de l'Alberta ont été examinées. L'Alberta et la Colombie-Britannique ont été choisies comme juridictions de comparaison pour l'Ontario en raison de la taille de leur population et de la structure de leurs secteurs d'EPS.

## Constatations

Les tendances générales de la participation à l'EPS et de la démographie étudiante au Canada et en Ontario fournissent le contexte d'un examen plus détaillé des tendances en matière d'inscriptions. Les inscriptions nationales à l'EPS au Canada sont restées relativement stables entre 2015 et 2022. En 2021-22, le nombre d'inscriptions nationales dans les collèges et universités canadiens s'élevait à 1,78 million, soit une baisse de 0,9 %<sup>8</sup> par rapport au nombre total d'inscriptions en 2015-2016 (Statistique Canada, 2024a). Les taux de participation à l'EPS - la part des personnes admissibles dans une population qui choisissent de poursuivre vers l'EPS - ont également été relativement stables au Canada, augmentant légèrement de 43 % à 46 % entre 2016-2017 et 2021-2022 (Statistique Canada, 2024b).<sup>9</sup> Cette légère augmentation s'est produite malgré la diminution de la population des jeunes au Canada : Le nombre de jeunes de 18 à 21 ans a diminué d'environ 1 % entre 2012 et 2021 (Choi & Hou, 2023; Usher & Balfour, 2024; Zwaagstra, 2023). Le taux de participation à l'EPS auprès du groupe de 18 à 24 ans en Ontario était le plus élevé au Canada entre 2016 et 2022, allant de 46 % à 48 % (Statistique Canada, 2024b).

## Profils et diversités des étudiant·es en EPS

Depuis le début des années 2000, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les établissements EPS (Fortin, Oreopoulos & Phipps, 2015; Frenette & Zeman, 2007). En 2021-2022, les femmes représentaient 55-59 % des inscriptions à l'université et 52-60 % des inscriptions au collège au niveau national (Statistique Canada,

---

<sup>8</sup> En 2015-2016, le nombre total d'inscriptions au Canada était de 1 802 439. En 2021-2022, le nombre total d'inscriptions était de 1 787 115 (Statistique Canada, 2024a).

<sup>9</sup> Voir le tableau 5 de l'annexe A pour les taux de participation des 18-24 ans au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique, par type d'établissement. Le tableau 4 de l'annexe A présente les taux de participation globaux pour le Canada et par province.



2024a).<sup>10</sup> En Ontario, le nombre de femmes inscrites à l'université est passé de 56 % à 57 % entre 2017 et 2022; le nombre de femmes inscrites au collège est passé de 55 % à 58 % au cours de la même période.

Les étudiant·es inscrit·es à l'EPS au Canada et en Ontario proviennent de milieux divers (Statistique Canada, 2021, 2022; Usher & Balfour, 2024). À l'échelle nationale, la proportion d'étudiant·es de l'EPS provenant de groupes racialisés a augmenté, passant de 30 % des inscriptions totales de l'EPS en 2014-2015 à 34 % en 2021-2022 (Statistique Canada, 2024e). En Ontario, la proportion d'étudiant·es s'identifiant comme racialisé·es est passée de 38 % à 44 % au cours de cette période. Les étudiant·es sud-asiatiques (32 %) constituent le groupe le plus important, suivis par les étudiant·es chinois·es (17 %) et les étudiant·es noir·es (16 %).

La plupart des étudiant·es à l'EPS au Canada (66 %) et en Ontario (71 %) en 2021-2022 étaient âgé·es de 17 à 24 ans (Statistique Canada, 2024c). Cela dit, des données récentes indiquent que les étudiants plus âgés ont de plus en plus tendance à reprendre des études postsecondaires à temps partiel pour se perfectionner et améliorer leurs titres de compétences (Collèges Ontario, 2017, 2021; Harrison, 2017). Alors que les collèges et les universités sont motivés pour développer des programmes flexibles, à temps partiel et à court terme afin de répondre aux besoins des apprenants tout au long de la vie (Cote & White, 2020; Pichette et col., 2019), les étudiant·es adultes sont particulièrement important·es dans le secteur collégial. Les étudiant·es âgé·es de 26 ans et plus représentent une part croissante de la population étudiante des collèges (Collèges Ontario, 2017; 2022; Jafar, 2022).

Les parcours d'EPS sont aussi divers que les apprenants. Huit pour cent des étudiant·es (environ 60 000) passent chaque année d'une université, d'un collège ou d'un établissement autochtone à l'autre (CATON, 2022). En 2021, 18 % des candidat·es aux collèges possédaient un autre diplôme postsecondaire (Collèges Ontario, 2022). La diversité et la démographie des étudiant·es évoluent, de même que leurs modes d'inscription et leurs tendances.

---

<sup>10</sup> Le tableau 6 de l'annexe A présente les effectifs nationaux annuels par genre et par province entre 2017 et 2022.



## Tendances des inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada, par secteur, titre de compétences et domaine d'études

L'analyse des données historiques sur les inscriptions peut contribuer à l'élaboration de modèles permettant d'évaluer la croissance des inscriptions. Entre 2015-2016 et 2021-2022, les inscriptions nationales, tant au niveau national que dans les provinces de comparaison, ont augmenté dans le secteur universitaire et diminué dans le secteur collégial. Les inscriptions en Ontario reflètent cette tendance générale, avec une diminution des inscriptions aux diplômes généralement offerts dans le secteur collégial et une augmentation des inscriptions aux programmes de baccalauréat et de troisième cycle. Les inscriptions par domaine suivent les tendances mondiales : Les inscriptions en SACHES sont en baisse, tandis que les inscriptions en STGM sont en hausse.<sup>11</sup>

Entre 2015 et 2022, les inscriptions dans les collèges canadiens ont baissé de près de 7 % (45 000 inscriptions en moins), tandis que les inscriptions dans les universités ont augmenté de 3 % (31 000 inscriptions supplémentaires).<sup>12</sup> Ces tendances se sont manifestées dans toutes les provinces étudiées (Statistique Canada, 2024a). Le tableau 1 illustre ces tendances par année au Canada, en Ontario et dans les provinces de comparaison.

