



Conseil ontarien  
de la qualité de  
l'enseignement supérieur

*Un organisme du gouvernement de l'Ontario*

# Rétention provinciale des diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario

---

Sophier Lanthier, Sarah Brumwell  
et Miha Isik

## Publié par le :

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur  
88, Queens Quay Ouest, bureau 2500  
Toronto, ON, M5J 0B8, Canada

Téléphone : 416 212-3893 | Télécopieur : 416 212-3899

**Site Web :** [www.heqco.ca](http://www.heqco.ca) | **Courriel :** [info@heqco.ca](mailto:info@heqco.ca)

## Citer ce document comme suit :

Lanthier, S., Brumwell, S. et Isik, M. (2026) Rétention provinciale des diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.



Les opinions exprimées dans le présent document de recherche sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ni les politiques officielles du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur ou d'autres organismes ou organisations ayant offert leur soutien, financier ou autre, dans le cadre de ce projet. © Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026.



# Table des matières

Rétention provinciale des diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario.....	1
Questions de recherche et méthodologie.....	8
Résultats .....	13
La plupart des diplômés sont restés en Ontario.....	14
Diplômés en STIM+Santé et en SACHES restés en Ontario.....	15
Le type de diplôme agit sur la rétention des diplômés internationaux, mais pas pour celle des diplômés canadiens .....	16
Les taux de rétention sont relativement stables dans le temps.....	18
Les facteurs associés au fait de rester en Ontario diffèrent chez les diplômés canadiens et internationaux .....	20
Analyse et conclusion.....	21
Références.....	24
Annexe.....	32



# Liste des tableaux

<b>Tableau 1</b> <i>Caractéristiques de l'échantillon des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020</i> .....	11
<b>Tableau 2</b> <i>Variables introduites dans chaque modèle de régression</i> .....	13
<b>Tableau A1</b> <i>Nombre de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario, ailleurs au Canada ou ne déclarant pas de revenu après impôt deux ans après l'obtention de leur diplôme.</i> .....	33
<b>Tableau A2</b> <i>Cohortes de l'étude par année d'obtention du diplôme et point de référence deux ans après l'obtention du diplôme</i> .....	34
<b>Tableau A3</b> <i>Taux de rétention des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine et par titre de compétences</i> .....	35
<b>Tableau A4</b> <i>Proportion des diplômés canadiens de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétence</i> .....	37
<b>Tableau A5</b> <i>Nombre de diplômés canadiens de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétences</i> .....	38
<b>Tableau A6</b> <i>Proportion des diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétences</i> .....	40
<b>Tableau A7</b> <i>Nombre de diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétence</i> .....	41
<b>Tableau A8</b> <i>Analyse de la régression des facteurs liés au programme et des caractéristiques personnelles sur la résidence des diplômés canadiens en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention du diplôme</i> .....	43
<b>Tableau A9</b> <i>Analyse de la régression des facteurs de programme sur la résidence des diplômés internationaux en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention du diplôme</i> .....	44



# Liste des figures

<b>Figure 1</b> Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario et ailleurs au Canada .....	14
<b>Figure 2</b> Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, en STIM+Santé et en SACHES. ....	15
<b>Figure 3</b> Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, par titre de compétence.....	18
<b>Figure 4</b> Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, par cohorte d'obtention du diplôme.....	19
<b>Figure 5</b> Taux de rétention des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario, de 2015 à 2020, par domaine et par titre de compétence, deux ans après l'obtention du diplôme .....	20
<b>Figure A1</b> Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario, ailleurs au Canada ou ne déclarant pas de revenu après impôt deux ans après l'obtention de leur diplôme .....	32



L'Ontario a donné la priorité aux investissements dans l'enseignement postsecondaire (EPS) afin de renforcer sa main-d'œuvre, en particulier au moyen d'un financement qui vise à augmenter les inscriptions en science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et en santé, et en orientant les permis d'études des étudiants étrangers vers des programmes de STIM hautement prioritaires (gouvernement de l'Ontario, 2022; ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité de l'Ontario [MCUERS], 2024, 2025a, 2025b; ministère des Finances, 2021, 2023; cabinet du premier ministre, 2022). Les investissements gouvernementaux ont contribué à une augmentation régulière du nombre de candidats et de diplômés en STIM au cours des dernières années (MCUERS, 2025b; Statistique Canada, 2024c). Toutefois, la question se pose de savoir si ces diplômés restent dans la province pour contribuer à son économie et y combler les lacunes du marché du travail (Gray, 1999; Hemmadi, 2025; Zhao et coll., 2000).

Les recherches montrent que la plupart des diplômés du postsecondaire qui étudient au Canada restent dans la province où ils ont étudié, surtout s'il s'agit de leur province d'origine (Brunet et coll., 2025; Choi et coll., 2021; Frenette et Handler, 2024; Narh et Buzzelli, 2022; Statistique Canada, 2025a). Le petit nombre qui déménage dans une autre province après avoir obtenu son diplôme le fait généralement pour de meilleures perspectives d'emploi et de meilleurs revenus (Usher et coll., 2014). Les départs vers d'autres provinces ne sont pas uniformes pour tous les diplômés. Les études indiquent que les diplômés en STIM sont généralement plus mobiles à l'intérieur du Canada que les diplômés en santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES), tout comme les diplômés universitaires, les diplômés internationaux et les diplômés possédant des titres de compétences avancés (Brunet et coll., 2025; Choi et coll., 2021; Statistique Canada, 2025a)<sup>1</sup>. La mobilité<sup>2</sup> est également déterminée par les caractéristiques personnelles du diplômé. Les jeunes<sup>3</sup> diplômés de sexe masculin et originaires de l'extérieur de leur province d'études sont moins susceptibles de demeurer dans la province où ils ont étudié après avoir terminé leur

---

<sup>1</sup> Cette tendance est la plus évidente chez les diplômés canadiens. Parmi les diplômés internationaux, les titulaires d'un doctorat sont les plus mobiles, suivis par les titulaires d'un baccalauréat (Choi, Crossman et Hou, 2021).

<sup>2</sup> Dans le cadre du présent rapport, la mobilité fait référence au déménagement d'une province ou d'un territoire canadien à un autre après l'obtention d'un diplôme postsecondaire.

<sup>3</sup> L'Ontario retient davantage ses jeunes diplômés que les autres provinces (Brunet, Marshall et Azmi, 2025).



programme (Brunet et coll., 2025; Choi et coll., 2021; Sangmen, 2024; Statistique Canada, 2025a).

Parmi les diplômés de l'Ontario, les tendances en matière de rétention reflètent largement les tendances interprovinciales canadiennes décrites ci-dessus, mais les données de base sont plus limitées, les études sont moins nombreuses et l'éventail des caractéristiques personnelles et des programmes examinés est plus restreint (Choi et coll., 2021; Statistique Canada, 2025a). Si l'on se concentre sur les diplômés en STIM de l'Ontario, la recherche montre qu'ils déménagent dans une autre province après l'obtention de leur diplôme en plus grande proportion que les diplômés en SACHES (Choi et coll., 2021; Statistique Canada, 2025a<sup>4</sup>). Un rapport récent de Statistique Canada portant sur les diplômés du baccalauréat montre qu'un plus grand nombre de diplômés canadiens en SACHES reste en Ontario que leurs homologues en STIM, mais que cette différence se réduit au fil du temps (Statistique Canada, 2025a). En 2012, 93 % des titulaires d'un baccalauréat en SACHES étaient restés dans la province un an après l'obtention de leur diplôme, comparativement à 89 % des titulaires d'un baccalauréat en STIM. En 2021, le taux de rétention était passé à 92 % pour les diplômés en STIM et s'était maintenu à 93 % pour les diplômés en SACHES. Dans l'ensemble, l'Ontario conserve la grande majorité des titulaires de baccalauréat dans les domaines d'études des STIM et des SACHES (Statistique Canada, 2025a)<sup>5</sup>.

Si les études sur la mobilité interprovinciale fournissent un contexte utile, les données sur la rétention provinciale des finissants de l'Ontario, en particulier ceux dont l'attestation n'est pas un diplôme, sont limitées. La présente étude utilise des données administratives couplées pour examiner où habitent au Canada, deux ans après l'obtention de leur diplôme, les diplômés canadiens et internationaux de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario qui ont obtenu leur premier certificat, diplôme, diplôme avancé ou baccalauréat entre 2015 et 2020. Les résultats fournissent des éléments d'information pour les stratégies provinciales de rétention.

---

<sup>4</sup> Ces études utilisent des périodes différentes pour explorer la rétention : Choi et coll. (2021) examinent les taux de rétention 1 et 5 ans après l'obtention du diplôme; Statistique Canada (2025a) examine la rétention 1 an après l'obtention du diplôme.

<sup>5</sup> La part plus importante de l'Ontario dans l'emploi national et les revenus médians plus élevés, en particulier dans les grandes régions économiques comme Toronto, Ottawa et Kitchener-Waterloo, peuvent favoriser la rétention des diplômés (Sangmen, 2024; Statistique Canada, 2022, 2023a, 2025e, 2025f).



# Questions de recherche et méthodologie

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) a utilisé la plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT) de Statistique Canada (2024b) pour explorer la rétention des diplômés de l'Ontario par domaines d'études (STIM et SACHES) et les caractéristiques personnelles des diplômés 2 ans après l'obtention de leur diplôme<sup>6</sup>. Bien que la santé soit généralement classée avec les domaines de SACHES, notre analyse l'a incluse avec les STIM pour refléter les priorités politiques et les stratégies d'investissement du gouvernement (gouvernement de l'Ontario, 2022; ministère des Finances, 2021, 2023; cabinet du premier ministre, 2022). Pour les fins du présent rapport, nous appelons ce groupe « STIM+Santé » et SACHES réfère uniquement aux arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales.

