



Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Diplômés internationaux au Collège Fleming : Explorer les intentions de carrière et les résultats en matière d'emploi

Alana Button et Alexandra
MacFarlane, sur la base du
rapport soumis au COQES par le
Collège Fleming

Table des matières

Contexte.....	3
Collège Fleming	3
Le PTPD	4
Questions de recherche et méthodologie.....	5
Constatations et discussion.....	6
Résultats attendus en matière d'emploi	6
Résultats réels en matière d'emploi	7
Conclusion	8
Références.....	10



Le secteur de l'éducation internationale en Ontario est actuellement confronté à une pression et à une incertitude considérables. En réponse à la croissance accélérée des inscriptions internationales et aux rapports sur les diplômés qui peinent à trouver du travail, le gouvernement du Canada a annoncé une série de changements de politique à partir de janvier 2024, y compris un plafond d'admission pour les demandes de permis d'étudiant international et des modifications des critères d'admissibilité au programme de permis de travail postdiplôme (PTPD) (Crawley et Ouellet, 2024; Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada [IRCC], 2024a; Minks et Shank, 2025). Si ces changements ont eu un impact immédiat sur les inscriptions d'étudiants étrangers, les conséquences pour la prochaine cohorte de diplômés étrangers ne sont pas encore claires.

Pour commencer à comprendre les répercussions pour les étudiants, cette note sur les données examine les aspirations et les résultats en matière d'emploi des étudiants étrangers au Collège Fleming. Dans le cadre du Consortium sur l'éducation internationale du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), le Collège Fleming a interrogé des étudiants internationaux (automne 2023-automne 2024) et utilisé les dossiers des anciens élèves (2018-2022) pour étudier leurs intérêts et leurs résultats en matière d'emploi. Cette étude de cas examine l'influence du programme de PTPD sur les processus décisionnels des étudiants étrangers et son potentiel à créer des voies plus directes pour répondre aux pénuries du marché du travail.

Contexte

Collège Fleming

Fondé en 1967, le Collège Fleming est un établissement de taille moyenne qui compte trois campus dans le centre de l'Ontario (Collège Fleming, 2021). Son campus principal est situé dans la ville de Peterborough, avec des campus plus petits à Lindsay et Haliburton (Collèges et instituts Canada [CICan], n.d.). Jusqu'en 2024, Fleming proposera également des programmes par l'intermédiaire d'un campus en partenariat



entre les collèges publics et le secteur privé (PCPP) à Toronto.¹ Au cours de l'année scolaire 2023-24, Fleming comptait plus de 10 000 étudiants, dont environ 70 % d'étudiants étrangers (Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité [MCUERS], 2025c). À l'époque, le collège proposait plus de cent programmes à temps plein dans sept domaines d'études, avec un accent particulier sur les études environnementales et le développement durable (MCUERS, 2025b).

Le PTPD

Le PTPD est un aspect important de la politique d'immigration canadienne. L'admissibilité au PTPD intéresse fortement les étudiants étrangers; selon le Sondage des étudiant.e.s internationaux.ales du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI), en 2023, 70 % des étudiants étrangers avaient l'intention de demander un PTPD et 57 % avaient l'intention de demander la résidence permanente (BCEI, 2024). Pour beaucoup de ces étudiants, étudier au Canada n'est pas seulement une occasion d'obtenir une éducation, mais aussi une possibilité d'immigration. C'est pourquoi l'admissibilité au PTPD a une grande influence sur l'orientation des candidatures des étudiants internationaux.

Le PTPD permet aux diplômés internationaux des établissements publics canadiens, et dans certains cas privés, de travailler au Canada pendant une période pouvant aller jusqu'à trois ans après l'obtention de leur diplôme. De nombreux étudiants étrangers qui souhaitent rester au Canada veulent obtenir un PTPD pour satisfaire à la composante « expérience professionnelle » de la grille de notation d'IRCC pour les trois principales voies d'entrée express pour l'immigration : le Programme des travailleurs qualifiés (fédéral), le Programme des travailleurs de métiers spécialisés (fédéral) et la Catégorie de l'expérience canadienne (IRCC, 2024b).

Avant septembre 2024, tous les diplômés des établissements canadiens étaient admissibles au PTPD. En septembre 2024, IRCC a modifié sa politique concernant le PTPD, limitant l'admissibilité aux diplômés de certains titres et domaines d'études

¹ Le PCPP du Collège Fleming, qui était actif pendant l'étude et attirait de nombreux étudiants internationaux, a cessé d'accepter de nouvelles demandes à la suite des changements de la politique d'immigration fédérale introduits en 2024.