---

<sup>11</sup> Le programme SACHES comprend des études dans les domaines suivants : commerce, sciences humaines, santé, arts, sciences sociales, éducation, études juridiques, métiers, services, ressources naturelles et conservation. Les STGM comprennent les études en sciences, technologie, génie, mathématiques et informatique.

<sup>12</sup> Des données plus récentes peuvent montrer une fluctuation des inscriptions à mesure que le système s'adapte au nombre réduit d'étudiants étrangers et que les établissements modifient leurs pratiques de recrutement au niveau national.



**Tableau 1**

*Inscriptions d'étudiants canadiens de 2015 à 2022 dans les collèges et universités du Canada, de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% de modification, 2015 à 2022
<b>Universités</b>								
Canada	1 136 721	1 140 507	1 144 005	1 146 279	1 141 998	1 174 392	1 167 507	2,7
Ontario	459 384	462 528	461 271	464 793	465 513	477 255	478 281	4,1
Alberta	114 639	117 291	119 223	122 625	123 963	129 153	126 852	10,7
BC	144 264	142 581	145 605	147 744	145 758	148 140	146 787	1,7
<b>Collèges</b>								
Canada	665 718	658 185	658 650	652 296	639 936	615 954	619 608	-6,7
Ontario	247 494	244 209	249 966	246 924	239 778	227 721	222 255	-10,2
Alberta	53 310	55 218	55 842	55 992	55 212	50 694	51 387	-3,6
BC	84 084	84 108	82 320	81 510	80 730	74 610	75 249	-10,5

Source : Statistique Canada (2024a)

*Remarque* : Ce tableau présente les effectifs annuels d'automne des étudiant·es canadien·es dans les collèges et universités publics du Canada, de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique de 2015 à 2022. Il convient également de noter que les effectifs comprennent les inscriptions à temps plein et à temps partiel et qu'ils sont basés sur le nombre de programmes et non sur le nombre d'étudiant·es. Si un·e étudiant·e est inscrit·e à plus d'un programme à la date de l'instantané, toutes ses inscriptions sont incluses dans le décompte.

En Ontario et en Colombie-Britannique, la baisse des inscriptions dans les collèges a dépassé la croissance des inscriptions dans les universités, ce qui a entraîné de légères baisses globales de 1 % en Ontario et de 3 % en Colombie-Britannique.<sup>13</sup> Malgré la baisse des inscriptions dans le secteur collégial, l'Alberta a tout de même enregistré une augmentation de 6 % du nombre total d'inscriptions dans les établissements d'enseignement postsecondaire. Cela s'explique par l'augmentation substantielle de la fréquentation des universités, qui a plus que compensé la baisse des inscriptions collégiales. Ces résultats mettent en évidence des différences régionales dans les schémas d'inscription qui peuvent être influencées par des changements démographiques et économiques locaux.

Les tendances des taux de participation pour l'EPS diffèrent selon qu'il s'agit d'universités ou de collèges : les taux de participation des universités ont augmenté de 5 % à 9 % au Canada, en Ontario, en Colombie-Britannique et en Alberta, tandis que les taux de participation des collèges ont diminué de 2 % à 3 %, sauf en Alberta où ils sont restés stables (voir l'annexe A, tableau 5). Les hausses des taux de participation dans les universités ont compensé les baisses des taux de participation dans les collèges,<sup>14</sup> ce qui a entraîné une augmentation globale des taux de participation à l'EPS allant de 2 % à 9 % dans l'ensemble des provinces étudiées.

Les baisses des inscriptions dans les collèges ontariens ont été les plus évidentes au niveau inférieur au baccalauréat (MCURES, 2022).<sup>15</sup> Les inscriptions aux certificats d'études collégiales<sup>16</sup> ont diminué de 17 %, les inscriptions aux diplômes ont diminué de 13 % et les inscriptions aux diplômes d'études supérieures<sup>17</sup> ont diminué de 12 % entre 2015 et 2022. Les inscriptions nationales ont augmenté dans les programmes de baccalauréat et de troisième cycle des collèges de l'Ontario. Les inscriptions collégiales

---

<sup>13</sup> Le secteur collégial a continué de connaître une baisse des inscriptions au cours de l'exercice 2022-2023 (MCURES, 2024 a,d ; Statistique Canada, 2024a). Toutefois, certains collèges ont fait état d'une augmentation des inscriptions nationales pour 2023-2024 (Morden, 2024; Northern College, 2024; Pedro, 2024; Taylor, 2024).

<sup>14</sup> L'Alberta a enregistré des hausses du taux d'activité dans les deux secteurs.

<sup>15</sup> Les définitions des diplômes utilisées par le SIEP (2023) de Statistique Canada suivent la [Classification internationale type de l'éducation](#) et diffèrent de celles utilisées par les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Pour obtenir des informations spécifiques à l'Ontario, nous avons utilisé les données du MCURES de 2012 à 2021 pour examiner les variations des inscriptions nationales en fonction des diplômes d'EPS de l'Ontario (MCURES, 2022).

<sup>16</sup> Les certificats d'études collégiales de l'Ontario durent généralement un an.