Les questions de recherche centrales de la présente étude sont les suivantes :

1. Quelle est la proportion de diplômés récents canadiens et internationaux de l'enseignement postsecondaire en STIM+Santé et en SACHES en Ontario :
  - a. qui travaillent en Ontario ou ailleurs au Canada après l'obtention de leur diplôme?
  - b. qui n'étudient ni ne déclarent de revenu au Canada après l'obtention de leur diplôme?
2. Les tendances en matière d'emploi et de lieu de résidence des diplômés varient-elles selon le domaine d'études, le diplôme et la province d'origine?

Le COQES a couplé les dossiers postsecondaires individuels provenant du système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)<sup>7</sup> (Statistique Canada, 2025g)

---

<sup>6</sup> Nous avons utilisé les dossiers de déclaration de revenus deux ans après l'obtention du diplôme ce qui laisse suffisamment de temps pour que les diplômés se trouvent un emploi tout en nous permettant d'étudier les résultats des diplômés les plus récents de l'Ontario.

<sup>7</sup> Le SIEP est un ensemble de données administratives annuelles de toutes les inscriptions et de la diplomation des collèges et universités publics canadiens, par type de programme, type de diplôme et domaine d'études. Les dossiers incomplets ou pour lesquels il manquait des données sur les principales variables personnelles ou de l'étude ont été exclus de l'analyse.



aux dossiers d'impôt sur le revenu provenant du Fichier des Familles T1 (FFT1)<sup>8</sup> (Statistique Canada, 2025c). Ce couplage permet d'examiner le lien entre le statut d'immigrant, le domaine d'études, le type de diplôme et l'année d'obtention du diplôme des nouveaux diplômés et l'endroit où ils habitent et travaillent au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme. Les ensembles de données utilisés dans cette analyse sont dépersonnalisés et ne contiennent aucun renseignement personnel identifié<sup>9</sup>. Ils ont été consultés sur la plateforme du Centre de données de recherche virtuel de Statistique Canada.

L'échantillon analytique est limité aux diplômés qui ont déclaré des revenus au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme d'études postsecondaires<sup>10</sup>. Deux ans après l'obtention du diplôme, les taux de concordance entre les dossiers SIEP des diplômés et les dossiers fiscaux sont plus faibles pour les étudiants étrangers (75 %) que pour les étudiants canadiens (90 %) (voir la figure A1 et le tableau A1 de l'annexe). Cet écart attendu reflète les tendances en matière de mobilité internationale des étudiants étrangers, qui réduisent la nécessité de remplir une déclaration de revenus au Canada, ainsi que la diversité des contextes et des motivations des étudiants étrangers et canadiens. Les apprenants internationaux doivent remplir des conditions pour rester au Canada après l'obtention de leur diplôme, par exemple l'admissibilité à un permis de travail postdiplôme ou la satisfaction des critères d'immigration. Ces exigences augmentent la probabilité qu'ils quittent le Canada ou cessent de remplir des déclarations de revenus au Canada (Choi et coll., 2021; Choi et Hou, 2025; Choi et Xu, 2025; Crossman et coll., 2022; Hemmadi, 2025). Soixante et un pour cent des diplômés internationaux étaient restés en Ontario deux ans après l'obtention de leur diplôme, tandis que 14 % se trouvaient ailleurs au Canada. Quatre-vingt-quatre pour cent des

---

<sup>8</sup> FFT1 est un ensemble de données administratives annuelles comprenant à la fois des déclarations de revenus individuelles et des indicateurs par rapport à la famille, qui peuvent être reliés longitudinalement aux dossiers individuels du SIEP. Le couplage SIEP-FFT1 peut être utilisé pour étudier les revenus et le lieu de résidence, entre autres caractéristiques démographiques et socio-économiques. Notre approche suit de près la méthodologie utilisée par Statistique Canada pour étudier la mobilité des diplômés (Statistique Canada, 2025b).

<sup>9</sup> Tous les résultats sont conformes aux règles de divulgation de Statistique Canada, tous les chiffres rapportés étant arrondis à la dizaine la plus proche, et vérifiés par les analystes de Statistique Canada avant leur publication afin d'en assurer la conformité avec les règles standard de confidentialité et de déclaration des microdonnées.

<sup>10</sup> Les diplômés n'ayant pas de dossier dans le FFT1 sont exclus de l'échantillon. Cela est conforme aux critères énoncés dans le guide de référence technique de Statistique Canada pour l'utilisation de la PLEMT pour l'analyse de la mobilité géographique des diplômés de l'enseignement postsecondaire (Statistique Canada, 2025b).



diplômés canadiens sont restés en Ontario et 6 % se sont installés ailleurs au Canada<sup>11</sup>. Tous les résultats, taux de rétention, tableaux et figures présentés ci-après sont calculés avec la condition de départ d'avoir son lieu de résidence au Canada et de déclarer un revenu après impôt<sup>12</sup>.

Le tableau 1 fournit des détails sur l'échantillon étudié en fonction des principales caractéristiques personnelles et des variables de l'étude<sup>13</sup>. L'échantillon comprend les diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario âgés de 18 à 64 ans qui ont obtenu leur premier certificat, diplôme, diplôme d'études avancées ou baccalauréat entre 2015 et 2020 et qui ont déclaré un revenu canadien après impôt deux ans après l'obtention de leur diplôme<sup>14</sup>.

---

<sup>11</sup> Nous n'avons pas pu déterminer le lieu de résidence après l'obtention du diplôme pour 10 % des diplômés canadiens et 25 % des diplômés internationaux parce que leur dossier du SIEP n'a pas pu être couplé à un dossier fiscal, probablement parce qu'ils se trouvaient à l'extérieur du Canada ou qu'ils ne produisaient pas de déclarations de revenus.

<sup>12</sup> Moins de 1 % des dossiers couplés ont été exclus en raison de l'absence de renseignements sur le revenu après impôt dans la base de données FFT1.

<sup>13</sup> Statistique Canada (2025b) a été une ressource essentielle pour définir les variables de notre étude.

<sup>14</sup> Les cohortes ont été définies selon l'année d'obtention du premier diplôme postsecondaire des diplômés plutôt que par leur année d'entrée dans les études postsecondaires. Cette approche avait deux objectifs. Tout d'abord, elle nous a permis d'inclure les certificats, les diplômes et les diplômes d'études avancées de l'Ontario, qui ont des durées de programme différentes, mais auxquels on peut accéder directement après de l'école secondaire, comme pour les grades. Deuxièmement, elle nous a permis d'observer s'il y a un lien entre les modèles de migration et les diplômes. L'année d'obtention du diplôme a également été utilisée pour définir la période de deux ans après l'obtention du diplôme pour le couplage avec les fichiers FFT1. Les dossiers où plus de 10 ans se sont écoulés entre le début de la première formation et l'obtention du diplôme ont été exclus. Cet écart dépasse la période d'observation définie par Statistique Canada pour l'analyse des taux d'obtention de diplôme (soit jusqu'à deux fois la durée habituelle du programme) (Statistique Canada, 2024d). Une période plus longue nous a permis d'obtenir un échantillon solide. Les diplômés qui sont retournés aux études dans les deux ans suivant l'obtention de leur premier diplôme sont exclus de l'échantillon. Le tableau A2 de l'annexe présente un sommaire des cohortes de l'étude par année d'obtention du diplôme et période de deux ans après l'obtention du diplôme.



**Tableau 1**

*Caractéristiques de l'échantillon des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020*

	Tous les diplômés		Diplômés canadiens		Diplômés Internationaux	
	nbre	%	nbre	%	nbre	%
Lieu de résidence après l'obtention du diplôme						
Ontario	703 270	90	561 440	93	141 830	81
Ailleurs au Canada	75 610	10	43 410	7	32 210	19
Lieu de résidence avant les études <sup>15</sup>						
Ontario	507 430	84	507 430	84	N/A	N/A
Ailleurs au Canada	97 410	16	97 410	16	N/A	N/A
Premier type de titre de compétence						
Baccalauréat et au-dessus	324 220	42	304 640	50	19 580	11
Sous le baccalauréat	454 660	58	300 200	50	154 450	89
Premier domaine d'études						
STIM+Santé	276 100	35	205 650	34	70 450	40
SACHES	502 790	65	399 200	66	103 590	60

<sup>15</sup> Le lieu de résidence avant les études fait référence à la province ou au territoire de résidence de l'étudiant au moment de son admission aux études postsecondaires en Ontario (voir Brunet et coll., 2025 et Statistique Canada, 2025b pour plus de détails). Le lieu de résidence avant les études est défini conformément à la mesure de la province d'origine utilisée par Brunet, Marshall et Azmi (2025). Au moment de l'analyse, cette variable n'était pas validée pour les études portant sur les diplômés internationaux.



Année d'obtention du diplôme						
2015	128 030	16	111 770	18	16 270	9
2016	126 760	16	107 570	18	19 200	11
2017	128 370	16	104 850	17	23 520	14
2018	133 320	17	98 560	16	34 770	20
2019	136 760	18	94 380	16	42 380	24
2020	125 630	16	87 720	15	37 910	22
Genre						
Homme	359 390	46	261 060	43	98 320	56
Femmes et autres	419 500	54	343 780	57	75 720	44
<b>Total</b>	<b>778 880</b>	<b>100</b>	<b>604 840</b>	<b>78</b>	<b>174 040</b>	<b>22</b>

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente le nombre et la proportion de diplômés de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui habitaient au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme, en fonction des principales caractéristiques de programme et personnelles.

Les analyses descriptives résument la proportion de diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario qui sont restés en Ontario ou ont déménagé dans une autre province canadienne, selon le domaine d'études (STIM+Santé ou SACHES), le type de diplôme (baccalauréat ou certificat, diplôme ou diplôme d'études avancées<sup>16</sup>) et l'année d'obtention du diplôme (2015 à 2020). Les modèles de régression logistique, résumés dans le tableau 2, ont été estimés séparément pour les diplômés canadiens et internationaux afin d'évaluer la manière dont les caractéristiques du programme comme le domaine d'études, le type de diplôme et l'année d'obtention du diplôme sont associées à la probabilité de rester en Ontario.