(IRCC, 2024a). Les programmes admissibles ont été sélectionnés pour soutenir les industries qui connaissent des pénuries de main-d'œuvre, telles que les soins de santé et les transports, et ont été publiés dans une liste dans le site Web du gouvernement du Canada (Singh, 2025). Tout au long des années 2024 et 2025, plusieurs modifications ont été apportées à cette liste d'admissibilité, y compris la suppression de 178 programmes le 25 juin 2025 et la réintégration de ces programmes le 4 juillet 2025. La liste actuelle restera en vigueur jusqu'en 2026, après quoi elle pourra être révisée (IRCC, 2025). Les changements continus et anticipés de la liste d'admissibilité au PTPD rendent difficile la planification de l'avenir des étudiants étrangers au Canada et la gestion des programmes et des inscriptions par les établissements.

D'un point de vue politique, la liste d'admissibilité du PTPD est un élément important des objectifs du gouvernement en matière d'immigration et de main-d'œuvre, et elle est utilisée pour façonner les plans d'études des étudiants étrangers, dans l'espoir qu'ils resteront et travailleront dans des secteurs en pénurie de main-d'œuvre. De cette manière, les objectifs des étudiants étrangers et du gouvernement sont étroitement liés.

Questions de recherche et méthodologie

Ce dossier, fruit d'une collaboration entre le Collège Fleming et le COQES, aborde les questions suivantes :

1. Quelles étaient les attentes et les intentions des étudiants étrangers en matière d'emploi lorsqu'ils ont choisi un programme au Collège Fleming?
2. Dans quelle mesure l'emploi international des diplômés est-il lié aux choix et aux attentes du programme?

Pour répondre à la première question, Fleming a réalisé une enquête en ligne qui a permis de recueillir les intentions des étudiants étrangers en matière d'emploi après l'obtention de leur diplôme.² Les données ont été collectées entre l'automne 2023 et l'automne 2024. Cette approche a permis à l'équipe de recherche de recueillir des informations directes auprès des répondants concernant leurs projets d'études et

² Tous les étudiants internationaux à temps plein du deuxième semestre inscrits aux campus de Toronto (PCPP), Lindsay et Peterborough du Collège Fleming ont été invités à participer.



d'emploi. Au total, 3 919 étudiants étrangers³ au Collège Fleming⁴ ont répondu à un questionnaire de 23 questions.

Pour répondre à la deuxième question concernant l'adéquation entre l'emploi des diplômés internationaux et les choix et attentes des programmes, deux ensembles de données – LiveAlumni et le Sondage sur la situation des diplômés collégiaux (SSDC) du MCURES – ont été utilisés. La base de données LiveAlumni⁵, qui a été consultée par l'Office of Advancement and Alumni Relations du Collège Fleming, permet de suivre la situation professionnelle des diplômés. LiveAlumni a fourni aux chercheurs 1 010 dossiers d'anciens étudiants diplômés internationaux du Collège Fleming de 2018 à 2022.

Au total, 1 810 diplômés internationaux du Collège Fleming ont répondu à au SSDC du MCURES six mois après l'obtention de leur diplôme entre 2018-19 et 2021-22. Le SSDC interroge les étudiants sur leur expérience en matière de recherche d'emploi et inclut les diplômés internationaux qui sont retournés dans leur pays d'origine ainsi que ceux qui sont restés au Canada (MCURES, 2025a).

Constatations et discussion

Résultats attendus en matière d'emploi

Les résultats du sondage mené auprès des étudiants étrangers du Collège Fleming indiquent que la majorité d'entre eux envisageaient leur future carrière lorsqu'ils ont choisi l'Ontario pour leurs études. Interrogés sur leur processus de décision, 36 % des répondants ont cité les « possibilités d'emploi » comme l'une des raisons pour lesquelles ils ont choisi d'étudier en Ontario plutôt que dans d'autres provinces. La seule réponse la plus fréquente (39 % des répondants) est « J'ai des amis en Ontario ». Cela témoigne de l'état d'esprit des étudiants lorsqu'ils commencent l'université - ils

³ Le taux de réponse à l'enquête a été de 27 %.

⁴ Ce total comprend à la fois les étudiants du campus principal et ceux du campus PCPP.

⁵ LiveAlumni est une solution logicielle globale qui permet de suivre l'activité des anciens élèves dans les sites Web publics et de lier les données aux programmes d'enseignement postsecondaire.



planifient leur avenir en Ontario, en fonction de leurs aspirations communautaires et professionnelles.