<sup>17</sup> Les programmes de diplôme durent généralement deux ans, tandis que les diplômes d'études supérieures durent généralement trois ans.



au baccalauréat ont augmenté de 6 680 étudiant·es et les inscriptions en certificat d'études supérieures de 2 353.<sup>18</sup> L'augmentation des inscriptions dans ces programmes ne compense pas les baisses globales. Les baccalauréats collégiaux représentaient 12 % du nombre total d'inscriptions dans les établissements d'enseignement supérieur en 2021; les certificats d'études supérieures<sup>19</sup> représentaient un peu plus de 5 % du nombre total d'inscriptions. Les diplômes et les diplômes d'études supérieures - malgré une baisse de 13 % et 17 % respectivement depuis 2012-2013 - représenteront 72 % du nombre total d'inscriptions dans les établissements d'enseignement supérieur en 2021.

Dans le secteur universitaire de l'Ontario, tous les diplômés ont enregistré une croissance des inscriptions au niveau national, ce qui témoigne d'une demande constante pour l'enseignement universitaire, tous diplômés confondus. Cela correspond aux tendances plus générales du marché du travail qui favorisent les qualifications avancées (Colyar et col., 2022; Centre des Compétences futures, 2022). Le tableau 2 présente les inscriptions<sup>20</sup> dans les collèges et universités de l'Ontario, par diplôme, de 2012 à 2021.

---

<sup>18</sup> Ces augmentations modestes du nombre d'inscriptions se traduisent par des gains importants en pourcentage en raison du nombre relativement faible d'inscriptions initiales pour les deux options. Plus précisément, les inscriptions au baccalauréat et en certificat d'études supérieures ont augmenté respectivement de 45 % et de 34 %.

<sup>19</sup> Les baccalauréats collégiaux représentent 5,8 % de l'ensemble des inscriptions aux baccalauréats (collégiaux et universitaires) en Ontario.

<sup>20</sup> Les données du MCURES (2022) comprennent les effectifs à temps plein, tandis que Statistique Canada (2024a) comprend les étudiants à temps plein et à temps partiel. Par conséquent, le nombre d'inscriptions au MCURES est inférieur aux totaux de Statistique Canada (2024a) inclus dans le tableau 1.



**Tableau 2***Effectifs des étudiants nationaux de l'Ontario de 2012 à 2021 par diplôme*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	% de modification, 2013 à 2021
<b>Collège</b>										
Certificat	23 014	24 521	24 150	23 869	22 543	23 596	23 644	21 692	19 029	-17
Diplôme	96 471	98 534	96 990	96 432	93 045	93 736	91 278	89 272	83 750	-13
Diplôme d'études supérieures	51 809	52 865	52 353	52 013	51 257	51 092	49 587	47 543	44 333	-12
Baccalauréat	14 719	16 187	17 421	18 561	19 524	20 425	20 816	20 897	21 399	45
Certificat d'études supérieures	6 936	7 760	7 532	8 024	8 165	8 615	8 583	8 164	9 289	34
<b>Université</b>										
Baccalauréat	331 578	334 244	334 107	335 594	339 025	339 717	341 340	341 096	347 466	5
Maîtrise/Doctorat	41 733	42 397	42 797	43 766	44 853	45 980	47 083	47 969	49 664	19

Source : MCURES (2022)

*Remarque* : Ce tableau montre les inscriptions d'automne d'étudiant-es à temps plein pour différents titres de compétences en Ontario de 2012 à 2021.

L'analyse des tendances en matière d'inscriptions par domaine d'études permet de mieux comprendre l'évolution des préférences des étudiant·es et de mettre en évidence les programmes les plus demandés. Ces informations montrent les domaines d'harmonisation entre la participation aux programmes d'EPS, les priorités gouvernementales et la demande du marché du travail dans les secteurs des STGM, des soins de santé et des métiers spécialisés (Conseil des ministres de l'éducation du Canada, 2021; gouvernement de l'Ontario, 2023).

Les données du SIEP pour les inscriptions de 2015 à 2022 montrent que les proportions de STGM et de SACHES ont changé au fil du temps. Le tableau 3 présente les tendances des inscriptions aux programmes STGM et SACHES par année dans l'ensemble du pays et par province. Les inscriptions en STGM ont augmenté tandis que les inscriptions en SACHES ont diminué (Universités Canada, 2011; Conseil des ministres de l'Éducation [Canada], 2021; Choi et Hou, 2023; Statistique Canada, 2024c). La seule exception à cette tendance est l'Alberta, où les inscriptions aux SACHES ont augmenté de 5 %. Contrairement à la Colombie-Britannique et à l'Ontario, l'Alberta a connu une croissance importante de sa population de jeunes, qui, combinée à l'expansion économique, pourrait être à l'origine de l'augmentation des inscriptions dans les deux domaines (Choi & Hou, 2023; Zwaagstra et col., 2023). L'augmentation des inscriptions en STGM dans toutes les provinces examinées correspond aux priorités du gouvernement visant à augmenter le nombre de diplômé·es en STGM entrant sur le marché du travail.



**Tableau 3***Inscriptions nationales de 2015 à 2022 dans les domaines STGM et SACHES*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% de modification, 2015 à 2022
<b>STGM</b>								
Canada	388 512	397 149	403 767	406 425	410 487	423 618	429 963	11
Ontario	172 206	178 449	184 566	185 877	187 362	191 844	192 636	12
Alberta	33 819	34 455	34 845	35 352	35 484	36 327	37 164	10
BC	43 599	43 755	44 328	44 922	45 219	47 055	48 288	11
<b>SACHES</b>								
Canada	1 343 604	1 338 222	1 331 838	1 324 635	1 309 944	1 313 256	1 297 281	-3
Ontario	494 022	493 800	488 430	485 805	479 973	479 703	468 486	-5
Alberta	134 127	138 054	140 217	143 262	143 694	143 523	141 075	5
BC	177 450	175 080	175 923	176 163	173 955	170 802	168 723	-5

Source : Statistique Canada (2024c)

*Remarque* : Ce tableau montre le nombre d'étudiants inscrits dans les programmes STGM et SACHES au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique de 2011 à 2021.