<sup>16</sup> Les certificats, diplômes et diplômes d'études avancées sont combinés, car la taille des échantillons ne permet pas d'effectuer des analyses désagrégées. Ce regroupement des diplômes est conforme à la Classification internationale type de l'éducation, qui les classe dans l'enseignement tertiaire de cycle court (Statistique Canada, 2023b).



Pour les diplômés canadiens, le lieu de résidence avant les études (Ontario ou ailleurs au Canada) et le sexe (homme ou femme et autre) ont également été pris en compte. Plusieurs facteurs connus pour influencer la mobilité internationale et interprovinciale, notamment les caractéristiques personnelles<sup>17</sup> et les conditions du marché du travail local, n'ont pas pu être pris en compte en raison des limites de la taille de l'échantillon<sup>18</sup> (Cooke, 2008; Finnie, 2000; 2001; Han et coll., 2015).

**Tableau 2**

*Variables introduites dans chaque modèle de régression*

Modèle	Variabes
Modèle 1 : Domaine d'études	STIM+Santé (catégorie de référence) et SACHES
Modèle 2 : Autres facteurs de programme	Diplôme (baccalauréat ou certificat, diplôme ou diplôme d'études avancées); année d'obtention du diplôme (2015 à 2020)
Modèle 3 : Facteurs démographiques*	Province d'origine (en Ontario ou ailleurs au Canada); sexe (homme ou femme et autre)

Remarque : Ce tableau présente une synthèse des variables incluses à chaque étape des analyses de régression nationales et internationales. Les blocs de contrôle sont cumulatifs. Par exemple, le modèle 3 conserve toutes les variables des modèles 1 et 2 et ajoute des contrôles démographiques supplémentaires. Les diplômés canadiens et internationaux ont été traités comme des échantillons distincts et estimés dans des modèles distincts.

\*Le modèle 3 n'a été réalisé que pour l'échantillon national en raison de la taille réduite de l'échantillon international.

## Résultats

Cette section présente les résultats descriptifs et de la régression concernant les diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario qui sont restés en Ontario par rapport à ceux qui avaient déménagé dans une autre province canadienne deux ans après l'obtention de leur diplôme. L'analyse se concentre sur la mobilité interprovinciale uniquement, mettant en évidence les différences selon le domaine d'études, le type de diplôme et la cohorte, indiquant les principaux facteurs qui déterminent le choix de

<sup>17</sup> Par exemple, l'âge, l'état civil et la situation familiale du diplômé.

<sup>18</sup> Si peu de personnes ont déménagé hors de l'Ontario que la taille de l'échantillon s'est trouvée rapidement limitée en ce qui concerne l'examen des différences entre les groupes d'une cohorte à l'autre.



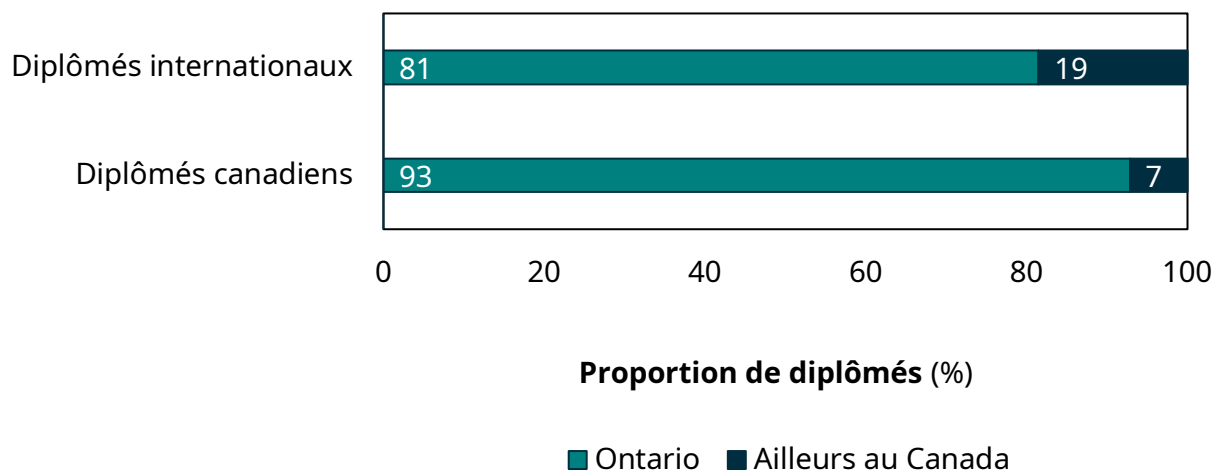
rester en Ontario ou de déménager ailleurs au Canada. Les résultats montrent que ces facteurs sont différents chez les diplômés canadiens et internationaux.

## La plupart des diplômés sont restés en Ontario

Conformément aux recherches antérieures sur la migration interprovinciale, la plupart des nouveaux diplômés de l'échantillon étudié sont restés en Ontario (Brunet et al, 2025; Choi et coll., 2021; Frenette et Handler, 2024; Statistique Canada, 2025a). La figure 1 montre la proportion de diplômés canadiens et internationaux qui sont restés en Ontario et de ceux qui ont déménagé ailleurs au Canada après l'obtention de leur diplôme. Les taux de diplômés canadiens et internationaux qui sont restés sont élevés : 93 % des diplômés canadiens et 81 % des diplômés internationaux sont restés dans la province. Ce résultat correspond aux données antérieures selon lesquelles les diplômés internationaux ont des taux de rétention plus faibles dans leur province d'études que les diplômés canadiens (Choi et coll., 2021) et reflète probablement les environnements sociaux et politiques plus complexes dans lesquels les diplômés internationaux doivent naviguer pour rester et travailler dans la province.

### Figure 1

*Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario et ailleurs au Canada*



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Cette figure montre la proportion de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui habitaient en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme.

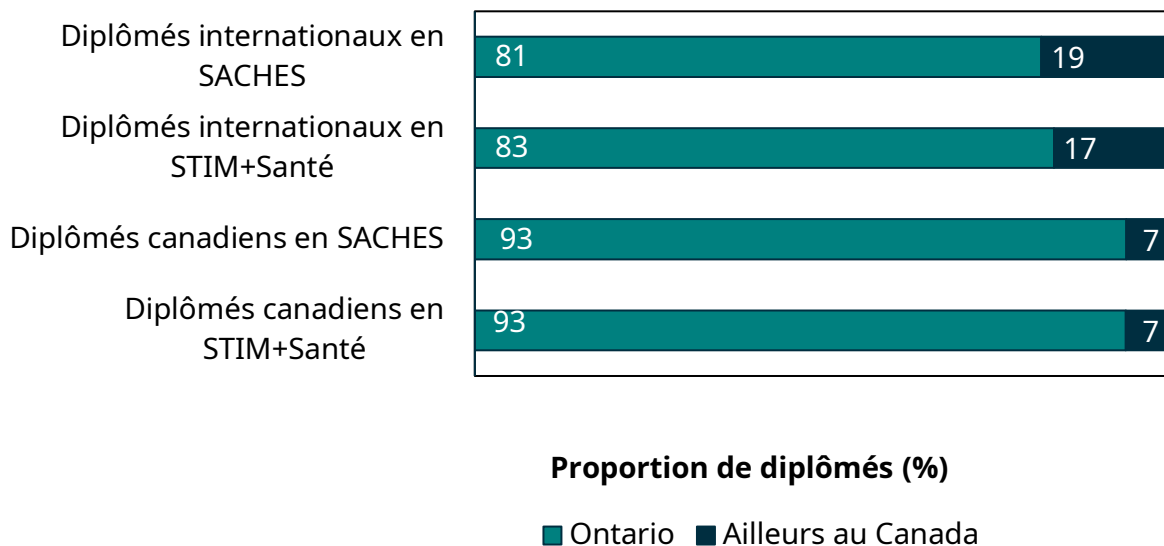


## Diplômés en STIM+Santé et en SACHES restés en Ontario.

Les données montrent que les diplômés en STIM+Santé et en SACHES de l'échantillon étudié sont restés en Ontario dans des proportions élevées. La figure 2 montre que les diplômés canadiens en STIM+Santé et en SACHES ont les mêmes taux de rétention (93 % pour chaque groupe); les diplômés internationaux en STIM+Santé ont des taux de rétention légèrement plus élevés (83 %) que leurs homologues en SACHES (81 %).

### Figure 2

*Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, en STIM+Santé et en SACHES.*



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

*Remarque :* Cette figure montre la proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, classés selon les programmes en STIM+Santé et en SACHES, qui résidaient en Ontario ou dans une autre province canadienne deux ans après l'obtention de leur diplôme.

Ces résultats confirment les données récentes selon lesquelles l'Ontario conserve la plupart de ses diplômés canadiens au baccalauréat, quel que soit le domaine d'études (Statistique Canada, 2025a), et étendent ces résultats aux diplômés internationaux. La forte rétention de diplômés en STIM+Santé en particulier peut refléter la forte demande



provinciale pour ces compétences, les efforts ciblés du gouvernement pour attirer et retenir les travailleurs dans les domaines à forte demande et la disponibilité locale d'emplois pertinents.

Ces résultats concordent également avec une étude de Statistique Canada portant sur la rétention des diplômés des programmes de santé au Canada (Choi et Hou, 2026)<sup>19</sup>, qui indique que 90 % des diplômés canadiens des programmes de santé (baccalauréat, maîtrise et doctorat) sont restés dans la province après l'obtention de leur diplôme. Les taux de rétention varient d'une province à l'autre : le Québec, la Colombie-Britannique et le Manitoba affichent des taux de rétention tout aussi élevés (92 %, 87 % et 84 % respectivement), tandis que les taux des autres provinces varient entre 50 % au Nouveau-Brunswick et 78 % en Saskatchewan. L'étude a également révélé que l'Ontario est la destination la plus populaire pour les diplômés qui ont quitté la province où ils ont étudié après l'obtention de leur diplôme.