Conformément aux recherches antérieures sur les étudiants étrangers des collèges (BCEI, 2024), 92 % des répondants étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils avaient choisi leur programme d'études parce qu'il les préparerait à obtenir un PTPD, ce qui souligne l'importance généralisée de l'accès aux PTPD dans la prise de décision des étudiants étrangers. En vertu des récentes modifications de la politique du PTPD, il y aura moins d'options de programmes pour les étudiants étrangers, ce qui pourrait les encourager à étudier dans un autre pays pour suivre le programme de leur choix. L'Ontario enregistre déjà une réduction des demandes de permis d'études, car les nouvelles politiques ont créé une incertitude parmi les étudiants potentiels (Rushowy, 2025).

La majorité des personnes interrogées ont également tenu compte de leurs perspectives d'emploi lorsqu'elles ont posé leur candidature. Quatre-vingt-huit pour cent des répondants sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont choisi leur programme parce qu'il les préparerait à un emploi lié à leur domaine d'études. Cela correspond aux objectifs d'IRCC d'attirer des talents internationaux pour faire croître notre économie et mener les étudiants vers une carrière réussie (Wong, 2025; ÉduCanada, 2025). Des données supplémentaires relatives aux résultats en matière d'emploi des diplômés aident à déterminer si les objectifs des étudiants et d'IRCC sont atteints.

Résultats réels en matière d'emploi

Les données du SSDC montrent que 82 % des étudiants internationaux du Collège Fleming entre 2018-19 et 2021-22 étaient activement employés après l'obtention de leur diplôme.⁶ Seuls 10 % des diplômés étaient au chômage six mois après l'obtention de leur diplôme. Les données de LiveAlumni montrent des résultats tout aussi bons pour les anciens élèves de Fleming : 98 % des anciens étudiants étrangers de l'échantillon LiveAlumni ont trouvé un emploi dans les provinces du Canada, dont 64 % en Ontario. Ces résultats indiquent les intentions des étudiants de travailler et de rester

⁶ Parmi les répondants à l'enquête (n=1 810), 47 % ont indiqué qu'ils avaient poursuivi leurs études. Cinquante-deux pour cent étaient disponibles pour travailler (n=932).



dans le pays et dans la province, telles qu'elles ont été recueillies dans le cadre du sondage mené auprès des étudiants du Collège Fleming.

Un examen plus approfondi des domaines d'emploi des diplômés actifs grâce aux données du SSDC a révélé que seuls 15 % des répondants travaillaient dans leur domaine d'études six mois après l'obtention de leur diplôme. Toutefois, ce chiffre global masque des différences importantes. Les diplômés de certains domaines d'études sont plus en phase avec leur emploi que d'autres. Soixante-dix-huit pour cent des diplômés actifs ayant étudié l'éducation, le droit et les services sociaux, communautaires et gouvernementaux travaillaient dans un domaine lié à leur programme. Parmi les diplômés actifs ayant étudié dans des programmes de santé, 56 % travaillaient dans un domaine lié à leur programme. Ensemble, les diplômés de ces domaines représentent plus de la moitié des diplômés de Fleming employés dans leur domaine d'études.

Conclusion

Cette étude permet de mieux comprendre les attentes des étudiants étrangers lorsqu'ils choisissent d'étudier en Ontario et leurs résultats en matière d'emploi après l'obtention de leur diplôme dans la province. De nombreux étudiants étrangers se sont inscrits au Collège Fleming en espérant que leurs programmes les prépareraient à un emploi en Ontario, l'admissibilité au PTPD jouant un rôle majeur dans leur processus de décision. Si la plupart des étudiants recensés par LiveAlumni et les données du CSB ont atteint leur objectif de trouver un emploi en Ontario, ils ont souvent trouvé un emploi sans rapport avec leur domaine d'études. Des restrictions stratégiques à l'admissibilité au PTPD peuvent contribuer à garantir que les diplômés internationaux puissent trouver un emploi dans leur domaine de prédilection et contribuer à combler les lacunes actuelles du marché du travail. Il est nécessaire de poursuivre les recherches sur les résultats obtenus par les diplômés dans le cadre des nouvelles politiques d'IRCC. Les transitions des diplômés internationaux sur le marché du travail sont complexes et façonnées par une série de facteurs interdépendants, notamment les intentions professionnelles, les considérations familiales, les préférences en matière de mode de vie, les expériences professionnelles acquises pendant les études, les attentes culturelles, les possibilités d'emploi et la disponibilité des permis de travail, entre autres (Han, Gulanowski et Sears, 2022).



Les données présentées dans ce dossier offrent un point de référence pour l'harmonisation entre les intentions des étudiants, les programmes d'études et les résultats en matière d'emploi et soulèvent d'autres questions qui méritent d'être approfondies, notamment : Dans quelle mesure les nouvelles restrictions du PTPD influenceront-elles les intentions des étudiants de travailler au Canada après l'obtention de leur diplôme? Les diplômés cherchent-ils un emploi dans leur domaine? Acquièrent-ils des compétences qui les préparent à l'emploi dans toute une série de types d'emplois et de domaines? Suivent-ils des parcours d'emploi linéaires – en entrant dans un emploi dans leur domaine d'études et en poursuivant leur progression – ou commencent-ils dans des emplois en dehors de leur domaine afin d'acquérir de l'expérience? Comment les résultats des diplômés diffèrent-ils selon la région et le secteur d'emploi? Des données plus détaillées sont nécessaires pour répondre à ces questions.