# Discuter

Les inscriptions dans des secteurs, des domaines et des diplômes spécifiques sont déterminées par de nombreux facteurs, notamment les politiques gouvernementales et institutionnelles, les tendances démographiques, les facteurs socioculturels et les conditions du marché du travail. L'accent mis par le gouvernement de l'Ontario sur le développement de travailleurs qualifiés dans les domaines des STGM, de la santé et des métiers, par exemple, pourrait stimuler les inscriptions d'étudiants et l'expansion des programmes dans ces domaines (MCURES, 2024e; Cabinet du premier ministre, 2024). Des facteurs économiques tels que des taux de chômage plus élevés pourraient inciter un plus grand nombre d'Ontarien·nes à poursuivre vers l'EPS directement après l'école secondaire ou en milieu de carrière, afin de se recycler ou d'améliorer leurs compétences. Cet examen des tendances en matière d'inscription ne rend pas compte de toute la complexité des décisions relatives à l'inscription des étudiant·es, mais offre des perspectives générales qui peuvent aider le gouvernement et les établissements à se préparer à l'augmentation des inscriptions dans l'enseignement postsecondaire prévue pour les 25 prochaines années.

Les dernières tendances en matière d'inscriptions dans l'EPS en Ontario montrent que les étudiant·es sont de plus en plus âgé·es, diversifié·es et féminins. Les inscriptions augmentent dans les domaines des STGM, tandis que moins d'étudiant·es s'inscrivent dans des programmes d'études supérieures de niveau inférieur au baccalauréat. Ces données devraient éclairer les discussions politiques sur l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario, y compris la renégociation des Ententes de mandat stratégiques 'Ententes de mandat stratégiques au début de 2025 et la révision de la formule de financement prévue pour 2026-27 (MCURES, 2024c). Les discussions sur la viabilité à long terme du secteur et le financement de nouvelles places dans les collèges et les universités devraient être poursuivies dans le contexte des tendances historiques en matière d'inscriptions et des projections futures.

Les tendances en matière d'inscription décrites dans ce rapport soulèvent des considérations importantes qui peuvent être examinées dans le cadre de consultations et de discussions sectorielles.



## Comprendre la baisse des inscriptions collégiales

Pour planifier les nouvelles inscriptions dans les collèges nationaux, il faut d'abord comprendre la tendance à la baisse des inscriptions que les collèges de l'Ontario ont connue entre 2015 et 2022. La question de savoir pourquoi les inscriptions nationales dans les universités sont en baisse mérite d'être étudiée, non seulement pour éclairer les tentatives visant à inverser cette tendance, mais aussi pour broser un tableau plus clair des motivations des étudiant·es au moment de poursuivre vers l'EPS. Les collèges de l'Ontario offrent des programmes exceptionnels et leurs étudiant·es ont un bon taux d'emploi postuniversitaire. Les tentatives d'élargissement de l'offre de programmes et de diplômes ont eu un impact limité sur l'ensemble des inscriptions et des revenus, ajoutant de nouveaux coûts pour des offres de programmes qui ne génèrent pas de gains significatifs en termes de revenus (Snowdon, 2022). Une baisse des inscriptions collégiales a été observée dans certaines provinces, mais pas dans d'autres, ce qui suggère que les changements dans les inscriptions sont probablement davantage influencés par les conditions économiques, politiques et sociales locales que par des courants nationaux ou internationaux plus larges.

La planification des nouvelles inscriptions dans les collèges de l'Ontario est d'autant plus urgente que le gouvernement fédéral a récemment modifié la politique relative aux étudiants étrangers. Alors que les collèges et les universités sont tous confrontés à d'importantes pertes de revenus en raison de la baisse des inscriptions internationales, l'impact sur les collèges publics de l'Ontario est beaucoup plus sévère du fait de leur dépendance à l'égard des inscriptions internationales (Statistique Canada, 2024f). Même si l'on s'attend à de nouvelles inscriptions nationales en raison de l'augmentation de la population, les collèges ne peuvent pas combler les déficits budgétaires une fois qu'ils ont été comblés par les revenus des frais de scolarité internationaux. Les inscriptions nationales ne génèrent pas les revenus nécessaires, par le biais des frais de scolarité et des subventions gouvernementales, pour soutenir des programmes coûteux et garantir l'accès et la réussite des étudiant·es.

## Contraintes budgétaires et programmes à coût élevé

L'augmentation des inscriptions en STGM n'est pas surprenante, car les gouvernements de toutes les juridictions ont encouragé les disciplines STGM lors de l'expansion du secteur technologique et des opportunités d'emploi qui en découlent



pour les diplômé·es en STGM. L'évolution du paysage économique et les progrès de l'intelligence artificielle alimenteront probablement la demande d'inscription à l'avenir. Cependant, les coûts de mise en place et de fonctionnement des programmes STGM sont élevés par rapport à d'autres disciplines et sont prohibitifs en l'absence de niveaux de financement appropriés. Il faudra tenir compte du niveau de soutien fourni par le biais de subventions de fonctionnement ainsi que de la flexibilité des frais de scolarité pour s'assurer que la demande de places peut être satisfaite à un moment où il y a un besoin urgent pour ces diplômé·es en Ontario et dans tout le Canada.

## Planification des nouvelles inscriptions

L'Ontario s'enorgueillit d'un taux de participation relativement élevé à l'EPS. Deux décennies d'efforts en matière d'accès ont permis de garantir que les étudiant·es de tous les milieux sociodémographiques soient en mesure de suivre un EPS de haute qualité qui les prépare à des carrières prometteuses dans de nombreux secteurs. Sans la planification et le financement de nouvelles places, les processus de candidature deviendront de plus en plus compétitifs et les étudiants de l'Ontario risquent de ne pas avoir accès aux programmes qui les intéressent le plus.