## Le type de diplôme agit sur la rétention des diplômés internationaux, mais pas pour celle des diplômés canadiens

Les proportions de diplômés canadiens habitant en Ontario et hors de l'Ontario sont très semblables pour tous les types de diplômes, 93 % d'entre eux restant dans la province, quel que soit le diplôme (voir la figure 3). Cette tendance diffère des tendances migratoires interprovinciales plus générales, où les diplômés canadiens plus qualifiés sont généralement plus mobiles (Choi et coll., 2021). La forte proportion de diplômés canadiens de l'échantillon étudié qui restent en Ontario peut refléter les possibilités d'emploi dans la province qui sont comparables ou supérieures à celles qui s'offrent ailleurs au Canada, ce qui réduit l'incitation à déménager.

Les diplômés internationaux titulaires d'un baccalauréat ont montré une tendance semblable à celle des Canadiens titulaires de diplômes, la plupart d'entre eux demeurant en Ontario (91 %) <sup>20</sup>. Les diplômés internationaux titulaires d'un certificat,

---

<sup>19</sup> Choi et Hou (2026) ont étudié les diplômés des programmes de santé jusqu'à dix ans après l'obtention de leur diplôme, mais l'analyse principale est concentrée sur la rétention trois ans après l'obtention du diplôme.

<sup>20</sup> Dans notre échantillon, les titulaires internationaux d'un baccalauréat qui ont étudié en Ontario ont affiché une rétention provinciale plus élevée (91 %) que celle observée dans des études antérieures chez



d'un diplôme ou d'un diplôme d'études avancées sont toutefois moins nombreux à rester en Ontario, 80 % d'entre eux y demeurant. L'ensemble de ces résultats est cohérent avec des recherches canadiennes antérieures montrant que les titulaires internationaux d'un certificat ou d'un diplôme sont plus susceptibles de quitter la province où ils ont étudié que les titulaires d'un baccalauréat (Choi et coll., 2021).

La tendance de rétention en Ontario des titulaires internationaux d'un certificat, d'un diplôme ou d'un diplôme d'études avancées contraste avec nos résultats concernant les diplômés canadiens de ces titres de compétences, qui sont tout aussi susceptibles que les titulaires canadiens de baccalauréat de rester en Ontario. L'une des explications possibles est que les diplômés internationaux titulaires d'un diplôme inférieur au baccalauréat sont confrontés à des contraintes supplémentaires liées aux pratiques d'embauche des employeurs ou à des problèmes de qualité de vie et d'accessibilité financière liés aux salaires de début de carrière. Dans ce contexte, la mobilité interprovinciale des diplômés internationaux peut refléter une plus grande réactivité aux lieux où des occasions d'emploi sont accessibles au Canada.

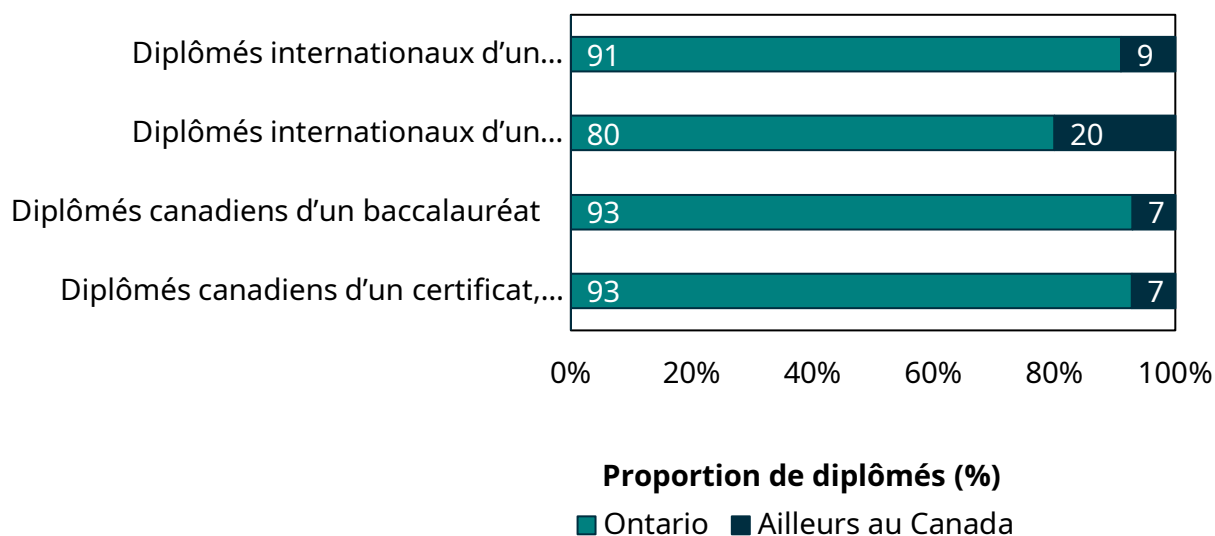
---

les titulaires internationaux d'un baccalauréat dans l'ensemble du Canada (83 %) (Choi et coll., 2021). Cela reflète probablement les différences dans la conception de l'étude, en particulier les cohortes et les périodes examinées pour la rétention, ainsi que des changements dans les possibilités d'emploi après l'obtention du diplôme au fil du temps.



### Figure 3

Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, par titre de compétence



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Cette figure montre la proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, par niveau de titre de compétence (certificats, diplômes et diplômes d'études avancées par rapport aux baccalauréats) qui résidaient en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme.

## Les taux de rétention sont relativement stables dans le temps

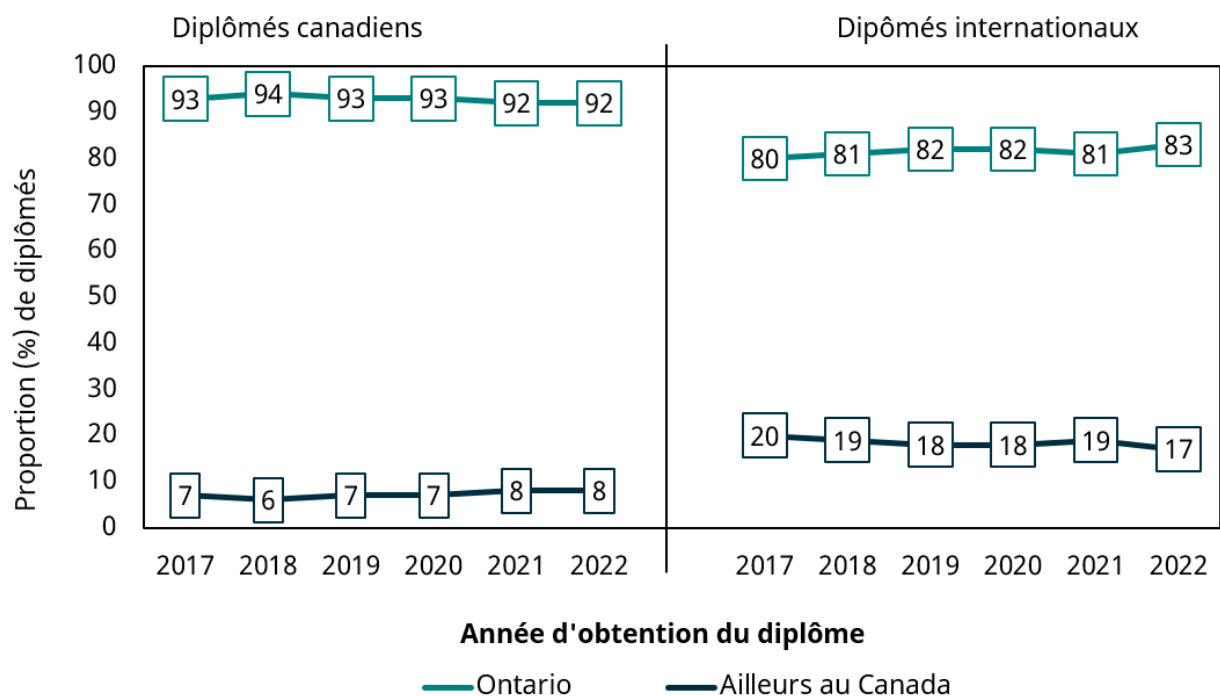
Les tendances en matière de rétention des diplômés de l'EPS en Ontario sont restées en grande partie stables au fil du temps, à l'exception des changements observés chez les diplômés internationaux. Parmi les diplômés canadiens, comme le montre la figure 4, le taux de rétention est resté stable entre 2015 et 2020, passant de 92 % à 94 %<sup>21</sup>. Parmi les diplômés internationaux, les taux de rétention ont légèrement augmenté, passant de 80 % à 83 %.

<sup>21</sup> Les résultats de la régression montrent une légère baisse de la rétention parmi les diplômés canadiens des cohortes 2018-2020 (voir le tableau A8 en annexe). Comme leur lieu de résidence a été déterminé entre 2020 et 2022, cette tendance reflète probablement les perturbations liées à la pandémie, y compris les retours temporaires dans les provinces d'origine. La cohorte de 2016 montre une augmentation modeste (~1 %) de la probabilité de rester en Ontario.



**Figure 4**

*Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs au Canada, par cohorte d'obtention du diplôme*



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

*Remarque* : Cette figure montre les proportions de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui résidaient en Ontario ou dans une autre province canadienne deux ans après l'obtention de leur diplôme.