Quelle que soit la raison pour laquelle les étudiants étrangers viennent au Canada, il est essentiel de favoriser la réussite professionnelle à long terme pour que les diplômés aient les compétences nécessaires pour prospérer en Ontario et ailleurs. Les gouvernements et les institutions peuvent collaborer pour offrir une éducation de qualité et pertinente, en particulier dans un contexte de politiques changeantes et de contraintes financières. Cela aidera les diplômés à trouver un emploi, consolidera la réputation mondiale de l'Ontario et maintiendra l'éducation internationale comme une voie essentielle pour l'immigration de travailleurs qualifiés.



Références

Bureau canadien de l'éducation internationale. (2024). *La voix des étudiants : Résultats nationaux du Sondage des étudiants internationaux 2023 du BCEI*.
<https://cbie.ca/wp-content/uploads/2024/10/2023-SEI-la-voix-des-etudiants.pdf>

Crawley, M. et Ouellet, V. (2024, 9 mai). *Canada's foreign student push 'mismatched' job market, data shows*. CBC News.
<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/international-students-college-university-fields-study-data-1.7195530>

Collèges et instituts Canada. (n.d.). *Collège Fleming*.
<https://www.collegesinstitutes.ca/fr/members/fleming-college/>

EduCanada. (2025, 8 septembre). *Nouvelles règles pour le permis de travail postdiplôme (PTPD) : Ce que vous devez savoir sur l'exigence relative au domaine d'études*. Gouvernement du Canada. <https://www.educanada.ca/blog-bloque/2025/pgwp-ptpd.aspx?lang=fra>

Collège Fleming. (2021, 21 juin). *Fleming College begins new era with a brand transformation*. Collège Fleming. <https://flemingcollege.ca/news/fleming-college-begins-new-era-with-a-brand-transformation/>

Han, Y., Gulanowski, D., et Sears, G.J. (2022). International student graduates' workforce integration: A systematic review. *International Journal of Intercultural Relations*, 86(2022), 163-189. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.11.003>

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024a, 18 septembre). *Renforcement des programmes de résidence temporaire pour des volumes durables*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/09/renforcement-des-programmes-de-residence-temporaire-pour-des-volumes-durables.html>

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024b, 19 décembre). *Entrée express : Critères du Système de classement global*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/immigrer-canada/entree-express/verifier-note/criteries-scg.html>



Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2025, 4 juillet). *Le point sur le critère relatif au domaine d'études pour le permis de travail postdiplôme*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/le-point-sur-critere-permis-travail-postdiplome.html>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2025a, 26 juin). Taux d'obtention de diplôme, taux de satisfaction et taux d'emploi des collèges. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.ontario.ca/fr/page/taux-dobtention-de-diplome-taux-de-satisfaction-et-taux-demploi-des-colleges#section-3>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2025b, 26 juin). *Entente de mandat stratégique pour 2020-2025 : Sir Sandford Fleming College of Applied Arts and Technology*. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.ontario.ca/fr/page/entente-de-mandat-strategique-pour-2020-2025-sir-sandford-fleming-college-applied-arts-and#section-2>

Ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité (2025c, 25 septembre). *Open SIMS -espace d'inscription pour les études postsecondaires* (données vérifiées) (20250905.1) [Data set]. <https://www.opensims.tcu.gov.on.ca/index.html#/report-view/PSEInstCmpEnrolBox>

Minks, C. et Shank, D. (2025, 26 juin). *Major changes announced in IRCC's 2025-2026 departmental plan*. CIC News. <https://www.cicnews.com/2025/06/major-changes-announced-in-irccs-2025-2026-departmental-plan-0657047.html>

Rushowy, K. (2025, 23 janvier). *International student applications drop 23 per cent in Ontario*. Toronto Star. https://www.thestar.com/politics/provincial/international-student-applications-drop-23-per-cent-in-ontario/article_47d14bce-d9bb-11ef-bfbc-7ff99aa3caee.html

Singh, K. D. (2025, 25 juin). *Canada's new list of PGWP eligible fields of study effective June 2025*. Immigration News Canada. <https://immigrationnewscanada.ca/canada-pgwp-eligible-fields-of-study-2025/>

Wong, J. (2025, 4 septembre). *International student visas for Canada plummet*. CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/intl-student-permits-drop-1.7624350>