La dernière fois que l'Ontario a dû faire face à une augmentation importante des inscriptions dans le secteur de l'EPS, c'était en réponse aux changements apportés au programme de l'enseignement secondaire, qui ont entraîné une « double cohorte » de diplômé·es de l'enseignement secondaire en 2003. À l'époque, le gouvernement avait assuré aux étudiant·es et aux familles qu'une place en EPS serait disponible pour tous les étudiant·es volontaires et qualifié·es. L'accueil des étudiants de la double cohorte a nécessité de nouvelles politiques, des augmentations des subventions de fonctionnement et des investissements dans les infrastructures (Winton & Jones, 2015). Le calendrier de planification pour l'augmentation prévue du nombre d'étudiants·e au niveau national est différent, mais les préoccupations sont les mêmes : Des demandes d'inscription plus élevées sans capacité institutionnelle créent un environnement concurrentiel pour les étudiant·es et ont un impact profond sur leurs choix éducatifs et leurs parcours professionnels (King et al., 2005).



# Conclusion

Le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario se trouve à un moment charnière. Les projections démographiques indiquent que la demande de places nationales pour l'EPS augmentera au cours des deux prochaines décennies en raison de la croissance de la population. L'analyse des taux historiques de participation à l'EPS indique qu'une proportion plus élevée de la population choisira de poursuivre l'EPS. La demande de nouvelles places ne sera toutefois pas répartie uniformément entre les secteurs, les diplômes ou les programmes. La planification stratégique des inscriptions sera cruciale, et tant le gouvernement que les établissements peuvent utiliser des projections et des tendances telles que celles décrites dans ce rapport pour éclairer leurs décisions quant à l'endroit où investir.

Les nouvelles demandes d'inscription mettront à l'épreuve le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario en termes de coûts et de capacité. Le gouvernement doit déterminer comment gérer la croissance imminente tout en maintenant et en développant un système d'éducation postsecondaire adapté et de haute qualité pour les Ontarien·nes. C'est le moment pour le gouvernement de travailler avec les établissements pour s'assurer que le système reste viable et accessible et qu'il contribue à la productivité économique de l'Ontario.



# Références

- AUCC. (2011). *Trends in higher education: Volume 1 – Enrolment*. Association of Universities and Colleges of Canada. <https://www.univcan.ca/wp-content/uploads/2015/11/trends-vol1-enrolment-june-2011.pdf>
- Choi, Y. & Hou, F. (2023). *Comparaison des tendances en matière d'inscription aux études postsecondaires entre les étudiants canadiens et étrangers selon le domaine d'études* Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2023009/article/00003-fra.htm>
- Collèges de l'Ontario. (2017). *2017 Environmental Scan – Student and Graduate Profiles*. <https://www.collegesontario.org/en/resources/2017ES-student-and-graduate-profiles>
- Collèges de l'Ontario. (2021). *2021 Environmental Scan – Student and Graduate Profiles*. <https://www.collegesontario.org/en/resources/2021-environmental-scan-student-and-graduate-profiles>
- Collèges de l'Ontario. (2022). *2022 Environmental Scan – Student and Graduate Profiles*. <https://www.collegesontario.org/en/resources/2022-environmental-scan-student-and-graduate-profiles>
- Colyar, J., Brumwell, S., & Deakin, J. (2022). *Concordance entre les titres d'études postsecondaires et le marché du travail en Ontario* [Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur](https://heqco.ca/fr/pub/concordance-entre-les-titres-detudes-postsecondaires-et-le-marche-du-travail-en-ontario/) <https://heqco.ca/fr/pub/concordance-entre-les-titres-detudes-postsecondaires-et-le-marche-du-travail-en-ontario/>
- Cote, A. & White, A. (2020). *Higher education for lifelong learners: A roadmap for Ontario post-secondary leaders and policymakers*. Ontario 360. [https://on360.ca/wp-content/uploads/2020/12/ON360\\_HigherEducation\\_v3.pdf](https://on360.ca/wp-content/uploads/2020/12/ON360_HigherEducation_v3.pdf)
- Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. (2021). *Tendances concernant les personnes diplômées des domaines STGM et SACHES dans les établissements postsecondaires publics de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada de 2010 à 2018*.



[https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/420/STEM\\_BH\\_ASE\\_graduates\\_report\\_Final\\_FR.pdf](https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/420/STEM_BH_ASE_graduates_report_Final_FR.pdf)

Council of Ontario Universities (2024). *Funding enrolment growth to support Ontario students and economic growth*.

Fortin, N. M., Oreopoulos, P. et Phipps, S. (2015). Leaving boys behind: Gender disparities in high academic achievement. *Journal of Human Resources*, 50(3), 549–579. <https://jhr.uwpress.org/content/50/3/549>

Frenette, M. & Zeman. K. (2007). *Why are most university students women?: Evidence based on academic performance, study habits and parental influences*. Statistiques Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11f0019m/11f0019m2007303-eng.pdf?st=nWmydk0N>

Centre des Compétences futures (2022). *The labour market of tomorrow: Projections from the model of occupations, skills, and technology (MOST)*. Toronto Metropolitan University, Blueprint, and The Conference Board of Canada. [https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2022/10/FSC\\_the-labour-market-of-tomorrow\\_EN.pdf](https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2022/10/FSC_the-labour-market-of-tomorrow_EN.pdf)

Gouvernement de l'Ontario. (2023). *L'Ontario prépare les élèves aux emplois de l'avenir*. Salle de presse Ontario. <https://news.ontario.ca/fr/release/1002810/lontario-prepare-les-eleves-aux-emplois-de-lavenir>

Harrison, A. (2023). *Ensuring Financial Sustainability for Ontario's Postsecondary Sector*. Blue Ribbon Panel on Postsecondary Education Financial Sustainability. <https://files.ontario.ca/mcu-ensuring-financial-sustainability-for-ontarios-postsecondary-sector-en-2023-11-14.pdf>

Harrison, N. (2017). Patterns of participation in a period of change: Social trends in English higher education from 2000 to 2016. In R. Waller, N. Ingram & M. Ward (Eds.), *Higher Education and Social Inequalities*, pp. 54–80. Routledge. <https://cronfa.swan.ac.uk/Record/cronfa36240>



Jafar, H.F. (2022). Transition experiences of mature students at Ontario Colleges. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*, 52(4), pp. 135-148. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v52i4.189729>

King, A., Warren, W., Boyer, J. et Chin, P. (2005). *Double cohort study: Phase 4 report*. Prepared for the Ontario Ministry of Education by Social Program Evaluation Group, Queen's University. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/renfrew/report4.pdf>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2022). *Environnement analytique postsecondaire* [Ensemble de données non publié].