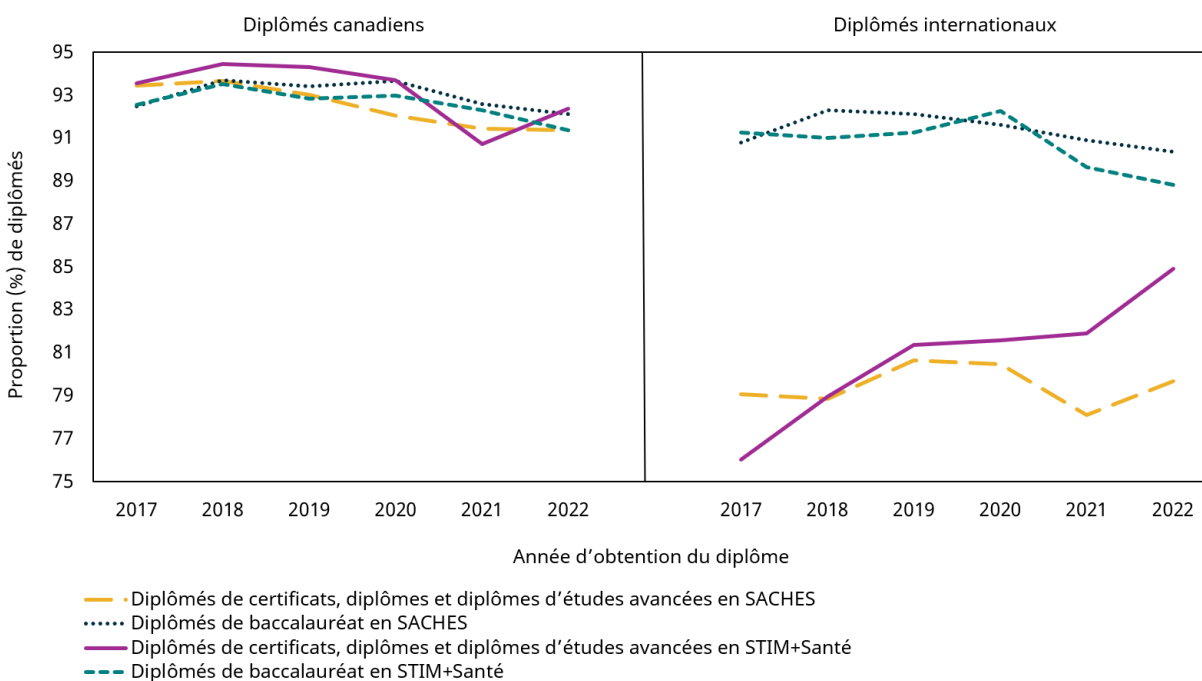
L'augmentation du nombre de diplômés internationaux qui sont restés en Ontario est en grande partie due à l'évolution de la rétention des diplômés internationaux en STIM+Santé titulaires de certificats, de diplômes et de diplômes d'études avancées, dont la rétention est passée de 76 % à 85 % (voir la figure 5 ci-dessous et le tableau A3 de l'annexe). Les augmentations pour les diplômés internationaux non titulaires d'un baccalauréat peuvent refléter une combinaison de facteurs plus larges, comme un plus grand nombre d'étudiants internationaux cherchant à obtenir la résidence permanente au Canada ou des conditions liées à la pandémie, notamment une demande accrue de travailleurs dans le secteur de la santé. La rétention est par ailleurs stable pour tous les diplômés internationaux en SACHES et les diplômés du baccalauréat en STIM+Santé. Les tendances en matière de rétention des diplômés canadiens en STIM+Santé et en



SACHES titulaires de différents diplômes sont également stables dans le temps. Voir la figure 5 ci-dessous et le tableau A3 en annexe pour plus de détails sur ces tendances<sup>22</sup>.

## Figure 5

*Taux de rétention des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario, de 2015 à 2020, par domaine et par titre de compétence, deux ans après l'obtention du diplôme*



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Cette figure montre la proportion de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, résidant en Ontario deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.

## Les facteurs associés au fait de rester en Ontario diffèrent chez les diplômés canadiens et internationaux

Les résultats de la régression apportent des précisions à l'analyse et montrent que les facteurs associés au fait de rester en Ontario sont différents chez les diplômés

<sup>22</sup> Les tableaux A4 à A7 de l'annexe présentent le nombre et la proportion de diplômés internationaux et canadiens habitant en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme pour différents domaines d'études et titres de compétences.



canadiens et internationaux. Pour les diplômés canadiens (voir le tableau A8 en annexe), le taux de rétention est élevé et dépend en grande partie du lieu où ils se trouvaient avant leurs études. Les diplômés qui habitaient en Ontario avant de commencer leurs études postsecondaires sont environ 13 fois plus susceptibles de rester en Ontario deux ans après l'obtention de leur diplôme que ceux dont le lieu de résidence avant les études était situé ailleurs au Canada<sup>23</sup>. Les caractéristiques de programmes comme le domaine d'études, le type de diplôme et la cohorte d'obtention du diplôme sont beaucoup moins prédictives de la rétention<sup>24</sup>.

La rétention des diplômés internationaux est plus fortement associée aux caractéristiques de programme, en particulier au niveau du diplôme (voir le tableau A9 en annexe). Les diplômés internationaux titulaires d'un baccalauréat sont plus de deux fois plus susceptibles de rester en Ontario que les titulaires d'un diplôme inférieur au baccalauréat. Les diplômés de programmes de STIM+Santé ne sont que légèrement plus susceptibles de rester que ceux des domaines de SACHES.

## Analyse et conclusion

Les données montrent que l'Ontario a conservé une grande majorité de ses diplômés entre 2015 et 2020, qu'ils soient internationaux ou canadiens. La rétention des diplômés est bénéfique pour la province sur le plan social et économique; elle soutient la main-d'œuvre en aidant à remédier aux pénuries de compétences, en encourageant l'innovation, en appuyant les collectivités et en augmentant les recettes fiscales. Un taux de rétention élevé améliore le rendement des investissements publics dans l'enseignement postsecondaire.

La rétention provinciale des diplômés de l'Ontario a été forte au fil du temps, dans tous les domaines d'études et pour tous les types de diplômes. La forte rétention des STIM+Santé correspond aux tendances observées dans la plupart des autres provinces (Choi et coll., 2021; Statistique Canada 2025a)<sup>25</sup> et répond aux besoins du marché du

---

<sup>23</sup> Ce résultat est cohérent avec Brunet et coll. (2025) qui ont constaté que 96 à 98 % des diplômés du baccalauréat en Ontario entre 2012 et 2021 sont restés en Ontario lorsqu'il s'agissait déjà de leur province d'origine avant le début de leurs études postsecondaires. En revanche, seuls 23 à 29 % sont restés lorsque l'Ontario n'était pas leur province d'origine.

<sup>24</sup> Le genre n'a pas eu d'effet significatif.

<sup>25</sup> Les provinces maritimes et la Saskatchewan affichent un taux de rétention plus faible dans l'ensemble,



travail de l'Ontario. Les taux en STIM+Santé sont comparables à ceux des diplômés en SACHES. Dans la présente étude, le facteur prédictif le plus important de la rétention au pays est le lieu de résidence du diplômé avant qu'il ne commence ses études postsecondaires. Les diplômés qui habitaient hors de l'Ontario avant leurs études postsecondaires sont les plus susceptibles de quitter la province.

La présente étude s'appuie sur les dossiers d'inscription dans l'enseignement postsecondaire et les données relatives aux déclarations fiscales disponibles sur la PLEMT. Les ensembles de données ne comprennent pas de renseignements sur les professions particulières ni sur leurs rôles, car ces détails ne sont pas collectés dans les formulaires fiscaux. En raison de cette contrainte, la présente étude ne peut pas explorer les domaines dans lesquels les diplômés canadiens et internationaux sont employés. Les diplômés de l'Ontario acquièrent à la fois des compétences particulières à leur domaine et des compétences transférables, ce qui leur permet d'occuper un éventail de postes directement liés à leurs titres de compétences ou dans des domaines adjacents (Ablay et coll., 2024; Effah, 2024). La compréhension de la façon dont les compétences des diplômés sont utilisées dans la population active de l'Ontario permet d'apporter un éclairage aux politiques visant à favoriser la réussite des étudiants et le maintien des talents dans la province. Les données de l'enquête sur les diplômés de l'Ontario<sup>26</sup> reflètent largement la part des diplômés qui travaillent dans des emplois liés à leur domaine d'études, mais des renseignements comparables et intersectoriels sur les professions et secteurs particuliers où les diplômés sont employés ne sont pas collectés actuellement<sup>27</sup>. Pour combler cette lacune, il faudrait disposer de nouvelles données de haute qualité qui établissent un lien entre les domaines d'études des diplômés et les résultats détaillés en matière d'emploi, y compris la profession et le secteur d'activité. Des données de haute qualité pourraient également être utilisées pour analyser la façon dont les diplômés comblent les pénuries de main-d'œuvre dans les secteurs prioritaires de l'Ontario.

---

en particulier pour les diplômés en STIM (Statistique Canada, 2025a). Les données pour les territoires ne sont pas disponibles.

<sup>26</sup> En Ontario, le sondage sur les diplômés universitaires de l'Ontario et le sondage sur la situation des diplômés collégiaux saisissent les déclarations des participants sur la concordance entre leur domaine d'études et leur domaine d'emploi (COQES, sans date-a, sans date-b).

<sup>27</sup> L'enquête sur les diplômés utilisée pour les collèges de l'Ontario recueille des renseignements sur la profession et le secteur.



La rétention des étudiants canadiens après l'obtention de leur diplôme n'est pas fortement influencée par des facteurs liés au programme comme le domaine d'études ou le type de diplôme. Notre étude a plutôt mis en évidence l'influence des caractéristiques personnelles comme la province de résidence avant les études postsecondaires sur les résultats de lieu de résidence. D'autres caractéristiques personnelles, notamment l'âge et la situation matrimoniale, peuvent être des facteurs importants pour prévoir la mobilité des diplômés. De futures recherches pourraient explorer ces facteurs plus en détail.

Pour les diplômés internationaux, la rétention au cours de la période étudiée est façonnée par les politiques et les priorités fédérales. Au cours de la dernière décennie, l'éducation au Canada a offert une voie de résidence aux étudiants internationaux. Les changements dans l'accès aux permis de travail postdiplôme, les voies d'immigration disponibles et le climat social à l'égard des étudiants internationaux influenceront la capacité de l'Ontario à continuer à retenir les diplômés internationaux dans sa population active (ApplyBoard, 2021, 2024; BCEI, 2022; Esses et coll., 2018; Netierman et coll., 2021; Neuman, 2025; Richardson et Hussain, 2022; Wong, 2025). Le suivi des tendances dans les années à venir sera essentiel pour comprendre la façon dont la politique et l'opinion publique, ensemble, façonnent la capacité de l'Ontario à attirer et à retenir les talents internationaux (ICEF Monitor, 2025; Reichert, 2025).