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2024a). Effectifs collégiaux [Ensemble de données]. <https://data.ontario.ca/fr/dataset/university-enrolment>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2024c). *Manuel technique sur le financement basé sur la performance du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario* [Manuel technique]. Division de la viabilité, de la performance et de la surveillance financières

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2024d). Effectifs universitaires [Ensemble de données]. <https://data.ontario.ca/fr/dataset/college-enrolment>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2024e). *L'Ontario investit près de 1,3 milliard de dollars pour assurer la stabilité des collèges et des universités*. <https://news.ontario.ca/fr/release/1004227/ontario-investit-pres-de-13nbspmilliard-de-dollars-pour-assurer-la-stabilite-des-colleges-et-des-universites>

Ministère des Finances. (2023). *Projections démographiques* [Ensemble de données]. Catalogue de données de l'Ontario. <https://data.ontario.ca/fr/dataset/population-projections>



Ministère des Finances. (2024a). *Mise à jour annuelle des projections démographiques du MFO (2022-2046)* [présentation PowerPoint]. Direction de l'économique du travail

Ministère des Finances (2024b). *Projections démographiques pour l'Ontario*. <https://www.ontario.ca/fr/page/projections-demographiques-pour-lontario>

Morden, P. (2024). Lambton College's domestic enrolment up as foreign enrolment drops. *The Observer Sarnia*. <https://www.theobserver.ca/news/local-news/lambton-colleges-domestic-enrolment-up-as-foreign-enrolment-drops>

Northern College. (2024). *Northern College sees domestic enrolment growth, issues over \$700k in scholarships, bursaries and awards*. Northern College. <https://www.northerncollege.ca/news-and-updates/northern-college-sees-domestic-enrolment-growth-issues-over-700k-in-scholarships-bursaries-and-awards/>

Cabinet du premier ministre. (2024). *L'Ontario investit plus de 74 millions de dollars par l'entremise du prochain cycle du volet Immobilisations du Fonds pour le développement des compétences*. <https://news.ontario.ca/fr/release/1005311/lontario-investit-plus-de-74-millions-de-dollars-par-lentremise-du-prochain-cycle-du-volet-immobilisations-du-fonds-pour-le-developpement-des-competences>

CATON. (2022). *Transfer and student mobility in Ontario*. Academica Forum. <https://forum.academica.ca/forum/transfer-and-student-mobility-in-ontario-heres-what-research-tells-us>

Pedro, P. (2024). St. Clair College sees domestic jump in enrolment, still shy of 2023 totals. *CK News Today*. <https://cknewstoday.ca/chatham/news/2024/09/20/st-clair-college-sees-domestic-jump-in-enrolment-still-shy-of-2023-totals>

Pichette, J., Tamburri, R., McKeown, J., Blair, K. A. W. & MacKay, E. (2019). *L'apprentissage à vie en Ontario : des possibilités élargies pour les apprenants mal servis et à mi carrière* Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur <https://heqco.ca/fr/pub/lapprentissage-a-vie-en-ontario-des-possibilites-elargies-pour-les-apprenants-mal-servis-et-a-mi-carriere/>



- Snowdon, K. (2022). *Baccalauréats des collèges et des universités : Un autre regard sur les coûts*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur <https://heqco.ca/fr/pub/baccalaureats-des-colleges-et-des-universites-un-autre-regard-sur-les-couts/>
- Statistiques Canada. (2021). *A portrait of educational attainment and occupational outcomes among racialized populations in 2021*. (Recensement en bref, Recensement de la population, 2021). <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/98-200-x/2021011/98-200-x2021011-eng.pdf>
- Statistiques Canada. (2022). *Tableau 98-10-0429-01 : Plus haut niveau de scolarité, selon l'année de recensement, la minorité visible et le statut de génération : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement* [Tableau de données]. [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=9810042901&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=9810042901&request_locale=fr)
- Statistiques Canada. (2023). *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (2021/2022)*. [Ensemble de données]. [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr\\_f.pl?Function=getInstrumentList&ItemId=1495219&UL=1V](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr_f.pl?Function=getInstrumentList&ItemId=1495219&UL=1V)
- Statistiques Canada. (2024a). *Tableau 37-10-0018-01 Effectifs postsecondaires, selon le régime d'études, le type d'établissement, le statut de l'étudiant au Canada et le genre de la personne*. [Tableau de données]. <https://doi.org/10.25318/3710001801-eng>
- Statistiques Canada. (2024b). *Tableau 37-10-0103-01 Taux de participation aux études, population âgée de 18 à 34 ans, selon le groupe d'âge et le type d'institution fréquentée*. [Tableau de données]. [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710010301&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710010301&request_locale=fr)
- Statistiques Canada. (2024c). *Tableau 37-10-0163-01 : Effectifs postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STIM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne*. [Tableau de données].



[https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710016301&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710016301&request_locale=fr)

Statistiques Canada. (2024d). *Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STGM et SACHES [non-STGM]), le genre et l'âge [tableau de données]*. <https://doi.org/10.25318/3710026401-fr>

Statistiques Canada. (2024e) *Tableau 37-10-0268-01 Effectifs postsecondaires canadiens selon le groupe de minorités visibles, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STGM et SACHES [non-STGM]), le genre et l'âge. [Tableau de données]*. <https://doi.org/10.25318/3710026801-fr>

Statistiques Canada. (2024f). *Effectifs et diplômés postsecondaires au Canada, 2022-2023*. Le Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/241120/dq241120b-fra.htm>

Taylor, D. (2024). Domestic enrolment up as Sault College faces 'market chill' in international students. *Soo Today*. <https://www.sootoday.com/local-news/domestic-enrolment-up-as-sault-college-faces-market-chill-in-international-students-9674892>

UNESCO. (2017). *Classification internationale type de l'éducation (CITE)*. <https://uis.unesco.org/fr/topic/classification-internationale-type-de-education-cite>

Usher, A., & Balfour, J. (2024). *The state of postsecondary education in Canada, 2024*. Higher Education Strategy Associates. <https://higheredstrategy.com/the-state-of-postsecondary-education-in-canada-2024/>

Winton, S. & Jones, G. (2015). Ontario's double cohort. *International Higher Education*, 36, 25–27. DOI:[10.6017/ihe.2004.36.7422](https://doi.org/10.6017/ihe.2004.36.7422)

Zwaagstra, M., Emes, J., Ryan, E., & Palacios, M. (2023). *Where our students are educated: Measuring student enrolment in Canada, 2022*. Fraser Institute. <https://www.fraserinstitute.org/studies/where-our-students-are-educated-measuring-student-enrolment-in-canada-2022#:~:text=In%202019%E2%80%9320%2C%20Newfoundland%20%26,students%20enrolled%20in%20public%20schools.>



# Annexes

**Inscription à l'enseignement postsecondaire en Ontario : Examen des tendances récentes pour éclairer la politique et la planification**



Le COQES a estimé les tendances des inscriptions nationales dans les collèges et universités de l'Ontario entre 2023 et 2046 en utilisant les projections démographiques du ministère des Finances (2024a) pour les 18-24 ans et les taux de participation provinciaux projetés pour ce groupe d'âge, calculés à partir des données de l'Enquête sur la population active de Statistique Canada (2024b). Tout d'abord, nous avons calculé l'évolution annuelle moyenne de la participation entre 2005 et 2022, ce qui a révélé une augmentation annuelle de 0,3 % pour les universités et une diminution annuelle de 0,05 % pour les collèges. Nous avons appliqué ces changements au taux de participation de l'année précédente pour estimer le taux de l'année suivante. En conséquence, la participation des collèges devrait diminuer de 13 % en 2023 à 11,6 % en 2046, tandis que la participation des universités devrait augmenter de 33 % à 39,8 %.

Nous avons appliqué les taux de participation variables projetés à la population de 18 à 24 ans projetée par le ministère des Finances pour produire une estimation de la croissance des inscriptions entre 2023 et 2046. La figure 1 ci-dessous présente ces projections d'inscriptions pour les universités et collèges de l'Ontario de 2023 à 2046, ainsi que les inscriptions réelles de 2012 à 2022 (MCURES, 2024a,d).<sup>21</sup> D'ici à 2046, les deux secteurs devraient connaître une augmentation des inscriptions, le secteur universitaire enregistrant une hausse plus importante. Malgré la baisse des taux de participation, les collèges de l'Ontario devraient connaître une augmentation de 14 % des inscriptions à partir de 2022, soit 20 332 étudiant·es supplémentaires pour un total de 164 278. Les universités devraient connaître une augmentation de 57 % à partir de 2022, avec 204 671 inscriptions supplémentaires, ce qui porterait le nombre total d'inscriptions dans les universités à 560 867. Nos projections s'alignent sur d'autres prévisions concernant l'enseignement postsecondaire en Ontario, qui font état d'un afflux important de nouvelles inscriptions (Harrison, 2023), en particulier dans le secteur universitaire (COU, 2024).