Un investissement continu dans l'infrastructure de données permettrait au gouvernement de mieux comprendre les trajectoires professionnelles des diplômés canadiens et internationaux, la mobilité régionale au sein de l'Ontario et la correspondance entre les compétences et les besoins du marché du travail. De tels renseignements pourraient servir de base à des politiques favorisant à la fois la réussite des diplômés et l'économie de l'Ontario.



# Références

ABLAY, M., L. Bissonnette, J. Hazen et F. Lange. La pandémie et les pénuries de main-d'œuvre ont-elles modifié la qualité de l'emploi? Programme Centre des compétences futures du gouvernement du Canada, 2024. Également disponible en ligne : [https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2024/08/FINAL-FR\\_McGill-FSC-Pandemic-and-labour-shortages-impact-on-job-quality.pdf](https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2024/08/FINAL-FR_McGill-FSC-Pandemic-and-labour-shortages-impact-on-job-quality.pdf)

APPLYBOARD. « The global rise in popularity of Canada's post-graduation work permit program », ApplyBoard Insights, [Blogue], 19 juillet 2021. <https://www.applyboard.com/blog/applyinsights-popularity-of-post-graduation-work-permit-program>

APPLYBOARD. « ApplyBoard's 2024 search data shows students shifting to in-demand fields », ApplyBoard Insights, [Blogue], 22 août 2024. <https://www.applyboard.com/applyinsights-article/applyboards-2024-search-data-shows-students-shifting-to-in-demand-fields>

BRUNET, S., G. Marshall et Y. Azmi. Mobilité géographique des diplômés canadiens du baccalauréat, 2012 à 2021, [En ligne], Statistique Canada, 17 juin 2025. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-595-m/81-595-m2025002-fra.htm>

BUREAU CANADIEN DE L'ÉDUCATION INTERNATIONALE (BCEI). La voix des étudiants : Résultats nationaux du Sondage des étudiants internationaux 2021 du BCEI, 2022. Également disponible en ligne : <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2026/05/Sondage-2021-du-BCEI.pdf>

CHOI, Y., E. Crossman et F. Hou. Les étudiants étrangers comme source de main-d'œuvre : rétention dans la province où ils ont étudié, [En ligne], Statistique Canada, 23 juin 2021. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021006/article/00003-fra.htm>

CHOI, Y., et F. Hou. Maintien au Canada des diplômés en science, technologie, ingénierie, mathématiques et informatique, [En ligne], Statistique Canada, 23 juillet 2025. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2025007/article/00004-fra.htm>



- CHOI, Y., et L. Xu. Domaines d'études et professions des immigrants qui étaient étudiants étrangers au Canada avant leur immigration, [En ligne], Statistique Canada, 23 juillet 2025. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2025007/article/00001-fra.htm>
- CHOI, Y., et F. Hou. Maintien à l'échelle nationale et provinciale des diplômés des programmes de grade universitaire en soins de santé au Canada, [En ligne], Statistique Canada, 2026. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2026002/article/00002-fra.htm>
- COOKE, T. J. « Gender role beliefs and family migration », [En ligne], Population, Space and Place, vol. 14, 2008, p. 163-175. <https://doi.org/10.1002/psp.485>
- CROSSMAN, E., Y Lu et F Hou. Les étudiants étrangers comme source de main-d'œuvre : la participation au marché du travail après les études, [En ligne], Statistique Canada, 18 janvier 2022. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021012/article/00002-fra.htm>
- EFFAH, H. Les diplômé·es de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario trouvent un emploi dans un large éventail de professions, [En ligne], Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 25 septembre 2024. <https://heqco.ca/fr/les-diplome%c2%b7es-de-lenseignement-postsecondaire-de-lontario-trouvent-un-emploi-dans-un-large-eventail-de-professions/>
- ESSES, V., A. Sutter, A. Ortiz, N. Luo, J. Cui et L. Deacon. Retenir les étudiants étrangers au Canada une fois leur diplôme obtenu : comprendre les motivations et les facteurs qui influencent la décision de rester, [En ligne], Bureau canadien de l'éducation internationale, 2018. [https://www.ledevoir.com/documents/pdf/2019-11-08-BCEI\\_attirer\\_etudiants\\_etrangers.pdf](https://www.ledevoir.com/documents/pdf/2019-11-08-BCEI_attirer_etudiants_etrangers.pdf)
- FINNIE, R. « The who moves? A panel logit model analysis of inter-provincial migration in Canada », Applied Economics, vol. 36, no 16, 2000, p. 1759-1779. Également disponible en ligne en français : Qui sont les migrants? Analyse de la migration interprovinciale au Canada fondée sur un modèle logit par panel. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11f0019m/11f0019m2000142-fra.pdf>



FINNIE, R. « The Brain Drain: Myth and Reality – What It Is and What Should Be Done », [En ligne], School of Policy Studies, Working Paper 13, Université Queen's, 2001. <https://qspace.library.queensu.ca/server/api/core/bitstreams/f3e98eca-f2f4-4666-a0b0-a9771036ef03/content>

FRENETTE, M., et T. Handler. Maintien en poste et recrutement de jeunes travailleurs qualifiés : résultats par province et territoire. [En ligne], Statistique Canada, 24 avril 2024. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2024004/article/00003-fra.htm>

GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO. Subvention ontarienne Apprendre et rester, [En ligne], 20 octobre 2022. <https://www.ontario.ca/fr/page/subvention-ontarienne-apprendre-et-rester>

GRAY, C. « How bad is the brain drain? » [En ligne], Canadian Medical Association Journal, vol. 161, no 8, 1999, p.1028-1029. <https://www.cmaj.ca/content/161/8/1028>

HAN, X., G. Stocking, M. A. Gebbie et R. Applebaum. « Will they stay or will they go? International graduate students and their decisions to stay or leave the U.S. upon graduation », [En ligne], PloS one, 10.3, 2015. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118183>

HEMMADI, M. « Canada isn't losing as many STEM grads as you think », The Logic, [En ligne], 5 août 2025. <https://thelogic.co/news/canada-stem-graduates-usa-brain-drain/>

CONSEIL ONTARIEN DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. 5.3 Taux d'emploi des diplômés des collèges de l'Ontario dans un domaine connexe, [En ligne], sans date-a. <https://heqco.ca/fr/donnees-et-ressources/quelques-statistiques/5-3-taux-demploi-des-diplomes-des-colleges-de-lontario-dans-un-domaine-connexe/>

CONSEIL ONTARIEN DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. 5.7 Taux d'emploi des étudiants de premier cycle des universités de l'Ontario, [En ligne], sans date-b. <https://heqco.ca/fr/donnees-et-ressources/quelques-statistiques/5-7-taux-demploi-des-etudiants-de-premier-cycle-des-universites-de-lontario/>



ICEF MONITOR. Canada: Study permit numbers are in steep decline in 2025. [En ligne], 25 septembre 2025. <https://monitor.icef.com/2025/09/canada-study-permit-numbers-are-in-steep-decline-in-2025/#:~:text=Overall%20study%20permit%20application%20volumes,a%20-23%25%20decline%20overall>

MINISTÈRE DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS, DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE ET DE LA SÉCURITÉ. (26 février 2024). L'Ontario investit près de 1,3 milliard de dollars pour stabiliser les collèges et universités. [Communiqué de presse]. Récupéré au <https://news.ontario.ca/fr/release/1004227/ontario-investit-pres-de-13nbspmilliard-de-dollars-pour-assurer-la-stabilite-des-colleges-et-des-universites>

MINISTÈRE DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS, DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE ET DE LA SÉCURITÉ. (27 mars 2025a). L'Ontario attribue les demandes d'étudiants étrangers pour répondre aux besoins du marché du travail. [Communiqué de presse]. Récupéré au <https://news.ontario.ca/fr/release/1004360/ontario-attribue-lallocation-des-demandes-de-permis-detudes-soumises-par-des-etudiants-etrangers-en-fonction-des-besoins-du-marche-du-travail>

MINISTÈRE DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS, DE L'EXCELLENCE EN RECHERCHE ET DE LA SÉCURITÉ. (22 avril 2025b). L'Ontario protège la main-d'œuvre et les emplois en investissant dans l'éducation postsecondaire, [Communiqué de presse]. Récupéré au <https://news.ontario.ca/fr/release/1005800/ontario-protege-la-main-doeuvre-et-les-emplois-en-investissant-dans-leducation-postsecondaire>

MINISTÈRE DES FINANCES. (Novembre 2021). Bâtir l'Ontario. [Communiqué de presse]. Récupéré au <https://news.ontario.ca/fr/release/1001102/batir-lontario>

MINISTÈRE DES FINANCES. Budget de l'Ontario de 2023 : Bâtir un Ontario fort. [En ligne], gouvernement de l'Ontario, 2023. <https://eopg.labour.gov.on.ca/fr/programmes/meilleurs-emplois-ontario/questions-et-reponses/aperçu-du-programme/>

NARH, E. D., et M. Buzzelli. « Higher education student migration in



Canada: Interprovincial structure and the influence of student mother tongue. » [En ligne], Canadian Journal of Regional Science, vol. 45, no 1, 2022, p. 26–37. <https://www.erudit.org/en/journals/cjrs/2022-v45-n1-cjrs06931/1088300ar.pdf>

NETIERMAN, E., L. Harrison, A. Freeman, G. Shoyele, V. Esses et C. Covell. « Should I stay or should I go? International students' decision-making about staying in Canada. » [En ligne], Journal of International Migration and Integration, vol. 23, 2021, p. 43-60. <https://doi.org/10.1007/s12134-021-00825-1>

NEUMAN, K. Canadian public opinion about immigration and refugees — Fall 2025. [En ligne], Environics Institute, 16 octobre 2025. <https://www.environicsinstitute.org/projects/project-details/canadian-public-opinion-about-immigration-and-refugees---fall-2025>

CABINET DU PREMIER MINISTRE. (15 mars 2022). L'Ontario formera davantage de médecins afin d'accroître la résilience du réseau de santé. [Communiqué de presse]. Récupéré au <https://news.ontario.ca/en/release/1001773/ontario-training-more-doctors-as-it-builds-a-more-resilient-health-care-system>

REICHERT, P. « After the cap: The reality check for Canada's international education sector ». [En ligne], The PIE News, 3 octobre 2025. <https://thepienews.com/after-the-cap-the-reality-check-for-canadas-international-education-sector/>

RICHARDSON, B., et Y. Hussain. « Changement de cap : Comment les étudiants étrangers peuvent aider à résoudre la pénurie de main-d'œuvre au Canada », Économie RBC et Leadership éclairé, [En ligne], 2022. <https://www.rbc.com/fr/economique/analyse-pour-le-canada/analyse-en-vedette/perspectives/changement-de-cap-comment-les-etudiants-etrangers-peuvent-aider-a-resoudre-la-penurie-de-main-doeuvre-au-canada/>

SANGMEN, A. A. « To stay or move on: Retention of higher education graduates in Canadian regions, 2013–2019 », [Mémoire de maîtrise, Université Western]. Dépôt électronique de thèses et de mémoires, 2024. <https://uwo.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/19c4fa3a-1315-4d81-a54e-7be45da6ca62/content>

STATISTIQUE CANADA. Les municipalités canadiennes avec les croissances et les décroissances les plus rapides de 2016 à 2021, [En ligne], 9 février 2022.



<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/98-200-x/2021001/98-200-x2021001-fra.cfm>

STATISTIQUE CANADA. Statistiques régionales du travail et mouvements interrégionaux des salariés au Canada, 2001 à 2021, [En ligne], mai 2023a. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/13-605-x/2023001/article/00003-fra.htm>

STATISTIQUE CANADA. Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE), [En ligne], 29 juin 2023b. [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD\\_f.pl?Function=getVD&TVD=1275152](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=1275152)

STATISTIQUE CANADA. Aperçu de la plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail et des bases de données associées, 2024, [En ligne], numéro de catalogue 37-20-0001, 15 août 2024b. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/37-20-0001/372000012024002-fra.htm>

STATISTIQUE CANADA. Tableau 37-10-0164-01. Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STIM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne, [En ligne, tableau de données], 20 novembre 2024c. [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710016401&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710016401&request_locale=fr)

STATISTIQUE CANADA. Indicateurs de persistance et d'obtention de diplôme des étudiants de l'enseignement postsecondaire, 2011/2012 à 2022/23, [En ligne], 11 décembre 2024d. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/37-20-0001/372000012024003-fra.htm>

STATISTIQUE CANADA. Tableau 37-10-0289-01. Nombre de diplômés canadiens d'un grade de premier cycle, selon le lieu des études, le lieu d'origine et le lieu de destination un an après l'obtention du titre scolaire, [En ligne, tableau de données], 17 juin 2025a. [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710028901&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710028901&request_locale=fr)



- STATISTIQUE CANADA. Indicateurs de mobilité géographique des diplômés canadiens de grades de premier cycle, [En ligne], 17 juin 2025b. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/37-20-0001/372000012025002-fra.htm>
- STATISTIQUE CANADA. Estimations annuelles du revenu des familles de recensement et des particuliers (Fichier des familles T1), [En ligne], 17 juillet 2025c. [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getInstanceList&Id=1574557](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getInstanceList&Id=1574557)
- STATISTIQUE CANADA. Série « Perspective géographique », Recensement de la population de 2021 – Canada (IDUGD 2021A000011124), [En ligne], 9 décembre 2025e. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/fogs-spg/page.cfm?topic=5&Lang=F&dguid=2021A000011124>
- STATISTIQUE CANADA. Série « Perspective géographique », Recensement de la population de 2021 – Ontario, Province (IDUGD 2021A000235), [En ligne], 9 décembre 2025f. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/fogs-spg/page.cfm?topic=5&Lang=F&dguid=2021A000235>
- STATISTIQUE CANADA. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) – périodes de référence 2015 à 2020, [En ligne], 11 décembre 2025g. [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5017](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5017)
- USHER, A., J. Lambert et C. Mirzazadeh. Moving on? How students think about choosing a place to live after graduation. Higher Education Strategy Associates, [En ligne], 2014. <https://higheredstrategy.com/wp-content/uploads/2014/09/Intelligence-Brief-10-Where-to-live.pdf>
- WONG, J. « Canada's international student cap sparks concern over enrolment and reputation », CBC news, [En ligne], 26 août 2025. <https://www.cbc.ca/news/canada/intl-student-cap-restrictions-reax-1.7328052#:~:text=Canada's%20reputation%20faltering,the%20U.%20and%20the%20U.K>
- ZHAO, J., D. Drew et S. Murray. « Exode et afflux de cerveaux », [En ligne], Revue trimestrielle de l'éducation, vol. 6, no 3, 2000, p. 8-35. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-003-x/81-003-x1999003-fra.pdf>



# Appendix

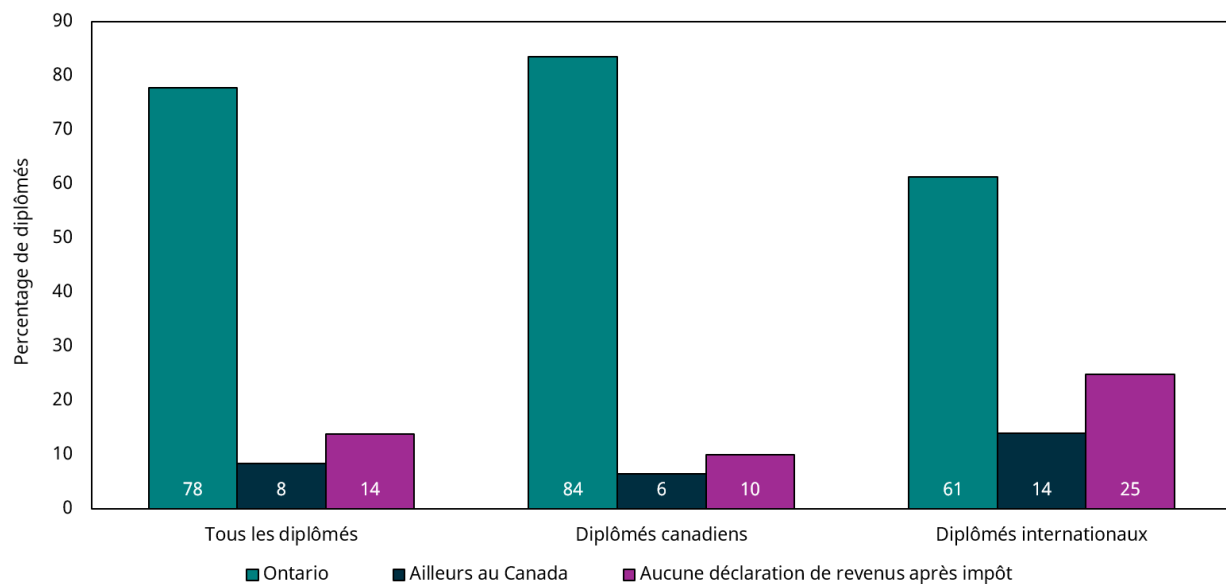
**Rétention provinciale des diplômés  
canadiens et internationaux de  
l'Ontario**

A decorative graphic consisting of several thick, solid-colored lines. A vertical yellow line runs down the right side of the page. A horizontal red line runs across the middle of the page. A horizontal teal line runs across the bottom of the page. A diagonal teal line runs from the bottom-left towards the top-right, crossing the other lines.

# Annexe

**Figure A1**

*Proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario, ailleurs au Canada ou ne déclarant pas de revenu après impôt deux ans après l'obtention de leur diplôme*



Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

*Remarque* : Cette figure montre la proportion des diplômés canadiens et internationaux de EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui résidaient en Ontario ou ailleurs au Canada, par rapport à ceux qui n'ont pas déclaré de revenu après impôt ou dont le lieu de résidence n'a pas pu être établi par une déclaration de revenus deux ans après l'obtention de leur diplôme.



## Tableau A1

*Nombre de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario, ailleurs au Canada ou ne déclarant pas de revenu après impôt deux ans après l'obtention de leur diplôme.*

Lieu de résidence après l'obtention du diplôme	Tous les diplômés	Diplômés canadiens	Diplômés internationaux
Ontario	703 270	561 440	141 830
Ailleurs au Canada	75 610	43 410	32 210
Aucune déclaration de revenus après impôt	124 260	66 840	57 420
Total	903 140	671 690	231 460

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

*Remarque* : Ce tableau présente la proportion des diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui résidaient en Ontario et ailleurs au Canada, par rapport à ceux qui n'ont pas déclaré de revenu après impôt ou dont le lieu de résidence n'a pas pu être établi par une déclaration de revenus deux ans après l'obtention de leur diplôme.



## Tableau A2

*Cohortes de l'étude par année d'obtention du diplôme et point de référence deux ans après l'obtention du diplôme*

Année d'obtention du diplôme		Deux ans plus tard					
<b>2015</b>		2017					
	<b>2016</b>		2018				
		<b>2017</b>		2019			
			<b>2018</b>		2020		
				<b>2019</b>		2021	
					<b>2020</b>		2022

Les cohortes de l'étude sont composées de personnes qui ont obtenu leur premier diplôme postsecondaire dans un établissement postsecondaire de l'Ontario financé par les fonds publics au cours de l'une des six années précisées, selon le SIEP. Les diplômés qui ont obtenu un certificat, un diplôme, un diplôme d'études avancées ou un baccalauréat en Ontario, ainsi qu'un baccalauréat d'une université de l'Ontario, sont inclus. Les dossiers pour lesquels il manquait l'année de début, l'année d'obtention du diplôme ou d'autres importantes variables démographiques ou de programme ont été éliminés. Dans les cas où une personne a obtenu deux diplômes au cours d'une même année (par exemple, dans le cas de programmes concomitants ou conjoints), le dossier du diplôme le plus élevé a été retenu, comme le fait Statistique Canada (2025b).