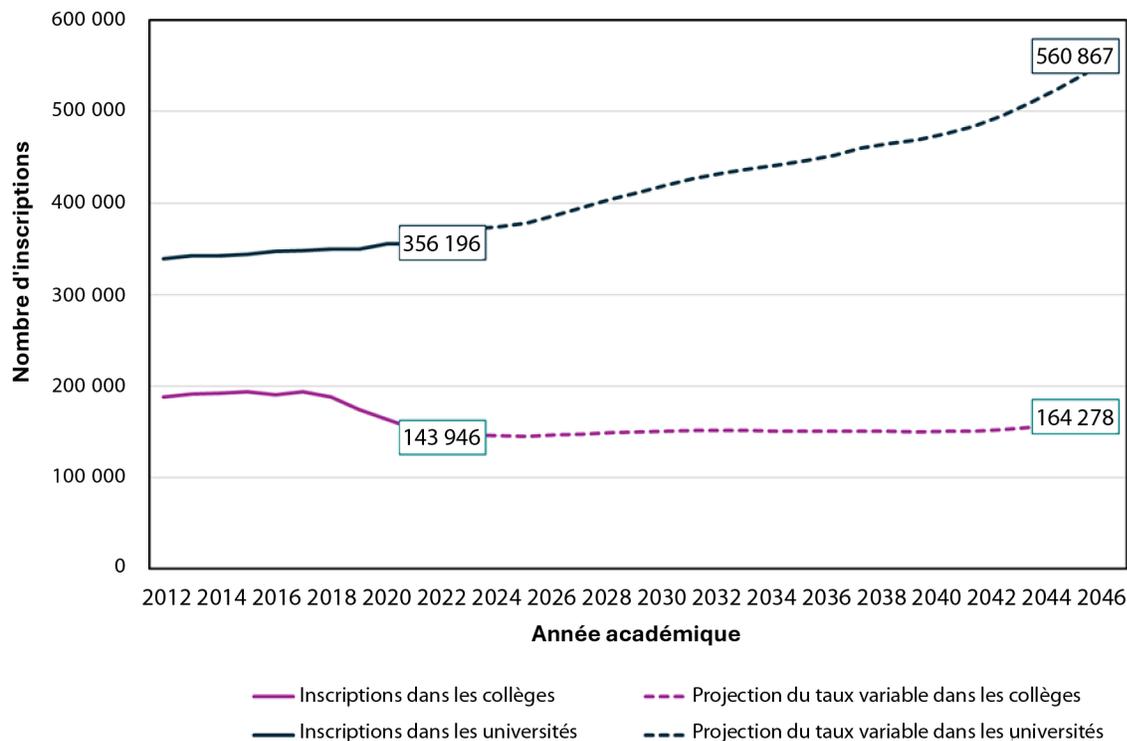
---

<sup>21</sup> Les données sur les inscriptions proviennent du portail de données ouvertes du MCURES (2024a,d). Les effectifs universitaires correspondent aux effectifs des étudiants de premier cycle nationaux à temps plein à l'automne. Les effectifs collégiaux reflètent le nombre d'étudiants nationaux à temps plein à l'automne.



**Figure 1**

*Effectifs réels et projections dans les universités et collèges de l'Ontario de 2012 à 2046*



Source : MCURES (2024a,d), Statistique Canada (2024b).

*Remarque* : Cette figure présente les effectifs réels des collèges et universités de l'Ontario de 2012 à 2022 et les projections d'effectifs de 2023 à 2046.



#### Tableau 4

*Taux de participation aux études postsecondaires des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% de modification, 2016 à 2022
Canada	43	43	44	44	45	46	3
Ontario	46	45	46	45	47	48	2
Alberta	33	33	33	36	38	42	9
BC	41	40	43	42	42	44	3

Source : Statistique Canada (2024b)

*Remarque* : Ce tableau montre les taux d'inscription au collège et à l'université des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique.



**Tableau 5**

*Taux d'inscription au collège et à l'université des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% de modification, 2016 à 2022
<b>Canada</b>							
Université	28	29	29	30	32	33	5
Collège	15	14	15	14	13	13	-2
<b>Ontario</b>							
Université	31	31	32	32	35	36	5
Collège	15	14	14	13	12	12	-3
<b>Alberta</b>							
Université	25	26	24	28	30	34	9
Collège	8	7	9	8	8	8	0
<b>BC</b>							
Université	29	28	30	31	32	35	6
Collège	12	12	13	11	10	9	-3

Source : Statistique Canada (2024b)

*Remarque* : Ce tableau montre les taux d'inscription au collège et à l'université des adultes âgés de 18 à 24 ans de 2016 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique.



**Tableau 6**

*Pourcentage annuel des inscriptions d'étudiants canadiens par sexe dans les collèges et universités de 2017 à 2022 en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique de 2017 à 2022*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Ontario</b>					
<b>Université</b>					
Homme	43	43	42	42	41
Femme	56	56	57	57	57
Inconnu	< 0,5	< 1	1,2	1,5	1,7
<b>Collège</b>					
Homme	45	45	45	42	42
Femme	55	55	55	57	58
Inconnu	< 0,5	< 0,5	< 0,5	< 0,5	< 1
<b>Alberta</b>					
<b>Université</b>					
Homme	40	40	40	39	39
Femme	60	60	60	60	60
Inconnu	< 0,1	< 0,1	< 0,1	< 0,5	< 0,5
<b>Collège</b>					
Homme	40	40	40	39	39
Femme	60	60	59	61	61
Inconnu	< 0,1	< 0,1	< 0,1	< 0,1	< 0,5
<b>BC</b>					
<b>Université</b>					



Homme	42	42	41	41	41
Femme	58	58	58	59	59
Inconnu	< 0,1	< 0,1	< 0,5	< 0,5	< 0,5
<b>Collège</b>					
Homme	44	44	44	43	44
Femme	55	56	55	56	55
Inconnu	< 0,5	< 0,5	< 1	< 0,1	1

Source : Statistique Canada (2024a)

*Remarque* : Ce tableau montre la proportion des inscriptions annuelles d'étudiants nationaux pour les différents genres en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique de 2017 à 2022.



**Tableau 7**

*Nouvelles inscriptions nationales d'étudiants autochtones et non autochtones de 2015 à 2021 au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique*

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	% de modification, 2015 à 2021
Canada	381 420	375 260	375 850	370 210	365 460	355 810	361 000	-5
Autochtones	17 200	17 560	17 330	17 270	17 210	15 590	16 440	-4
Non-autochtones	364 220	357 700	358 520	352 940	348 250	340 220	344 560	-5
Ontario	196 580	189 450	191 460	186 820	182 620	174 190	175 800	-11
Autochtones	6 640	6 370	6 530	6 100	6 160	5 180	5 500	-17
Non-autochtones	189 940	183 080	184 930	180 720	176 460	169 010	170 300	-10
Alberta	37 010	39 730	39 690	38 970	39 910	39 590	41 640	13
Autochtones	2 060	2 360	2 470	2 540	2 480	2 720	2 770	34
Non-autochtones	34 950	37 370	37 220	36 430	37 430	36 870	38 870	11
BC	35 740	35 600	35 210	35 890	35 510	35 370	36 200	1
Autochtones	2 210	2 300	2 200	2 260	2 320	2 040	2 280	3

Non- autochtones	33 530	33 300	33 010	33 630	33 190	33 330	33 920	1
---------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---

Source : Statistique Canada (2024d)

*Remarque* : Ce tableau montre le nombre et l'augmentation en pourcentage des nouvelles inscriptions annuelles dans le pays pour les étudiant-es autochtones et non autochtones au Canada, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique de 2015 à 2021