### Tableau A3

*Taux de rétention des nouveaux diplômés canadiens et internationaux de l'Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine et par titre de compétences*

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	% de variation
Diplômés canadiens							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	93	94	93	92	91	91	-2
Baccalauréat en SACHES	92	94	93	94	93	92	0
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	94	94	94	94	91	92	-1
Baccalauréat en STIM+Santé	93	94	93	93	92	91	-1
Diplômés internationaux							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	79	79	81	80	78	80	1
Baccalauréat en SACHES	91	92	92	92	91	90	0
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	76	79	81	82	82	85	9
Baccalauréat en STIM+Santé	91	91	91	92	90	89	-2

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)



*Remarque* : Ce tableau présente la proportion de diplômés canadiens et internationaux de l'EPS en Ontario qui résident en Ontario deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.



## Tableau A4

*Proportion des diplômés canadiens de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétence*

	Cohorte de diplômés						2015-2020*
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Ailleurs au Canada	7,0	6,2	6,7	7,0	8,2	8,3	7,2
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	2,4	2,2	2,4	2,7	2,9	2,7	2,5
Baccalauréat en SACHES	2,3	2,0	2,2	2,0	2,3	2,5	2,2
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	1,1	0,8	0,8	1,0	1,5	1,0	1,0
Baccalauréat en STIM+Santé	1,2	1,1	1,3	1,3	1,5	2,0	1,4
Ontario	93,0	93,8	93,3	93,0	91,8	91,7	92,8
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	34,8	33,3	31,6	30,9	31,1	29,0	31,9
Baccalauréat en SACHES	28,1	29,7	30,6	30,2	28,2	29,2	29,3
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	15,3	14,3	13,7	14,1	14,3	12,7	14,1
Baccalauréat en STIM+Santé	14,8	16,5	17,4	17,8	18,3	20,9	17,4

\* Représente la proportion de tous les diplômés canadiens de 2015 à 2020.

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente la proportion de diplômés de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.



**Tableau A5**

*Nombre de diplômés canadiens de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétences*

	Cohorte de diplômés						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2015-2020
Ailleurs au Canada							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	2 730	2 420	2 490	2 630	2 750	2 400	15 420
Baccalauréat en SACHES	2 560	2 150	2 260	2 020	2 130	2 190	13 310
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	1 180	910	870	940	1 380	920	6 200
Baccalauréat en STIM+Santé	1 330	1 230	1 410	1 320	1 440	1 730	8 460
Ontario							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	38 930	35 770	33 180	30 460	29 360	25 430	193 130
Baccalauréat en SACHES	31 390	31 930	32 040	29 760	26 610	25 610	177 340



Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	17 150	15 430	14 370	13 930	13 470	11 120	85 470
Baccalauréat en STIM+Santé	16 490	17 730	18 230	17 500	17 250	18 320	105 520
<b>Total</b>	<b>111 760</b>	<b>107 570</b>	<b>104 850</b>	<b>98 560</b>	<b>94 390</b>	<b>87 720</b>	<b>604 850</b>

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente le nombre de diplômés canadiens de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.



**Tableau A6**

*Proportion des diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétences*

	Cohorte de diplômés						2015-2020*
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Ailleurs au Canada	20,4	19,1	17,6	17,9	19,5	17,5	18,5
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	10,6	10,4	9,6	10,5	12,1	11,3	10,9
Baccalauréat en SACHES	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,5	0,6
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	8,6	7,5	6,8	6,6	6,5	5,2	6,6
Baccalauréat en STIM+Santé	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5
Ontario	79,6	80,9	82,4	82,1	80,5	82,5	81,5
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	40,0	38,9	40,0	43,1	43,1	44,4	42,2
Baccalauréat en SACHES	7,9	8,8	7,4	5,3	4,2	4,7	5,8
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	27,3	28,0	29,7	29,2	29,5	29,2	29,0
Baccalauréat en STIM+Santé	4,5	5,3	5,3	4,5	3,7	4,2	4,4

\* Représente la proportion de tous les diplômés internationaux de 2015 à 2020.

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente la proportion de diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, qui résidaient en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.



**Tableau A7**

*Nombre de diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, habitant en Ontario ou ailleurs deux ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études et par titre de compétence*

	Cohorte de diplômés						2015-2020
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Ailleurs au Canada							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	1 720	2 000	2 260	3 640	5 130	4 290	19 040
Baccalauréat en SACHES	130	140	150	170	180	190	960
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	1 400	1 430	1 600	2 290	2 760	1 970	11 450
Baccalauréat en STIM+Santé	70	100	120	130	180	200	800
Ontario							
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en SACHES	6 500	7 460	9 410	14 980	18 290	16 820	73 460
Baccalauréat en SACHES	1 280	1 680	1 750	1 860	1 800	1 780	10 150
Certificat, diplôme, diplôme d'études avancées en STIM+Santé	4 440	5 370	6 990	10 150	12 490	11 080	50 520
Baccalauréat en STIM+Santé	730	1 010	1 250	1 550	1 560	1 590	7 690



Total	16 270	19 190	23 530	34 770	42 390	37 920	174 070
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente le nombre de diplômés internationaux de l'EPS en Ontario, de 2015 à 2020, résidant en Ontario ou ailleurs au Canada deux ans après l'obtention de leur diplôme, pour différents domaines d'études et titres de compétences.



**Tableau A8**

*Analyse de la régression des facteurs liés au programme et des caractéristiques personnelles sur la résidence des diplômés canadiens en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention du diplôme*

Domestic Graduates Residence in Ontario Two Years Post-Graduation	Model 1 <sup>1</sup>		Model 2 <sup>2</sup>		Model 3 <sup>3</sup>	
	coef. (s.e)	odds ratio (s.e.)	coef. (s.e)	odds ratio (s.e.)	coef. (s.e)	odds ratio (s.e.)
Field of Study (ref STEM+Health)	0.010 (0.011)	1.010 (0.011)	0.016 (0.011)	1.016 (0.011)	0.0283 * (0.011)	1.0287 * (0.012)
Credential (ref bachelors' degree)			0.012 (0.010)	1.012 (0.010)	0.5474 *** (0.011)	0.5784 *** (0.007)
Graduation Year (ref 2015)						
2016			0.1197 *** (0.017)	1.1272 *** (0.019)	0.0884 *** (0.018)	1.0925 *** (0.020)
2017			0.0418 * (0.017)	1.0427 * (0.018)	0.002 (0.018)	1.002 (0.018)
2018			-0.006 (0.017)	0.994 (0.017)	-0.035 (0.018)	0.966 (0.018)
2019			-0.169 *** (0.017)	0.8445 *** (0.014)	-0.1893 *** (0.018)	0.8275 *** (0.015)
2020			-0.1842 *** (0.017)	0.8318 *** (0.014)	-0.1919 *** (0.018)	0.8254 *** (0.015)
Pre-Study Location (ref Ontario)					2.5974 *** (0.011)	13.429 *** (0.151)
Gender (ref Male)					-0.011 (0.011)	0.989 (0.011)
Constant	2.558 *** (0.060)	12.891 *** (0.080)	2.579 *** (0.013)	13.188 *** (0.171)	1.186 *** (0.015)	3.274 *** (0.049)
* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001						
Total observations = 604,840						
<sup>1</sup> Model 1 likelihood ratio: $X^2(1 \text{ d. f.}) = 0.93, p=0.334$						
<sup>2</sup> Model 2 likelihood ratio: $X^2(7 \text{ d. f.}) = 476, p=0.000$						
<sup>3</sup> Model 3 likelihood ratio: $X^2(9 \text{ d. f.}) = 55836, p=0.000$						

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente les résultats de la régression, examinant le lien entre les caractéristiques de programme et personnelles et la résidence des diplômés canadiens en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention de leur diplôme.



**Tableau A9**

*Analyse de la régression des facteurs de programme sur la résidence des diplômés internationaux en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention du diplôme*

International Graduates Residence in Ontario Two Years Post-Graduation	Model 1 <sup>1</sup>		Model 2 <sup>2</sup>	
	coef. (s.e)	odds ratio (s.e.)	coef. (s.e)	odds ratio (s.e.)
<b>Field of Study (ref STEM+Health)</b>	0.128 *** (0.013)	1.137 *** (0.014)	0.121 *** (0.013)	1.128 *** (0.014)
<b>Credential (ref bachelors' degree)</b>			0.931 *** (0.026)	2.538 *** (0.066)
<b>Graduation Year (ref 2015)</b>				
2016			0.065 * (0.027)	1.067 * (0.029)
2017			0.184 *** (0.026)	1.202 *** (0.031)
2018			0.183 *** (0.024)	1.201 *** (0.030)
2019			0.093 *** (0.023)	1.098 *** (0.025)
2020			0.215 *** (0.024)	1.240 *** (0.030)
<b>Constant</b>	1.432 *** (0.008)	4.186 *** (0.033)	1.219 *** (0.020)	3.382 *** (0.070)
* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001				
Total observations = 174,040				
<sup>1</sup> Model 1 likelihood ratio: $\chi^2 (1 \text{ d.f.}) = 102.58, p=0.000$				
<sup>2</sup> Model 2 likelihood ratio: $\chi^2 (7 \text{ d.f.}) = 1807.63, p=0.000$				

Source : Statistique Canada (2025c, 2025g)

Remarque : Ce tableau présente les résultats de l'analyse de la régression des diplômés internationaux qui a examiné l'influence des facteurs de programme sur la résidence des diplômés internationaux en Ontario, de 2015 à 2020, deux ans après l'obtention de leur diplôme.

